

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 31 "Колокольчик"»

## ***Развитие общения в раннем и дошкольном возрасте***



Педагог-психолог  
Белошапкина М.Л.

*Общение* - взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата (М.И.Лисина).

Этот особый вид деятельности имеет мотивы, предмет, содержание, средства, результат.

Среди средств общения выделяют две группы:

- вербальные (речь)
- невербальные (экспрессивно-мимические - улыбка, мимика и предметные - позы, жесты, предметные действия).

Причем речь - это ведущее средство, позволяющее передать максимально богатое содержание. В то же время речевые средства подкрепляются невербальными, которые дают дополнительную информацию о собеседнике.

Процесс общения составляют три стороны:

- социально-перцептивная - восприятие и понимание другого человека
- интерактивная – межличностное взаимодействие
- коммуникативная - передача информации.

# Формы общения

*У ребенка до 7 лет сменяется 4 формы общения со взрослыми:*

- ситуативно-личностная,
- ситуативно-деловая,
- внеситуативно-познавательная
- внеситуативно-личностная.

# Ситуативно - личностная

*Ситуативно-личностное* общение, характерно для младенчества.

Непосредственно-эмоциональные контакты являются основным содержанием общения. Ребёнка привлекает личность взрослого, а всё остальное, включая игрушки и прочие интересные предметы, остаются на втором плане.

# Ситуативно – деловая

В раннем возрасте ребёнок осваивает мир окружающих его предметов. Ребёнок и взрослый выступающий как организатор и помощник, вместе манипулируют предметами, выполняют всё более сложные действия с ними. Взрослый показывает, что можно делать с разными вещами, как их использовать, раскрывая перед ребёнком те их качества, которые тот сам не в состоянии обнаружить. Общение формирующееся в ситуации совместной деятельности, названо **ситуативно-деловым**.

# Внеситуативно - познавательная

С появлением первых вопросов ребёнка: «почему?», «зачем?», «откуда?», «как?» - начинается новый этап в развитии его общения со взрослыми, дополнительно побуждаемый познавательными мотивами. Теперь его интересует гораздо большее, а именно, как устроен открывшийся для него огромный мир природных явлений и человеческих отношений? И главным источником информации, эрудитом, знающим всё на свете, становится для него всё тот же взрослый человек.

# Внеситуативно - личностная

*Внеситуативно - личностное общение, формируется у ребенка в середине или конце дошкольного возраста.*

Взрослый для ребёнка - высший авторитет, его просьбы, рекомендации, замечания принимаются ребенком по-деловому, без обид, капризов и отказа от трудных заданий. Эта форма общения важна при подготовке к школе, и если она не сложилась к 6-7 годам, ребёнок будет психологически не готов к школьному обучению.

# Общение «Взрослый – ребенок»

Возраст	Период	Форма общения	Дополнительная потребность, удовлетворяемая в общении.
До 1 года	Младенческий возраст	Ситуативно-личностное общение	Потребность в доброжелательном внимании
1-3 года	Ранний возраст	Ситуативно-деловое общение	Потребность в сотрудничестве
3-5 лет	Младший и средний дошкольный возраст	Внеситуативно-познавательное общение	Потребность в уважении взрослого; познавательная потребность.
4-7 лет	Средний и старший дошкольный возраст	Внеситуативно-личностное общение	Потребность во взаимопонимании и сопереживании

# *Виды общения (ребенок – ребенок)*

*2 – 4 года*

- **эмоционально-практическая форма общения**

На протяжении этого периода жизни основным мотивом в общении сохраняется мотив самовыражения. Главная особенность данного вида общения: привлечь внимание к себе и получить оценку своим действиям.

Дети мало слушают друг друга, главное – демонстрация себя. Действуют, как правило, рядом, а не вместе.

**4 – 6 лет**

**ситуативно-деловая форма общения**

В данном возрасте основным содержанием потребности в общении становится стремление детей наладить между собой деловое сотрудничество, в котором дошкольники заняты общим делом.

## *6 – 7 лет*

### Внеситуативное общение (познавательное и личностное)

- К концу дошкольного возраста усиливается эмоциональная вовлеченность в действия и переживания сверстника, сопереживание другому становится более выраженным и адекватным. Многие дети уже способны сопереживать как успеху, так и неудачам ровесника, готовы помочь и поддержать его. Существенно возрастает активность детей, направленная на сверстника (помощь, утешение, уступки). Появляется стремление не только отозваться на переживания сверстника, но и понять их.

# Общение «Ребенок – ребенок»

<i>Возраст</i>	<i>Период</i>	<i>Форма общения</i>	<i>Дополнительная потребность, удовлетворяемая в общении.</i>
От 2-х до 4-х лет	Ранний и младший дошкольный возраст	Эмоционально-практическое общение	Потребность привлечь внимание к себе и получить оценку своим действиям
С 4-х до 6-ти лет	Средний и старший дошкольный возраст	Ситуативно-деловое общение	Потребность в сотрудничестве, а также стремление получить признание и уважение ровесника
С 6-ти до 7-ми лет	Старший дошкольный возраст	Внеситуативное общение (познавательное и личностное)	Потребность во взаимопонимании и сопереживании; познавательная потребность.