

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 31 "Колокольчик"»

СОГЛАСОВАНО:

Председатель
Совета родителей
МБДОУ № 31 «Колокольчик»

 А.Г. Мартынова
« 31 » августа 2022 г.

Рассмотрена и принята:

Педагогическим советом
МБДОУ № 31 «Колокольчик»
Протокол № 4
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ: № 31
Заведующий
МБДОУ № 31 «Колокольчик»

 Н.Ю. Семерикова
« 31 » августа 2022 г.

**Основная образовательная программа
дошкольного образования**

ЗАТО Железногорск
п. Подгорный, 2022 г.

Оглавление

Разделы программы	Содержание	Стр.
I.Целевой раздел	1.1. Пояснительная записка	5
	1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
	1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста: состав групп воспитанников	11
	1.2. Планируемые результаты освоения Программы - конкретизация требований Стандарта к целевым ориентирам	14
	1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	18
II.Содержательный раздел	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:	23
	2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	23
	2.1.2. Познавательное развитие	27
	2.1.3. Речевое развитие	36
	2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	39
	2.1.5. Физическое развитие	42
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	44

	2.2.1 Отдельные вариативные методики и образовательные технологии Программы	48
	2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	49
	2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	51
	2.5. Учет индивидуальных потребностей и особенностей детей	55
	2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	57
		59
III. Организационный раздел	3.1. Описание материально-технического обеспечения образовательной программы	60
	3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	69
	3.3. Распорядок и/или режим дня	72
	3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	74
	3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	74
IV. Дополнительный раздел	4.1. Краткая презентация программы	
	4.2. Приложение	

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее — Закон об образовании) закрепил за дошкольным образованием статус полноценного уровня общего образования, наряду с начальным, основным и средним. Это изменение статуса стало следствием переоценки роли раннего развития ребенка в его последующем образовании в течение всей жизни.

Развитие образования на этапе дошкольного детства является одной из ключевых задач образовательной политики РФ. Системные приоритеты в сфере дошкольного образования — обеспечение его доступности и качества. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее — ФГОС ДО, Стандарт), разработанный в соответствии с Законом об образовании, обозначил новые принципы образования в дошкольном детстве, определил новую парадигму управления образовательной деятельностью, зафиксировал требования к ее качеству и указал направления развития современной дошкольной системы страны. **Основная образовательная программа дошкольного Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 «Колокольчик»» (далее Программа) составлена и разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

- Конвенцией о правах ребёнка (принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН, 1990);
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (ред. от 31 декабря 2014г., с изм. от 2 мая 2015г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025г.;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373 (ред. от 29 декабря 2014г.) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г., регистрационный № 15785);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 (ред. от 29 декабря 2014г.) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011г., регистрационный № 19644);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 (ред. от 29 декабря 2014г.) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480);
- Приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010г. № 761н (ред. от 31 мая 2011г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010г. № 18638);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования РФ № 2106 от 28.12.2010г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся и воспитанников»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «Комментариями к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 года №08-249;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2014г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К.Загвоздкина, И.Е. Федосовой,
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «ПРОдетей» под редакцией Е.Г. Юдиной, Е.В. Бодровой.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана при участии всех субъектов образовательного процесса и направлена на достижение качества дошкольного образования воспитанников в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программа предназначена для детей раннего и дошкольного возраста (от 1,5 до 8 лет). Программа составлена с учетом социокультурной ситуации современного детства. В соответствии с ФГОС ДО и Уставом МБДОУ № 31 «Колокольчик», Программа выводит на первый план *активность ребенка* как полноценного участника образовательных отношений и фокусируется на создании социальных и материальных *условий* реализации образовательных *процессов*, поддерживающих его инициативу, обеспечивающих индивидуализацию его развития и позитивную социализацию. Программа обеспечивает разносторонне развитие детей по основным направлениям: *социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно эстетической и физической*.

