

## Тема: «Дружба начинается с улыбки» (старшая группа)

**Цель:** способствовать формированию дружеских взаимоотношений в группе, сплочению детского коллектива.

### Задачи:

1. Расширить и обобщить знания детей о понятиях «друг», «дружба». Познакомить детей с правилами дружеских отношений.

2. Способствовать развитию способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свое. Формировать навыки доброжелательных взаимоотношений. Способствовать снятию эмоционального напряжения.

3. Воспитывать уверенность в себе и умение действовать сообща

### **I. Организационный момент.**

*Психолог:* Здравствуйте ребята!

*Дети:* Здравствуйте.

*Психолог:* Ребята, как вы приветствуете, друг друга, когда приходите утром в детский сад?

*Дети:* Говорим «Здравствуй», «Доброе утро», «Привет!»

*Психолог:* Я хотела бы вам предложить сейчас поздороваться необычным способом.

### **Игра «Давайте поздороваемся».**

*Цель:* создание позитивной эмоциональной атмосферы, снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Дети по сигналу психолога начинают хаотично двигаться по комнате и здороваться со всеми, кто встречается на их пути, но делать это надо определенным образом:

1 хлопок – здороваемся за руку;

2 хлопка – здороваемся плечиками;

3 хлопка – здороваемся спинками.

*Проводится игра*

### **II. Подготовительная часть**

*Психолог:* Мне хотелось бы начать наше занятие с определения нашего настроения. (Дети выбирают рисуют эмоцию на плакате «калейдоскоп настроения», садятся на место)

### **III. Основная часть**

*Психолог:* Сегодня я хотела бы рассказать вам одну интересную историю, которая недавно со мной приключилась.

Сию я в своём кабинете. Вдруг слышу какой-то странный звук: фыр-фыр-фыр, фыр-фыр-фыр. Мне стало немного страшно. Я посмотрела вокруг – никого нет. Вдруг снова слышу: фыр-фыр, фыр-фыр. Заглянула под стол, а там (показать детям игрушку ёжика) вот кто. Кто это?

*Дети:* ёжик.

*Психолог:* ребята, а как вы думаете, он настоящий?

*Дети:* нет, игрушечный

*Психолог:* Я про этого ёжика знаю сказку. Сейчас я вам ее расскажу.

*Текст сказки, «Лабиринт души: Терапевтические сказки». Под ред. Хухлаевой О. В., Хухлаева О. Е.*



### **Беседа по сказке:**

*Психолог:* - Ребята, вам понравился ёжик Витя?

- Как ему жилось в лесу? (плохо).

- Почему ему плохо жилось? (потому что с ним никто не хотел дружить).

Ёжик Витя долго не мог найти себе друзей. Не умел красиво петь, быстро бегать и был весь покрыт колючками. Как он смог в конце истории найти друга?

*Ответы детей*

*Психолог:* Верно! Он сделал доброе дело, хороший поступок.

А для того чтобы мы все еще раз вспомнили с вами правила дружбы, я предлагаю вам поиграть в игру постараться отличить хорошие поступки друзей от плохих.

### **Игра «Хорошо — плохо».**

*Цель:* совершенствовать умение участвовать в совместной игре, развивать внимание, умение оценивать чувства и поступки окружающих людей.

*Психолог:* Для того, чтобы научить ёжика дружить мы поиграем с вами в игру «Хорошо – плохо». Слушаем правила игры. Я буду говорить о поступках людей. Если поступок хороший — хлопайте в ладоши, если плохой – топайте ногами. Вы готовы? Тогда начнём!

*(Психолог называет поступки: «ссориться, помогать другим, драться, отбирать игрушки, мириться, здороваться при встрече, хвастаться, просить прощения, жадничать, делиться, обзывать, говорить комплименты, быть вежливым, грубить, уступать»).*

### **Игра «Менялки»**

*Цель:* актуализация и представление каждым ребенком собственных интересов, приоритетов, привязанностей; безусловное принятие сходства и различия сверстников; создание позитивной эмоциональной атмосферы.

Играющие сидят на стульях в кружок, водящий становится в центре и говорит: «Меняются местами те, кто любит (например, мармелад)».

Любители мармелада, в том числе водящий, меняются местами (перебегают на свободные стулья). Водящим становится тот, кому не хватило места. Далее все остальные водящие повторяют ключевую фразу, меняя последнее слово, в зависимости от своих привязанностей и вкусов.

Последним водящим становится взрослый, который говорит: «Меняются местами те, кто любит сказки».

*Психолог:* Вы все поменялись местами, это значит, что вы все любите сказки? Замечательно! Значит, ёжик Витя не случайно пришел именно к вам.

Все мы с вами разные, любим очень много разных вещей. Я очень люблю свою семью, животных и наш детский сад.

### **Упражнение «Пирамида любви»**

*Цель:* воспитывать уважительное, заботливое отношение к миру и людям; развивать коммуникативные возможности.

*Психолог:* А сейчас давайте построим «пирамиду любви» из наших с вами рук. Я назову что-то любимое и положу свою руку, затем каждый из вас будет называть свое любимое и класть свою руку. (Дети выстраивают пирамиду).



*Психолог:* Ребята, а вы почувствовали, как тепло стало нашим рукам? Вам приятно это состояние? Посмотрите, какая высокая получилась у нас пирамида!

### **Нетрадиционная техника рисования «Солнце дружбы»**

*Психолог:* А давайте составим необычный плакат о дружбе. Хотите? (Дети располагаются перед заготовленным ватманом, на котором уже нарисовано солнышко)



Ребята, ладонь - это символ доверия, искренности и дружбы. Если взрослые и дети будут дружить на нашей планете, тогда мы сможем назвать нашу планету - ПЛАНЕТОЙ МИРА И ДРУЖБЫ. Давайте отпечатки наших ладошек оставим на нашем плакате. (Каждый ребенок

поочередно наносит отпечаток своей ладошки)

*Психолог:* Дети, посмотрите, какое замечательное солнце дружбы у нас получилось.

### **IV. Заключительная часть**

«Ярче солнечных лучей  
Дружба в целом свете  
Ведь с друзьями веселей  
На любой планете!»

На этом наше занятие заканчивается. До новых встреч, ребята!

