

Развитие детской инициативности в дошкольном возрасте (из опыта работы)

Целью современного образования является формирование активной, целеустремленной, инициативной, творческой личности.

Это обусловлено различными факторами: экономическими (в условиях возрастающей конкуренции бизнес-сообществу требуются люди с над ситуативным видением, проактивные и не боящиеся трудностей), социальными (современное общество нуждается в людях, способных сочувствовать, сопереживать, помогать бескорыстно, направлять свою энергию на преобразование социальной действительности), личностными (добиться успеха, в условиях неопределенности, могут только сильные, легкоадаптирующиеся к изменяющимся условиям личности).

На современном этапе развития педагогической мысли особое внимание уделено обеспечению психолого-педагогические условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования, одним из которых является поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Безусловно, формирование большинства личностных качеств начинается еще в раннем детстве. Именно поэтому дошкольному образованию, как к первому уровню общего образования, сегодня предъявляются серьезные требования. Направленность программы дошкольного образования на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования среди прочего определяет социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка перед началом школьного обучения, к чему относит и проявление инициативы в различных видах деятельности.

Способность ребенка проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – один из важнейших целевых ориентиров дошкольного образования. Именно инициативность и самостоятельность, а не совокупность знаний и не умение читать, писать, считать, обеспечивают готовность ребенка к школьному обучению и дальнейшей жизни.

Ш.А. Амонашвили в своей книге «Основы гуманной педагогики» пишет о трех стремлениях, характерных для детей:

- стремление к развитию;

- стремление к свободе;
- стремление к взрослению.

Реализация этих стремлений может быть осуществлена только при высоком уровне социальной активности ребенка, который уже с раннего возраста включается в решение многообразных общественных задач, обладающих различной просоциальной ценностью.

Единицей анализа (термин введен Л.С.Выготским) социальной активности является оптимальное сочетание инициативы и исполнительности.

Для того чтобы данная задача была достигнута, необходимо корректно определить понятие детской инициативности, разграничить ее от синонимичных понятий.

Инициатива - это отдельный случай проявления активности, связанной с началом, организацией деятельности или чего-либо.

Инициативность - это способность личности к проявлению инициатив.

Таким образом, развитие и поддержка детской инициативы — одна из задач, стоящих перед педагогом дошкольной образовательной организации.

Инициативность часто ассоциируют с самостоятельностью.

Но, несмотря на связь данных понятий, их суть различна. Самостоятельно ребенок может выполнять как действия, навязанные извне (приготовить бутерброд, потому что мама сказала), так и по собственной инициативе (приготовить бутерброд для мамы). При этом инициированное ребенком действие может выполняться как самостоятельно (рисует сам), так и с кем-то из сверстников или взрослых (предложил сестре вместе нарисовать открытку для папы). Так вот, инициативность - это самостоятельность в принятии решений и планировании своих действий на достижение задуманной цели, а с другой стороны – принятие на себя личной ответственности в ходе выдвигаемых и реализации инициатив.

В детском возрасте типы инициатив в известной степени условны. Тем не менее, они характеризуют важные качественные стороны социальной активности.

Какова же специфика проявления инициатив у детей дошкольного возраста?

Из опыта наблюдений за поведением детей можно выделить два типа инициатив:

- инициативы, связанные с организацией деятельности;
- инициативы, связанные с исполнением.

Проанализировав основные характеристики детской инициативности, ее особенности (мотивационный компонент, качество и общественная ценность инициатив, направленность, определенность, мера принятия ответственности), предпосылки возникновения данного явления, способы и направления поддержки детской инициативы в своей педагогической деятельности в качестве ведущих принципов развития детской инициативности считаю:

- принцип обеспечения возможностей для осуществления детьми свободного выбора;
- принцип актуализации эмоциональных переживаний детей;
- принцип проблематизации;
- принцип сотрудничества.

Важно использовать любую инициативу ребенка и вовремя придавать ей позитивную социальную направленность.

Сделать любую деятельность привлекательной для ребенка. Она должна обладать высоким положительным эмоциональным потенциалом – быть интересной.