В Программе описана образовательная деятельность в определенной содержательной области, в том числе ее общие характеристики; целевые ориентиры; связи с другими образовательными областями; используемые при освоении содержания данной области педагогические принципы и подходы, формы, способы, методы и средства, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и сетевым окружением; примеры детской и детско-взрослой активности.

ООП ДО является программным документом, помогающим педагогам организовать образовательно воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Программа рассчитана на 6 лет обучения. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Корректировка Программы осуществляется ежегодно и утверждается приказом руководителя образовательного учреждения.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации программы - целостное и разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее актуальной социокультурной ситуации детства и требованиям современного общества и государства, через создание системы образовательных процессов и условий, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию.

Задачи реализации программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования,

возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы, обеспечивающих познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей с ОВЗ;

11) создание условий для приобретения детьми практического опыта соприкосновения с объектами и явлениями природы, поддержки их естественной тяги к исследованию и экспериментированию посредством обогащения ресурсов самого ДОО и использования образовательного потенциала окружающего социума. При этом задача передачи готовых знаний и опыта не ставится.

12) построение образовательного процесса с детьми раннего возраста с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Современное качество дошкольного образования строится на основе позитивного восприятия *образа ребенка*, глубокого понимания процессов *детского развития*, знания эффективности различных подходов к организации образовательной деятельности, педагогических методов и инструментария, *осознанного их применения* с учетом характеристик каждого из обучающихся, контекста детской жизни и жизни семьи.

Программа уделяет особое внимание формированию у участников образовательных отношений позитивного образа ребенка, педагога и образовательной организации в целом; адекватной системы ожиданий, оценок и самооценок, поскольку они непосредственно отражаются на том, что реально происходит в семье и Детском саду. Под влиянием результатов научных исследований и передовой практики Программа смещает акцент с ориентации на

устранение дефицитов («ребенок не может... и эти проблемы надо устранять обучением, внешним воздействием») на развитие и укрепление компетентностей («ребенок может и хочет, и со взрослым сможет еще больше»)

Программа поддерживает принцип активности ребенка в собственном образовании и акцентирует внимание на социальных ситуациях развития, а также на культурном контексте, в котором растут дети. Идеи Л. С. Выготского о том, что значения и смыслы конструируются в процессе межличностного взаимодействия, общения и других форм социальных отношений легли в основу предлагаемых Программой решений по созданию образовательных условий и организации образовательного процесса. Дети строят свое представление о мире, обмениваясь информацией об объектах с другими и программа сосредотачивает усилия на повышении качества взаимодействия участников образовательного процесса.

Программа разделяет два понятия — *учение и обучение, определяющие* два разных процесса. *Учение* — это активный психический процесс по усвоению нового опыта, в то время как *обучение* — активный процесс по *передаче нового опыта*. Вполне естественно, что усвоенный опыт может значительно отличаться от передаваемого вследствие *влияния различных факторов*.

Определяющие жизнь общества ценности и нормы также оказывают влияние на процесс образования, а тем самым и на процессы учения и развития ребенка. Взгляд ребенка на мир, его знания предстают как *результат процесса, определяемого его взаимодействием с другими людьми. Целью учения при этом не может быть достижение уже заранее (извне) определенных результатов учения в определенные сроки.*

Согласно этому взгляду, образовательный процесс *не может пониматься также и как передача уже имеющегося налицо, «готового» знания*, но должен пониматься как совместная деятельность и общение, в которых принимают активное участие дети и взрослые и в ходе которых совместно конструируется смысл и заново выстраиваются навыки. Этот метод называют также *соконструированием*. Поскольку конструирование смыслов и знаний происходит в ходе социальных процессов, то педагогическая работа должна быть направлена в первую очередь на создание наилучших условий для них. Исходный пункт педагогической активности — с любовью и увлекательно организованная мотивирующая образовательная среда как необходимая основа для эффективных соконструктивных взаимодействий и процессов учения.

