

Художественное слово в развитии опрятности у детей раннего возраста

Дорохова Д.Н.

Воспитатель

МБДОУ № 31 «Колокольчик»

Каждому взрослому хочется, чтобы его ребенок рос опрятным, аккуратным: содержал в порядке свою одежду, убирал на место свои вещи, бережно относился к чужим вещам, помогал старшим. Маленькие дети очень активны в этом и хотят делать то, что делают взрослые.

С точки зрения Н. Н. Поддьякова, у дошкольника есть две формы активности. Первая определяется содержанием, предлагаемым взрослым, и связана с трансляцией культурных образцов, адекватных периоду детства, и формам детской активности. Другая форма идет, наоборот, от ребенка: он сам является инициатором обследования различных объектов и выступает в роли экспериментатора, пытающегося понять сложные зависимости в окружающем мире, Н.Н. Поддяков считал, что очень важно поддерживать эту бескорыстную познавательную активность детей. Таким образом, образовательная работа с детьми предъявляет к взрослому особые требования. С одной стороны, взрослый выступает в роли посредника между культурой и ребенком и предлагает тому различные образцы культуры. С другой – выступает посредником между ребенком и культурой: поддерживая его инициативу, пытается приспособить культуру к ребенку.

Все культурные навыки ребенок осваивает только в совместной деятельности со взрослым. Взрослый объясняет малышу, зачем нужно соблюдать порядок, задает образцы правильных действий, помогает выполнить их, дает им оценку.

К двум годам малыш овладевает простейшими навыками самообслуживания: сравнительно аккуратно пользуется ложкой и чашкой, просится на горшок, с помощью взрослого пытается раздеваться и одеваться. У него появляется желание помогать взрослым: нести вместе с мамой сумку, убрать со стола посуду, вытереть тряпкой стол, положить на место игрушки и книжки. К этому возрасту основные навыки опрятности уже могут быть сформированы, но пока еще они непрочны. Ребенок может, заигравшись, забыть вовремя попроситься в туалет, испачкаться во время прогулки, топая по грязной луже. Следует помнить, что смысл культурного поведения для него еще не ясен. Особенность его психического развития такова, что многое он делает не столько из-за понимания цели того или иного действия или поступка, сколько для взрослого, который предъявляет ему какие-то требования или дает поручения. Пока еще он лишь копирует внешний рисунок действия взрослого, а результат его не замечает. Многим родителям известно, с каким удовольствием малыш "подметает" веником пол, оставляя вокруг себя мусор. Для него главное – размахивать веником, а не убирать мусор.

К трем годам ребенок может с небольшой помощью одеваться и раздеваться, развязывать и завязывать шнурки, расстегивать и застегивать пуговицы, несложные пряжки на обуви, знает порядок в одевании и раздевании. Совершенствуются его гигиенические навыки: под контролем взрослых он умеет мыть руки, вытирать их полотенцем, знает, как пользоваться носовым платочком, салфеткой, расческой, зубной щеткой. К этому возрасту у детей закрепляется навык опрятности в отношении пользования горшком, хотя, заигравшись, малыш может и не заметить испачканных штанишек.

Существует давняя народная традиция – сопровождать все действия по уходу за ребенком песенками, потешками, поговорками. Ритмически построенная мелодия песенки, ритмически организованные звуки речи создают условия для восприятия даже самым маленьким ребёнком настроения взрослого, порождают у него чувство безопасности и комфорта. Тем более что и сами действия, которые осуществляет человек, ухаживая за ребёнком, – все эти покачивания, поглаживания, тетешкания – также ритмичны и потому очень приятны малышу.

Потешки, прибаутки, приговорки, кричалки, скороговорки и считалки развивают ребенка, создают радостное настроение, подготавливая положительный, эмоциональный фон для восприятия окружающего мира и его отражения в различных видах детской деятельности. В них без особого назидания даются нормы поведения, которые ребенок осваивает под влиянием собственных положительных эмоций:

«Ай, лады, лады, лады,
Не боимся мы воды,
Часто умываемся,
Детям улыбаемся».

Эти забавные стихи имеют большое воспитательное значение. Они помогут грустного ребенка обласкать, рассмешить, высушить его слезы:

«Ай ты, моя девочка,
Золотая белочка,
Сладкая конфеточка,
Сиреневая веточка».

Таким образом, у воспитателя появляется возможность преобразовать собственные средства работы с детьми при организации одевания, кормления, умывания, укладывания спать, в различных продуктивных видах деятельности. Народные потешки, прибаутки, заклички предоставляют прекрасный речевой материал, который можно использовать на занятиях по развитию речи и в совместной деятельности с детьми.

Когда следует начинать воспитывать у детей навыки опрятности и аккуратность?

Начинать это можно с того момента, когда у ребенка появляются первые попытки делать что-то самостоятельно.

Воспитывайте у ребенка эстетическое отношение к порядку, чистоте: побуждайте его радоваться при виде чистой, красивой одежды, аккуратной

прически окружающих и самого ребенка. Обращайте его внимание на опрятность других детей во время прогулки, на картинках в книжках. Прививайте малышу чувство брезгливости от грязной одежды, грязных рук, непричесанных волос, побуждайте обращаться к взрослому за помощью с тем, чтобы устранить неприятные моменты. Обращайте внимание ребенка на красоту убранной комнаты.

Воспитывая у малыша навыки гигиены, объясняйте и показывайте ему последовательность действий. Например, обучая его аккуратно мыть руки, предложите завернуть рукава рубашечки, самому намочить руки в воде, намылить их мылом, затем смыть мыло, закрыть кран. А чтобы Ваше объяснение было понятно и интересно малышу шире применяйте песенки, стишки. Взрослый является для ребенком образцом, поэтому он выполняет двойную функцию: с одной стороны, он взрослый человек, который общается с ребенком, а с другой - носить образцов.

Родители – главные воспитатели своих детей. В нашей группе выстроена комплексная система взаимодействия с родителями по формированию опрятности у детей средствами художественного слова. Разработан годовой план мероприятий по взаимодействию с семьями детей, который предусматривает, родительские собрания, консультации, организацию наглядной информации (памятки, рекомендации специалистов ДОУ), родительские гостиные и другие мероприятия. Взрослые проявляют инициативу и интерес к данной теме, все больше приобщаются к сотрудничеству с воспитателями на благо своих детей.

Учите ребенка следить за своим внешним видом, правильно вести себя за столом. Помогите ему правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, вместе красиво сервируйте стол. После еды предложите малышу убрать за собой чашку, тарелку. Учите малыша снимать и надевать одежду, обувь, расстегивать и застегивать пуговицы и молнии.