

# Применение проектной технологии в образовательном процессе ДОУ

(из опыта работы)

Применение проектной технологии в образовательном процессе ДОУ.

Впервые о “Методе проектов” заговорил Джон Дьюи (1859-1952), американский педагог-демократ, автор более тысячи книг и статей по проблемам философии, психологии, этики, политики.

Продолжил эту тему профессор педагогики учительского колледжа при Колумбийском университете Уильям Херд Киллпатрик (1871-1965), который разработал “проектную систему обучения” (“метод проектов”). Суть ее заключалась в том, что дети, исходя из своих интересов, вместе с педагогом выполняют собственный проект, решая какую-либо практическую, исследовательскую задачу. Включаясь, таким образом, в реальную деятельность, они овладевали новыми знаниями.

Принятый на веру материал обычно легко и быстро забывается, но если ребенок сам выработает мысль, самостоятельно освоив новое знание, то мысль эта делается его собственностью. “...плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить” (Ф.А.Дистервег).

Знания, приобретенные ребёнком в ходе проекта, становятся достоянием его личного опыта. Они получены в ответ на вопросы, поставленные самим ребёнком в процессе “делания”. Причем необходимость этих знаний продиктована содержанием деятельности. Они нужны детям и поэтому интересны им.

Однако следует заметить, что в любом случае, педагогу, работающему с детьми в проектной форме, следует отказаться от авторитарной позиции и выработать в себе качества (по К. Роджерсу), необходимые для личностно-ориентированного общения и партнерского взаимодействия (конгруэнтность, принятие себя таким, какой ты есть, принятие другого человека, эмпатическое понимание)

Оценивая опыт применения проектной деятельности, необходимо учесть следующие моменты.

Первое: Проектная деятельность детей способствует саморазвитию каждого ребенка. Все темы, предлагаемые проектом должны быть посильны пониманию ребенка: чем меньше ребенок, тем проще проект. Маленькие дети не способны рассчитывать свою работу на день или несколько часов. Проекты в дошкольном возрасте, конечно же, отличаются несложностью, простотой, но это не умаляет их значимости. Дошкольник отчетливо должен представлять не только задачу, стоящую перед ним, но и пути ее решения, при помощи педагога составлять план работы над проектом.

Педагогическая ценность метода проектов определяется:

- возможностью осуществления его силами ребенка или коллектива группы;

- содержанием в нем новых проблем;
- умениями и навыками, которые ребенок развивает в ходе работы над проектом;
- заинтересованностью ребенка в работе над проектом.

Второе: Работая над проектом: родители по-настоящему становятся участниками образовательного процесса, и, как они сами признаются, узнают обо всём много нового. А самое главное становятся с детьми настоящими друзьями.

*Родитель-----ребенок-----педагог*

Метод проекта в своей практике мы применяем не так давно. Первые проекты носили практический характер и создавались с целью развития предметной среды. Таким проектом, в котором принимали участие дети, родители и педагоги стал проект «Развивающая предметно-пространственная среда как пространство развития участников образовательного процесса группы ДОУ». Каждая группа представила свой проект. Это были чертежи, выполненные от руки. Потом, уже разобравшись, что же такое проектная деятельность, разработав алгоритм работы в проектной деятельности, каждая группа заново принялась за работу. Использование данного метода позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также сделало образовательную деятельность ДОУ открытой для активного участия родителей.

Следующими проектами стали: «Путешествие в страну сказок А.С. Пушкина», «Ганс Христиан Андерсен»

Формой подведения итогов работы групп стали презентации проектов. Музыкальный зал не мог вместить всех желающих принять участие. Это были настоящие праздники. Лица всех участников проекта (детей и родителей) светились радостью от выполненной работы, а наградой стали медали и угощение, но самая главная та формирующаяся общность взрослых и детей, дороже которой что может быть?

Основным итогом проектных работ является то, что дети “добыли” своим трудом всю информацию, познали чудо самостоятельной, творческой работы, приобрели новые знания и умения. Но самое главное в проделанной работе я считаю то, что, реализуя такие проекты деятельности, мы сближаем детей и родителей, приближаем родителей к проблемам воспитания и развития ребенка, повышаем педагогическую культуру родителей.

И, конечно же, особое место в проектной деятельности старших дошкольников занимает применение компьютерных технологий. Результат проведенной работы показал: применение современных информационных технологий при выполнении проектных работ позволяет повысить качество конечного продукта.

Во-первых, используя Интернет, дети вместе с родителями получают доступ к необходимой информации. Очень высокий уровень информативности таких материалов, повышает познавательную активность обучаемых.

Во-вторых, имеется широкий выбор способов представления конечного продукта, который отличается своей экономичностью, удобством хранения. В этих случаях обычно используется работа с презентациями Power Point, Pinnacle Studio. Слайды, выведенные на большой экран - это прекрасный наглядный материал, который применяется для оживления занятия или мероприятия.

В-третьих, у детей формируются на практике первичные навыки работы с компьютером, с интерактивной доской.



Эффективность применения существующих возможностей для применения информационных технологий очевидна. Как показывает практика, внедрение ИКТ позволяет интенсифицировать процесс обучения, повысить качество знаний. Обучение становится интересным и увлекательным, повышается познавательная активность дошкольников. В заключение хочется сказать, что без сомнения данная проектная деятельность дает возможность, мне как педагогу, четко обозначить проблему, найти творческие пути решения в работе с детьми старшего возраста, активизировать информационно - творческий потенциал.