Организация соконструктивных образовательных процессов предполагает определенную позицию педагога: он не стремится единолично направлять процесс образования, но принимает всерьез и включает в этот процесс идеи и интересы детей. Он со всей полнотой любознательности принимает участие в совместном с детьми процессе и выделяет на этот процесс достаточно собственного времени или предоставляет детям достаточно времени для того, чтобы самим

понять и выразить свое понимание. Не вмешивается прежде времени в процесс, но ждет, пока сами дети обратятся за советом, — это наряду с умением активно слушать детей также имеет важное значение при соконструктивных образовательных процессах.

Педагог адаптирует уровень своего вмешательства к текущему уровню развития и потребностям ребенка. При этом различают три уровня педагогического вмешательства, значимые для соконструктивных процессов.

1. Педагог создает условия для взаимодействия детей между собой. Соконструкция происходит прежде всего в совместной игре, в которой они приобретают и выстраивают знания и символические системы.

2. Педагог инициирует соконструктивные образовательные процессы. Например, он играет вместе с детьми, обогащая их игру.

3. Педагог совместно с ребенком организует образовательные процессы, то есть вступает с ним в тесную кооперацию на началах партнерства и ориентирует процесс соконструкции на специфические образовательные потребности ребенка.

Принцип совместного действия — соконструкции — является стержнем Программы.

Восприятие и движение составляют в детском возрасте основу процессов обучения и учения. С помощью органов чувств и физической активности создаются раздражители, которые стимулируют и поддерживают сцепление нервных клеток (образование синаптических связей). Движение влияет не только на умственное развитие, но и на усвоение независимых от знания так называемых **метакомпетентностей** (компетентностей по управлению компетентностями), таких как **самоэффективность**, планирование своих действий, контроль желаний, внутренняя мотивация. Благодаря опыту, который ребенок приобретает с помощью своего тела, он получает представление о собственных возможностях. Сначала он понимает, что он может и чего не может, что такое успех и неудача, осознаёт свою силу и ее границы. Образовательный процесс становится эффективнее, если представляет собой не простое усвоение навыков и умений, а предполагает деятельность, во время которой человек постигает мир.

Особое внимание в Программе уделяется **методам дифференцированного обучения**. Дифференцированное обучение — это предоставление детям «многих путей, которые ведут к учению», это форма организации образовательной деятельности в детской группе, при которой образовательный процесс и развивающая предметно-пространственная среда позволяют педагогу учесть потребности, готовность к обучению, индивидуальный темп развития, интересы и образовательный профиль каждого ребенка или небольших групп детей. Кроме того, дифференцированное обучение уделяет особое внимание возможности *выбора детьми* способов работы (индивидуально или в группах), способов выражения, содержания деятельности и т. д.

Принципы Программы

1. Принцип поддержки разнообразия детства;
2. Принцип эмоционального благополучия;
3. Принципы содействия, сотрудничества и участия;
4. Принцип обогащения (амплификации) развития через поддержку детской инициативы и интересов;
5. Принцип возрастной адекватности образования;
6. Принцип обучения на примере поведения взрослого;
7. Принцип поддержки игры во всех ее видах и формах;
8. Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности;
9. Принцип признания права на ошибку;
10. Принцип вариативности форм реализации Программы и гибкости планирования;
11. Принцип преемственности с начальным общим образованием;
12. Принцип педагогической компетентности.

Основные научные подходы:

Культурно-исторический. Понятие «развитие» – максимально должно быть в зоне ближайшего развития, при этом важным дидактическим принципом является развивающее обучение и научное положение Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов).

Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.

Деятельностный подход. Развитие ребенка осуществляется в процессе его собственной деятельности, которая формируется постепенно. Сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения Л.С. Выготского и В.В. Давыдова, ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.