Построение взаимодействия на основе создания проблемных ситуаций, сочетающихся с обычными ситуациями. Любая проблема, грамотно поставленная и эмоционально насыщенная, стимулирует интерес, познавательные вопросы, инициативы.

Правильная организация взаимодействия детей в любых видах деятельности несет в себе огромный потенциал для развития их инициативы. Главное научить ребенка занимать разные позиции: руководства, подчинения, равенства.

Считаю, что самым важным условием реализации базовых социальных потребностей и развития инициативного поведения у ребенка является воспитание его в условиях развивающего, а не авторитарного общения.

В своей работе я воспринимаю ребенка как равного себе – со своими проблемами, желаниями, интересами. Стараюсь не ограничивать общение только дисциплинарными указаниями, связанными с выполнением заданий или режимных моментов. Чаще разговариваю с детьми, интересуюсь их настроением, планами сегодняшней жизни в детском саду, использую все подходящие моменты повседневной жизни. Чем чаще я обращаюсь к ребенку, тем выше проявляется активность ребенка. Дружелюбное, открытое мое поведение вызывает подобное поведение и у детей на основе подражания.

Наблюдая за детьми, обратила внимание, что инициативность требует доброжелательного отношения взрослых, которые должны развивать эту ценную черту в личности.

Простые советы для развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста:

- Давать простые задания для развития уверенности в своих силах (снять страх «не справлюсь»).
- Давать интересные задания, где у ребенка есть личный интерес что-то делать.
- Поддерживать инициативы ребенка, показывать свою заинтересованность в них.

Очень важно оказать дошкольнику поддержку в его начинаниях: следует обратить внимание на то, что интересуется ребенок через

наблюдения, беседы с ребенком. Глубже понять, что интересует ребенка, помогут такие варианты:

- фиксация детских вопросов – при анализе поможет выявить степень проявления познавательной направленности интересов у ребенка;
- ситуация «Что мне интересно» - предложить детям рассказать о том, что им интересно. Ситуация трех вопросов: «Что вам интересно делать?», «Чем вы любите заниматься?», «Что хотите узнать?». На основе анализа степени активности ребенка в процессе беседы делается вывод об особенностях содержания детских интересов и степени проявления ими любознательности;
- образовательная ситуация «Копилка интересов» - в шкатулку собираются «детские интересы». При анализе полученные данные можно разделить на группы интересов, которые можно реализовать в непосредственно образовательной деятельности детей, через проекты, в совместной деятельности в режиме дня или через клуб по интересам.

Основными условиями развития инициативности детей старшего дошкольного возраста являются:

1. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда, где есть возможность накапливать и обогащать опыт разнообразной деятельности и самостоятельных выборов, я организовала с учетом конкретных интересов и склонностей детей. Она обеспечивает разнообразные возможности выбора для детей и способствует развитию инициатив ребенка. На вопрос к ребенку «Что бы ты хотел изменить в обстановке группы, переставить, внести, убрать?» дети предлагают множество вариантов для изменений, что свидетельствует о способностях ребенка выбрать желаемое занятие, а не ждут готового решения от взрослого. Поэтому при оформлении развивающей предметно-пространственной среды в старшем дошкольном возрасте советуюсь с детьми: создаю опыт в изменение среды, выясняю ее достоинства и недостатки, какие центры активности больше нравятся, какую хотели бы видеть группу внешне, для удобства? Однажды услышала в разговоре между девочками, как неудобно ходить брать в кукольный уголок предметы для игры, так как они играли в другом месте. Я спросила «Что можно изменить для удобства?». Было предложено несколько вариантов, но выбран был самый оптимальный для всех детей. В данный момент все удовлетворены общим решением.

2. Создание проблемных ситуаций, стимулирующих детскую инициативу

Чтобы стимулировать инициативу детей в повседневной жизни, активно применяю «проблемные ситуации». Например, говорю о необходимости помочь помощнику воспитателя по уборке помещения. Наблюдая за тем, как много детей откликнулось на мою просьбу, кто именно проявит инициативу в выполнении поручения, обращаю внимание на малоинициативных детей и использую приемы для стимулирования «Я полагаю, что с этим поручением может хорошо справиться Ванечка».

