

Применение технологии мнемотехники в речевом развитии дошкольников

На сегодняшний день - образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. Речь детей характеризуется множеством проблем. Как же взрослым обеспечить своевременное речевое развитие детей?

Думаю, над подобным вопросом задумывался каждый. Я, начиная работать с детьми младшего возраста задалась этим вопросом и старалась использовать различные методы и приемы. Применяла в своей работе различные игры. Но наиболее эффективным средством оказалась мнемотехника.

Дошкольный возраст – это возраст образных форм сознания, и основными средствами, которыми ребёнок овладевает в этом возрасте, являются образные средства: сенсорные эталоны, различные символы и знаки (прежде всего, это разного рода наглядные модели, схемы, таблицы и другое). Применение мнемотехники в настоящее время становится эффективным. Основной «секрет» мнемотехники очень прост и хорошо известен. Когда ребенок в своём воображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. И в дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединённые образы.

Мнемотехника – это совокупность правил и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.

Для того чтобы выработать у детей с самого раннего возраста определенные умения и навыки такие как культурно -гигиенические, навыки самообслуживания, трудовые умения, в обучающий процесс вводятся так называемые мнемодорожки, т.е. алгоритмы процессов умывания, одевания, сервировки столов, уход за комнатными растениями и т.п.

Другой вид мнемотехники – это коллаж т.е. лист картона, где изображены буквы, цифры, геометрические фигуры, различные картинки, но связанные между собой одной целью. Например, Цель коллажа – расширение словарного запаса, образного восприятия, развитие устной речи, умения связно говорить.

Особое место в работе с детьми занимает дидактический материал в форме мнемотаблиц и схем – моделей, что заметно облегчает детям овладение связной речью, кроме того, наличие зрительного плана – схемы делает рассказы (сказки) чёткими, связными и последовательными.

Мнемотаблица - схема, которая облегчает детям процесс составления рассказа или заучивания стихотворений. Суть этого метода заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание, или предложение придумывается картинка (иллюстрация); таким образом, текст зарисовывается

схематически. Опираясь на графическое изображение текста, необходимого для воспроизведения, ребенок без труда рассказывает по памяти.

Работа с мнемотаблицами решает задачи, направленные на:

-развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления;

-перекодирование информации, т.е. преобразования из абстрактных символов в образы;

Занятия с мнемотаблицами состоят из нескольких этапов:

Этап 1. Рассмотрение таблицы и разбор того, что на ней изображено.

Этап 2 .Осуществляется так называемое перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.

Этап 3. После перекодирования осуществляется пересказ предложений и рассказов с опорой на символы, т.е. происходит отработка метода запоминания. При этом пересказ могут вести сами дети, прибегая к незначительной помощи взрослого, или пересказать вместе со мной.

Этап 4. После того, как освоили первые три этапа работы с мнемотаблицами на следующем этапе при показе дети самостоятельно могут воспроизводить мнемотаблицу. Предлагаю Вашему вниманию просмотреть следующий материал.

В таблице схематически изображаю персонажей сказки, явления природы, некоторых действий, то есть все то, что посчитаю нужным отразить в данной таблице, но таким образом, чтобы нарисованное было понятно детям.

Усваивая нехитрый прием запоминания и воспроизведения по условным символам слова, словосочетания, предложения, стихотворения, ребёнок сам себе помогает в запоминании и воспроизведении любой необходимой ему информации. А это в свою очередь помогает детям в обогащении словарного запаса, составлению пересказа, разучиванию стихотворений, отгадыванию загадок и в целом в развитии связной речи!

Анализируя результаты проведенной работы, можно сделать вывод, что использование мнемотехники при обучении детей заметно облегчает процесс овладения связной речью. Наличие зрительного плана при составлении рассказов придает детям уверенность, и дети становятся более активными на занятиях, хорошо усваивают программный материал.

Безусловно, эта работа требует дальнейшего продолжения, так как является очень эффективным средством в развитии речи детей.