Личностно-ориентированный подход, означает переход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели взаимодействия, суть которой заключается в том, что воспитатель в общении с детьми придерживается принципа: "не рядом и не над, а вместе!". Его цель - содействовать становлению ребенка как личности. Это предполагает решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования

(психологическое здоровье); формирование начал личности (базис личностной культуры); развитие индивидуальности ребенка. Воспитывающий не подгоняет развитие каждого ребенка к определенным канонам, а предупреждает возникновение возможных тупиков личностного развития детей, исходя из задач, максимально полно развернуть возможность их роста. Знания, умения и навыки рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности. Способы общения предполагают умение встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции. Тактика общения - сотрудничество. Позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Исключительное значение в педагогическом процессе придается игре, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого с детьми и самих детей друг с другом, становится основной формой организации детской жизни. Ожидаемые результаты - расширение "степеней свободы" развивающегося ребенка (с учетом его возрастных особенностей): его способностей, прав, перспектив. В ситуации сотрудничества преодолевается возможный эгоцентризм и индивидуализм детей, формируется коллектив. Их воображение и мышление, не скованные страхом перед неудачей или насмешкой, раскрепощаются. Развиваются познавательные и творческие способности. Личностно-ориентированная модель общения не предполагает отмены систематического обучения и воспитания детей, проведения с ними планомерной педагогической работы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Особенность программы — ориентация на новую социокультурную ситуацию развития детства, со всеми присущими современному раннему и дошкольному возрасту проблемами роста и развития. Авторы программ «Вдохновение» и «ПРОдетей» избрали принцип «золотой середины» в регламентации образовательной деятельности между слишком общими рамочными указаниями и избыточными пошаговыми описаниями образовательного процесса. Благодаря такому подходу, программа, с одной стороны, предоставляет педагогам достаточно четкое руководство, с другой стороны, предоставляет широкий простор для творчества в педагогической деятельности.

Практические примеры и советы, которыми насыщена программа, — это «ярмарка идей», на которой педагоги смогут найти как готовые решения, так и основу для создания своих оригинальных решений образовательных задач.

Девиз программы— «Вдохновлять!». Только тот воспитатель сможет выстроить полноценный и качественный образовательно-воспитательный процесс, кто воодушевлен своей работой, видит в ней смысл и выполняет ее с радостью и удовольствием.

Вдохновение дарит педагогам чувство собственной профессиональной компетентности, профессиональную свободу, создает плодотворную почву для повышения профессионального уровня.

Создание своей профессиональной компетентности является важнейшей мотивационной основой профессиональной деятельности.

Каждый воспитатель должен понимать, что, зачем и почему он делает, только тогда он будет чувствовать уверенность, надежную основу для своей педагогической деятельности. Поэтому в тексте программы дается убедительное научное обоснование каждого положения, приводятся важнейшие данные современных исследований, а также яркие примеры из опыта работы лучших педагогов и образовательных практик нашей страны и мира.

Программа написана по принципу «просто о сложном», все положения иллюстрируются наглядными примерами, сопровождаются конкретными методическими рекомендациями по организации образовательного процесса, организации пространства и предметно-развивающей среды.

Программа «Вдохновение» ориентирует, вдохновляет взрослых на созидание счастливых моментов в общении с детьми: взаимных открытий, удивлений, преодолений трудностей, ошибок и радости первых побед. Живое, а не формальное отношение к образовательному процессу — главное кредо педагогов «Вдохновения».

ЧЕТЫРЕ СТЕРЖНЕВЫЕ ИДЕИ ПРОГРАММЫ

- Новое видение образа ребенка, его развития, а также сущности образования и образовательного процесса.
- Идея интерактивного взаимодействия всех участников образовательных отношений, идея «учебного сообщества», основанного на диалогическом принципе содействия (соконструкции), участия, в котором активен и ребенок, и взрослый. В учебном сообществе учатся все – и дети, и взрослые.
- Наличие технологии организации образовательной деятельности. Универсальной и функциональной по организационным действиям.

Открытой для идей, креативной, учитывающей индивидуальные интересы и потребности детей и взрослых, ресурсы местного сообщества – по содержанию.

