

**«Воспитание уважительного отношения к своей семье
у детей дошкольного возраста»
(из опыта работы)**

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре, закладываются нравственные основы гражданских качеств. Проблема воспитания уважительного отношения к своей семье у детей дошкольного возраста является актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья в воспитании, развитии и формировании мировоззрения и духовно-нравственной культуры ребёнка.

*Воспитывает всё: люди, вещи, явления,
но прежде всего и дольше всего – люди.
Из них на первом месте – родители и педагоги.
А.С. Макаренко*

Семья оказывает определяющее влияние на становление личности в дошкольные и первые школьные годы жизни ребенка. Именно в этот период роль семьи в полноценном развитии детей незаменима.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется, и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. С первых дней своего существования ребенок становится членом коллектива, семьи. В процессе общения с родителями, первыми своими воспитателями и наставниками, он растет, развивается, приобретает жизненный опыт, усваивает нормы и правила поведения. Что можно, а что нельзя, что хорошо, а что плохо, дети постигают на опыте семейной жизни.

Семья – это образец формирования межличностных отношений ребенка, а папа и мама – образцы для подражания. Родственные чувства, сплывающие членов семьи, не утрачивают своего огромного значения на протяжении всей жизни человека.

Рождение ребенка - это не только большая радость, но и большая ответственность. В семье воспитание детей должно строиться на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких. Любовь и поддержка особенно нужны детям, так как дают им чувство уверенности, защищенности, что необходимо для гармоничного развития. В настоящее же время значительно снизилось понимание такой ценности как любовь и уважение к родителям,

бабушкам и дедушкам, и на пути нравственного становления личности нередко встречаются многочисленные препятствия, которые приводят к отклонениям в развитии детей. Такие дети отличаются слабостью нравственно-этических знаний, несформированностью нравственных привычек, невоспитанностью нравственных чувств и отсутствием единства между сознанием и поведением.

Сегодня изменилось отношение государства к семье, стала другой и сама семья. В последние годы отмечается проблема снижения педагогической компетентности родителей по воспитанию у детей основ нравственных ценностей – фундамента будущей личности. Сложившееся положение является отражением перемен, произошедших в обществе и общественном сознании. Что мы наблюдаем в большинстве случаев:

- Родители часто испытывают определенные затруднения в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают не уверены в своих возможностях.
- Произошла утрата семейной функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей;
- Крайне низкий уровень нравственной культуры большинства современных родителей говорит о не достаточной компетентности семьи в вопросах нравственного становления и воспитания личности ребёнка;
- Родители смещают акценты в развитии детей в сторону ранней интеллектуализации, в то время как природные закономерности свидетельствуют о том, что возраст от рождения до 8 лет наиболее благоприятен для формирования сенсорной, социальной и нравственной сфер.

«Дошкольный возраст – это время воспитания души, а не образования ребенка. Духовно-нравственное воспитание дошкольников - это, прежде всего, воспитание чувств по отношению к самым близким им людям: родителям, братьям, сестрам, воспитателям детского сада, детям группы, Родине».

Тем не менее, современные родители, в большинстве своем, люди грамотные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня, вряд ли, принесет положительные результаты. На наш взгляд, гораздо эффективнее - создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности и искреннее желание помочь.

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и ДОУ.

В Законе РФ «Об образовании» сказано о том, что именно родители являются первыми педагогами своих детей, а ДОУ существует в помощь семье. Требования детского сада и семьи должны быть едиными, т.к. воспитатели непосредственно продолжают дело, начатое семьей. Поэтому столь необходимой представляется реализация целостной системы взаимодействия ДОУ и семьи. При этом использование разнообразных форм сотрудничества с

родителями дает возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся педагогические знания, развивать креативные способности.

Семья и детский сад – вот два источника, которые формируют наше будущее поколение. Зачастую и педагогам, и родителям наших воспитанников не хватает взаимопонимания, такта, терпения, даже времени, чтобы услышать и понять друг друга и это всё отражается на воспитании наших детей. Современные семьи по-разному понимают место ребенка в жизни общества. Тем не менее, все они едины в желании самого наилучшего для своего малыша, но, к сожалению, далеко не все готовы откликнуться на различные инициативы детского сада. Положительный результат, может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДООУ и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

И перед педагогами встаёт вопрос: Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как сделать их участниками воспитательного процесса?