Решая проблемную ситуацию по уборке и хранению игрушек детям предложила: «У нас много мелких игрушек, как вы думаете, что можно сделать, чтобы они не ломались и не терялись? Как их лучше хранить?». Дети предложили несколько вариантов хранения мелких игрушек. Захар поделился семейным опытом хранения игрушек «Мы с мамой берем коробки в магазине, украшаем их и складываем в них мелкие вещи». Дима предложил попросить его папу сделать ящички из дерева и принести для игрушек.

Вместе с детьми мы пришли к выводу: взять готовые коробки и самостоятельно украсить их не составит большого труда, это будет весело и интересно. Папу Димы попросили сделать ящик из фанеры и сложили в него небольшие коробочки с мелкими игрушками. Таким образом, инициатива и активная деятельность детей, стимулированная и поддержанная взрослым, принесли пользу.

Активность детей стараюсь направить на помощь другим – сверстникам, малышам, взрослым, нахождение выхода из проблемной ситуации. В группе стали появляться конверты с описанием трудных ситуаций:

- Поросята хотят построить прочный дом, чтобы спрятаться от волка, но не знают, какой материал лучше выбрать.
- Где взять воду в пустыне? Можно ли напиться фруктами?
- Какую надеть одежду, если на улице дождь? Падают снег? Метель, вьюга?
- Сегодня я ищу помощников, которые подготовят все необходимое для обеда.

Мною было замечено, что наибольшие возможности для стимулирования инициативы детей представляют игровая и продуктивная деятельности, позволяющие ребенку проявлять творчество и быть свободным в реализации собственных идей и замыслов.

При обыгрывании русской народной сказки «Теремок» дети с большим энтузиазмом самостоятельно создавали окружающую среду: не было деревьев – использовали комнатные растения. Построили теремок из стульев и одеял. Долго думали, чем можно «оживить» сказку. Придумали музыкальное сопровождение для персонажей.

Развитию инициативности активно способствует трудовая деятельность. Организуя разные виды труда, стимулирую проявление инициативы детей посредством поручений и просьб. Напоминаю: «У каждой игрушки есть свое место», «Дима, ты можешь помочь Екатерине Евгеньевне накрыть на стол? Я, думаю, у тебя это получится хорошо». Создаю проблемные ситуации «Чем можно порыхлить землю в цветочных горшках?»

В общении использую такие приемы, как приглашение к общению, интересные темы для беседы, занимательные вопросы, помогающие детям свободно высказывать свои мысли, выдвигать инициативы.

3. Создание ситуаций успеха.

Создание ситуаций успеха, даже если идея, замысел ребенка не поддерживаются другими детьми и не приводят к высокому результату требует особого внимания. Например: ребенок принес в детский сад книгу и предложил прочитать ее, но сверстники инициативу не поддержали, сказали, что книга неинтересная, скучная, в ней мало картинок. Я отметила идею мальчика хорошей и помогла воплотить замысел. Вместе с Димой просмотрели книгу, выбрали рассказ и начали читать, постепенно присоединились другие дети. Содержание рассказа понравилось, несмотря на небольшое количество иллюстраций.

Предложили самостоятельно или совместно с родителями нарисовать иллюстрации к рассказу, изготовить книгу-самоделку, а затем представить ее другим детям и разместить ее в библиотеке. Идею поддержали все дети. Книга стала интересна для всех. Тем самым помогли ребенку почувствовать уверенность в себе и своих идеях.

Таким образом, я пришла к выводу, что стимулирование и поддержка инициативы дошкольников, посредством организации развивающей предметно-пространственной среды и проблемных ситуаций, положительное подкрепление инициативных действий ребенка и создание ситуаций успеха играют важную роль в развитии инициативности у дошкольника.

Следует отметить, что способность человека к проявлениям инициативности в различных областях жизнедеятельности не возникает спонтанно, а развивается в социально одобряемом направлении. Уже с раннего детства необходимо специально создавать такие условия, которые бы стимулировали потребность ребенка в социальной активности, как в форме проявления социальной инициативы, так и в форме проявления исполнительности, умения брать на себя ответственность, доводить начатое до конца.