- Отказ от ведущей роли воспитателя в пользу поддержки детской инициативы всеми взрослыми (педагогами, родителями, представителями местного сообщества). Отказ от идеи единственной ведущей деятельности в пользу учета и использования разных способов и видов деятельности, играющих в развитии ребенка существенную роль.

Программа учитывает социокультурную ситуацию современного детства, в том числе:

1. Изменения в обществе и экономике. Современных детей необходимо обучать и воспитывать для жизни в быстроизменяющихся, зачастую непредсказуемых условиях, порой кардинально отличающихся от условий жизни их

родителей и педагогов, в условиях будущего мира, которые в настоящий момент довольно сложно себе представить. Значительно возрастает объем необходимых для жизни и работы знаний и умений. Современные технологии предоставляют человеку огромные возможности и вместе с тем требуют разумного управления ими. Общественное внимание фокусируется на гармоничной социализации человека и общем качестве его жизни, инновационном развитии экономики, экологии и эффективном управлении ресурсами, на индивидуализации и в то же время на сотрудничестве в поиске оптимальных решений, на открытости, гибкости и непрерывности учения в течение всей жизни. Актуальные вызовы требуют новых ценностных установок и личностных качеств, таких как способность к позитивной коммуникации, инициативность и ответственность, креативность и открытость инновациям, готовность работать индивидуально и в команде, умение и желание учиться. Основа этих способностей, как убедительно показывают научные исследования, закладывается в период дошкольного детства.

2. Многообразие мира. Развитие интернет-пространства, в том числе его растущая роль в распространении различных знаний и опыта через гипертекстовые, аудио- и видеоканалы, появление различных социальных сетей, позволяет людям развивать свои навыки в самых разнообразных направлениях, на разных уровнях. Повсеместно мы видим нарастание многообразия, отражающегося в самых разных аспектах жизни человека и общества. Широкий спектр социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, ценностей и убеждений, религиозных верований, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в Российской Федерации с ее разнообразными географическими, природными и другими условиями жизни. Для устойчивого развития в условиях многообразия необходимо ориентироваться в нем, понимать разные ценности и убеждения, воспринимать разные мнения и способы их выражения, гибко, позитивно и эффективно взаимодействовать с разными людьми, уважая их права.

3. Контекст, в котором вырастают дети. Источником многих образовательных возможностей и проблем, с которыми сталкивается Детский сад, является его социокультурное окружение. Место расположения, состав детских групп, социальный, этнический и общекультурный фон жизни воспитанников Детского сада имеют принципиальное значение для их образования, для педагогической работы и для эффективности системы дошкольного образования в целом. Планирование и реализация образовательной деятельности лишь на основании общих нормативов, без учета специфики социокультурных условий жизни детей не позволяют обеспечить современный уровень качества образования. Образовательная деятельность выстраивается в соответствии с традициями русской культуры в сочетании с сибирским территориальным компонентом, в разных видах деятельности. Национально - культурные условия Красноярского края, г. Железногорска (многонациональность населения, проживающего на его территории, особенности

культурных ценностей) находят отражение в содержании социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического, физического направления развития детей.

Необходимо гибкое планирование образовательного процесса и разворачивание содержания образования с использованием возможностей (ресурсов) местного сообщества, партнерских организаций и лиц, которые могут оказать содействие и поддержку в общем деле образования детей. МБДОУ активно сотрудничает с МБОУ Школа 104, ДК «Старт», Музеем археологии им. Е.С. Аннинского, библиотека п. Подгорный.

4. Демографические изменения. Демографические изменения и миграция населения приводят к дисбалансам в комплектации групп дошкольных организаций: появляются как переполненные группы, так и малокомплектные. Несмотря на эти сложности, Детские сады должны создать качественные условия для любых групп, обеспечив равные образовательные возможности для каждого ребенка.

5. Климатические условия. С учетом особенностями климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми. Распорядок/режим дня составлен на холодный и теплый периоды календарного года.