Современный детский сад должен представлять собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава семей, их образовательных потребностей и воспитательных запросов. В зависимости от этого должны меняться и формы, и направления работы. В настоящее время коллектив нашего образовательного учреждения активно работает над решением проблемы повышения эффективности взаимодействия с семьями воспитанников.

Целью ДООУ по организации взаимодействия с родителями является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей и создание единого культурно-образовательного пространства «детский сад-семья».

Для того чтобы спланировать работу с родителями, необходимо хорошо знать семьи своих воспитанников. У каждой семьи есть свои традиции, свои семейные обряды и материальная культура. Пройдут годы, но ребёнок навсегда в своей памяти сохранит тепло общения, радость сопереживания, которое он с особой силой смог ощутить именно рядом со своими родными и близкими. Поэтому мы начали свою работу по организации взаимодействия с родителями воспитанников со знакомства с их семейными традициями и взглядами на воспитание детей, анализа их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему помогло подобрать те формы организации взаимодействия, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей и их родителей, а соблюдение принципов взаимного доверия; уважения и доброжелательности друг к другу; дифференцированного подхода к каждой семье сделать его эффективным и продуктивным.

Особенно интересны родителям диалоговые и игровые формы

взаимодействия, позволяющие снять барьеры общения и перейти к открытым, доверительным отношениям: встречи-знакомства, семейные гостиные, мастер-классы, дни добрых дел, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии и др.

Одним из важных условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Ярким примером стало создание и реализация познавательного-творческого проекта «Птицы наши друзья» и как результат - участие детей и родителей нашей группы в Краевой акции «Подари пернатым дом», которая была посвящена птице - горихвостке, её жизни с удивительными загадками и тайнами. Накануне акции совместно с родителями организовали экологический праздник «Берегите птиц!». На празднике ребята вместе со своими родителями играли, рисовали, рассказывали стихи, пели песни и отгадывали загадки о птицах. В рамках проекта родители вместе с детьми подготовили и провели познавательную презентацию «Горихвостка» для детей разных возрастных групп детского сада и изготовили искусственные гнездовья: синичники, скворечники, трясогузочки; стихи, плакаты и рисунки. Аксию провели первого апреля в Международный День птиц. В акции приняли участие 18 семей. Поддержать акцию пришли сёстры и братья, бабушки и дедушки наших воспитанников. Родители разместили домики для птиц на территории детского сада, а дети активно им помогали. В муниципальном этапе краевой экологической акции наша команда заняла первое место среди дошкольных учреждений города Железногорск.

В процессе реализации проекта проявились творческие и организаторские способности родителей, а дети получили возможность гордиться своими мамами, папами, бабушками и дедушками; дети, их семьи и мы - воспитатели стали единой командой.

Подводя итоги своей профессиональной деятельности в конце учебного года, можно сделать вывод о том, что созданные нами условия для воспитания уважительного отношения к своей семье дали следующие результаты:

- родители стали не сторонними наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса;
- дети узнали больше о своей семье: о её членах, традициях, стали понимать значимость семьи в жизни каждого человека, научились организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье;
- происходят положительные изменения в отношениях между родителями и детьми: у детей появилось желание быть похожими на близких людей в делах и поступках, а родители осознали важность совместно проводимого досуга.

В заключении хочется выразить надежду на то, что дальнейшее сотрудничество с родителями наших воспитанников позволит достигнуть цели

духовно-нравственного воспитания, сформулированные Ш.А. Амонашвили: «В Душе и сердце Ребенка должны быть поселены: светлые образы, мысли и мечтания – чувство прекрасного, стремление к самопознанию и саморазвитию; ответственность за свои мысли; устремленность к благу; мужество и бесстрашие; чувство заботы и сострадания, радости и восхищения; сознание жизни...».