

**Конспект занятия по развитию речи  
в группе детей раннего возраста (1,5- 3 года)**

**Тема: «Птичий двор»**

**Цель:** формирование умения рассказывать об изображенном на картинке, активно включаться в речевое взаимодействие.

**Задачи:**

- продолжать развивать у детей умения отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из двух-четырех слов;
- развивать умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира;
- воспитывать интерес к общению со взрослыми и сверстниками.

**Образовательная среда:** предметно-практическая (картинки, фигурки девочки, курочки, цыплят и петушка)

**Среда взаимодействия:**

«взрослый-ребенок» - ситуативно-познавательная.

**Ход деятельности:**

**Мотивационно-целевой этап:**

- Дети, посмотрите, какая красивая у меня картинка. Что вы видите на ней?

*(Дом (ответ сопровождается показом на картине)).*

- Правильно. Это дом. А ещё что нарисовано на картинке? Дверь.  
*(Закрепляется с детьми запоминание слов: «деревья», «дом», «забор».)*

- Женя, что ещё ты видишь на картине?

*(Будку).*

- Правильно, будка, в ней спит собачка Жучка (показывает на картине). Ребятки, а это забор.

*(Объясняет значение слова «забор». Высказывания детей по картине сопровождаются показом, закрепляется знание слов: «забор», «будка», «дом», «будка», «корыто».)*

**Практический этап:**

- Дети, посмотрите какой красивый двор. Растут деревья, зеленеет травка, а как много цветов. Ах, какие красивые цветы! Дети, в этом доме живет самая добрая, самая хорошая девочка, зовут ее Маша. Кто живёт в этом доме?

*(Девочка Маша).*

- Ребята, послушайте, сейчас скрипнет дверь.

*(Незаметно для детей изображается скрип дверей каким-нибудь шумовым инструментом).*

- Двери открываются.
- Ребята, как вы думаете, кто появился на пороге?

*(Девочка Маша).*

- Молодцы! Маша вышла во двор.

*(Закрепляется запоминание предложения: «Маша вышла во двор»).*

- Ребята, а что у Маши в руках?

*(Миска).*

*С детьми младшей подгруппы можно использовать приём собственного вопроса - ответа: воспитатель задает вопрос и сам отвечает на него, а детей побуждает к проговариванию ответа в готовом виде. (Маша вышла во двор.) (Маша несёт миску.)*

- Цып-цып-цып! Маша зовёт своих друзей, но никто не слышит её. Давайте поможем ей и все вместе громко позовём «Цып-цып-цып!»

- Послушайте *(за картинкой изображает шум)*. Кто торопится, бежит? «Ку-ка-ре-ку!»

- Дети, как вы думаете, кто первым услышал Машеньку?

*(Петушок).*

- Правильно, молодцы!

*(Показывает картинку с изображением петушка).*

- Маша дала ему зёрнышек. Что делает петушок?

*(Петушок клюет зёрнышки).*

- Ребята, кто ещё торопится бежит? «Ко-ко-ко». Кто это? Правильно.

*(Показывает картинку с изображением курочки).*

- Машенька и курочке дала зёрнышек. «Пи- пи-пи», ребята, а кто ещё бежит за курочкой?

*(Цыплята).*

- Молодцы! Что делают петушок, курочка с цыплятами?

*(Клюют зёрнышки).*

- Ребята, а кто ещё так важно идёт, не торопится?

*(Показывает картинку с изображением гуся).*

Кто же это?

*(Это гусь!)*

- Правильно, это гусь! Но что же с ним?

*(Гусь не подходит к Машеньке).*

- Гусь не подходит к Машеньке? Куда же пошёл гусь?

*(Воспитатель располагает картинку у места, где изображено корыто.*

*Закрепляется запоминание предложения: «Гусь подошёл к корыту»).*

- Ребятки, гусь что-то кричит Оленьке. Саша, как кричит гусь?

*(Га-га-га).*

- Дети, оказывается, гусь не хочет зёрнышек, в корыте каша, он хочет есть кашу. Гусь ест кашу.

*(Закрепляется с детьми запоминание предложения: «Гусь ест кашу»).*

- А еще гусь любит щипать травку. Смотрите, гусь щиплет травку.

- Итак, дети, Маша всех своих друзей накормила. Они все ей очень благодарны и говорят Маше спасибо.

*(воспитатель читает стихотворение, а дети имитируют движения домашних птиц, подражают голосам птиц).*

«Наши уточки с утра: кря-кря-кря.

Наши гуси у пруда: га-га-га,

Наша курочка в окно: ко-ко-ко.

А наш Петя-петушок

Рано-рано поутру

Нам запел: ку-ка-ре-ку!»

**Рефлексивный этап:**

- Ребята, какие птицы к нам сегодня приходили.
- Назовите их.
- Ком вы сегодня расскажете про них?