В МБДОУ № 31 «Колокольчик» базируется в трех отдельно стоящих зданиях, в которых функционируют 13 групп:

- в здании по адресу ул. Мира, 8а: 2 группы детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет, 1 группа общеразвивающей направленности с 3 до 4 лет, 1 группа общеразвивающей направленности с 5 до 6 лет, 1 группа общеразвивающей направленности с 6 до 7 лет;

- в здании по адресу ул. Лесная, 10: 1 группа компенсирующей направленности для детей от 4 до 5 лет, 2 группы компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет, 1 группа компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет;

- в здании по адресу ул. Кировская, 5а: 1 группа детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет, 1 группа общеразвивающей направленности с 4 до 5 лет, 1 группа общеразвивающей направленности с 5 до 6 лет, 1 группа общеразвивающей направленности с 6 до 7 лет.

Возрастные особенности детей раннего возраста. Приложение № 1

Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Приложение № 2

Индивидуальные особенности контингента воспитанников. Приложение № 3

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Следуя требованиям Стандарта, Программа опирается на данные современных исследований возрастных особенностей детей, подтверждающих их разнообразие. Стандарт отказывается от применения жестких нормативов возрастного развития и определяет результаты, которых мы стремимся достичь, *в форме целевых ориентиров*. Достижения ребенка, связанные с возрастом, Стандарт определяет как «возможные». При этом одни дети могут значительно опережать средние показатели, в то время как другие, наоборот, отставать от них.

Существуют большие различия в темпах развития отдельных детей. На темпы развития влияют разнообразные факторы, в том числе генетические предпосылки и окружающая среда, поэтому крайне важно, чтобы педагогическая деятельность учитывала индивидуальные особенности ребенка. Для достижения максимальной эффективности образовательной программы необходимо соотношение образовательных стимулов с периодами развития конкретного ребенка. У разных детей в любой группе темпы развития могут значительно расходиться во времени.

На развитие ребенка также оказывают влияние *разнородные факторы*, не зависящие от дошкольной организации, которые должны учитываться при организации образовательной деятельности.

К их числу прежде всего относятся условия:

- *внутрисемейные*: состав семьи, семейные ценности и религия, социально-экономический статус, уровень образования и этническая принадлежность семьи;
- *внешней среды*: характеристики окружающей социокультурной и природной среды, в которой живет ребенок и расположена дошкольная организация.

На развитие ребенка оказывает влияние также образовательная среда, сформированная в дошкольной организации, в том числе:

- качество взаимодействия «взрослый — ребенок»;
- качество общего управления Детским садом;
- качество педагогических процессов;
- качество сформированной предметно-пространственной среды;
- другие факторы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к планируемым результатам образовательной деятельности в виде целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, их особых образовательных потребностей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, проявляющих устойчивые признаки одаренности (см. 2.11.1. Стандарта).

Современное дошкольное образование нацелено на формирование у детей **компетентностей**. *Базовые, или ключевые,* компетентности — это *специально отобранные и научно обоснованные* учеными характеристики детского развития, которые закладывают основу физического и душевного здоровья ребенка, его хорошего самочувствия и качества жизни, облегчают совместное существование детей в группах. Они являются предпосылками для успеха и удовлетворенности в семье, детском саду, школе, в дальнейшей личной и профессиональной жизни. В последнее время особую значимость приобрели компетентности учения, так называемые *умение учиться* (учебно-методическая компетентность) и *умение справляться с психологическими нагрузками* (резильентность — устойчивость к стрессам и нагрузкам).

Целевые ориентиры образовательной деятельности по Программе приведены в общем виде в данном Целевом разделе, а также конкретизированы с учетом общепризнанной на мировом уровне классификации компетентностей в описании содержания каждой из пяти образовательных областей в Содержательном разделе Программы.

В соответствии с периодизацией развития ребенка, предложенной Стандартом и ПООП, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодие жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (с 3 до 7 лет).

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К 2–3 годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку; проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления; охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается — ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К 7 годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет *инициативу* и *самостоятельность* в игре, общении, конструировании и других видах детской активности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- *ребенок положительно относится* к миру, другим людям и самому себе, обладает *чувством собственного достоинства*; *активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми*, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает *воображением*, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет *подчиняться правилам и социальным нормам*;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах

деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет *любопытность*, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен *наблюдать, экспериментировать*, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

С учетом подходов программы «ПРОдетей» планируемые результаты дополняются следующими ожидаемыми результатами: развитие у каждого ребенка дошкольного возраста саморегуляции, лежащей в основе осознанного произвольного действия; критического, логического мышления, познавательной активности, творческого воображения; эстетического отношения к миру в пределах его возрастных и индивидуальных возможностей и интересов, навыков отражения и самовыражения в разных видах искусства, музыки, литературы; позитивных отношений с другими людьми (взрослыми и детьми), способности к сопереживанию (эмпатии); навыков продуктивной коммуникации со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими детьми, способности к сотрудничеству со взрослыми и детьми, в т. ч. способности к командному взаимодействию; способности к ответственному выбору, что дает толчок развитию личности ребенка – формированию ответственности, инициативности, самостоятельности, способности к принятию собственных ответственных решений; символической функции, которая является основой любого культурного действия и позволяет ребенку легко осваивать принятые культурные нормы, дает ему средства для позитивной социализации и способствует осознанному управлению своим поведением, в т. ч. в группе детей; навыков сюжетно-ролевой игры; школьной готовности, основанной на собственном интересе ребенка, обеспечивающей достижение им умения и осмысленного желания читать, писать и считать (что является следствием использования чтения, счета и письма во всех основных детских активностях и опирается на индивидуальный интерес и вовлеченность).

Планируемые результаты освоения Программы согласно возрастным особенностям детей. **Приложение № 4**

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе в МБДОУ № 31 «Колокольчик» направлено на оценивание созданных в ДОУ условий для реализации образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- ведение педагогических наблюдений за процессами развития детей и связанное с этим ведение документации;
- оценку качества условий образовательной деятельности и образовательных процессов по Программе;
- определение направлений развития и совершенствования образовательного процесса и образовательной деятельности Детского сада в целом.

Программой, согласно положениям ФГОС ДО, *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Детского сада на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием для оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Предусмотренная Программой система мониторинга и документации динамики развития детей основана на методе наблюдения и служит следующим целям:

- способствует углубленному и внимательному изучению и пониманию специфики индивидуального развития детей;
- дает реальную картину развития и особенностей учения каждого ребенка, его способностей, склонностей и интересов;
- создает основу для анализа и индивидуализации образовательного процесса;
- дает импульсы для диалога с детьми и планирования;
- помогает проводить регулярные беседы с родителями;

- помогает наладить сетевое взаимодействие с различными партнерами, в частности с семьей, со специальными службами, школами, организациями дополнительного образования и т. п.

Метод ведения наблюдения, предлагаемый Программой, включает в себя:

- систематическое ведение наблюдений, фиксацию наблюдений в письменной форме и обсуждение (анализ) результатов наблюдений;
- обсуждение возможных педагогических мероприятий (например, проектов/бесед с родителями) или действий (например, обогащения среды каким-либо материалом);
- реализацию этих мероприятий;
- оценивание результатов педагогических мероприятий/действий.

При документировании детского развития следует соблюдать следующие принципы:

- на каждого ребенка заводится своя документация;
- наблюдение и документирование производятся регулярно и целенаправленно (не только по каким-либо специальным поводам, например перед поступлением в школу или при возникновении каких-то проблем);
- документация достаточно содержательна и дает представление о центральных составляющих процессов развития и учения, описанных в целевых ориентирах Программы;
- внутри каждого Детского сада, работающего по Программе, имеется единая схема ведения документации;
- документация отражает видение как персонала Детского сада, так и детей и родителей

В частности, в документации на каждого ребенка рекомендуется учитывать:

- результаты детских занятий (например, рисунки, поделки, фотографии и другие «следы» детского творчества);
- мысли/высказывания детей, записи разговора с детьми и/или их рассказы;
- свободные (открытые, неструктурированные) наблюдения;
- структурированные формы наблюдения или оценивания, то есть анкеты со стандартизированными вариантами вопросов и ответов;
- индивидуальные карты развития;
- описание достигнутых компетентностей;
- портфолио.

В Программу включена работа детей с портфолио, в которых фиксируются их образовательные достижения. До 3–4 лет с этой работой им помогают справляться взрослые, к 5–6 годам дети готовы заполнять свои портфолио самостоятельно. Также педагогам предлагается вести регулярные наблюдения за динамикой детских достижений с помощью «Карт развития ребенка», «Дневников наблюдений» и пр. и затем также передавать результаты своих наблюдений для включения в детские портфолио.

Документирование результатов (2 раза в год):

- заполнение карт развития детей, которые представляют собой бланки для фиксирования результатов наблюдений педагогом устойчивого начала проявления у ребенка того или иного признака развития по пяти образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, а также анализ портфолио (Карты развития детей от 0 до 3 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.; Карты развития детей от 3 до 7 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.); Дневник педагогических наблюдений - М.: Издательство «Национальное образование», 2016.)

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Внутренняя оценка, самооценка образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией. В МБДОУ № 31 «Колокольчик» разработано и функционирует Положение о внутренней системе оценки качества образования (Далее ВСОКО).

Целью ВСОКО МБДОУ № 31 «Колокольчик» является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

II. Содержательный раздел

Общие положения

В данном разделе представлено описание содержания образовательной деятельности по Программе, которое в соответствии с требованиями Стандарта сгруппировано в пять образовательных областей детского развития — социально-коммуникативную, познавательную, речевую, художественно-эстетическую и физическую. Поскольку Программа предусматривает целостное развитие ребенка и взаимную интеграцию образовательных областей, то в описаниях каждой из них указаны связи данной образовательной области с другими. Это позволяет, реализуя деятельность, описанную в какой-либо из областей, решать отдельные задачи развития и из других областей. Как целевые ориентиры, так и описание содержания образовательной деятельности сформулированы в Программе в форме, подчеркивающей активную роль ребенка в образовательной деятельности, например «ребенок проявляет интерес», «ребенок учится» и т. п. Это соответствует основной философии Программы, основанной на современном взгляде на ребенка как на *активного субъекта учения и полноправного участника образовательных отношений*.

Вся образовательная деятельность организуется по центрам активности с учетом детского выбора. Методы обучения, как способы действия, деятельности используются в разнообразной классификации от традиционных (наглядные, словесных, практических) до современных по типу (характеру) познавательной деятельности.

Авторы программы «ПРОдетей» опираются на «зону ближайшего развития» и раскрывают понятия «амплификация» и «скаффолдинг», лежащие в основе педагогических технологий программы.

Амплификация нацелена на имеющиеся у ребенка умения и знания, которые находятся на верхнем уровне зоны его ближайшего его развития, и способствует их современному созреванию, что обеспечивает эффективное развитие ребенка.

Скаффолдинг – взаимодействие взрослого с ребенком, которое помогает ребенку продвинуться от выполнения задания совместно со взрослым к выполнению этого задания самостоятельно, что содействует развитию у него способностей, знаний и умений, которые находятся на грани созревания; залогом успешного скаффолдинга служит внутренняя мотивация ребенка – его интерес к выполняемому заданию и готовность принимать помощь.

Программа построена с учетом образовательных методов, созданных в рамках этого подхода, а также авторских технологий, которые отличаются детальной проработкой, множеством вариантов реализации, последовательным и неуклонным использованием детской игры как реального контекста обучения.

Детская игра является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника и находится в центре программы как самостоятельная ценность. Основной акцент в программе сделан на развитых формах сюжетно-ролевой игры. При составлении программы игра рассматривалась как естественный возрастосообразный контекст развития ребенка дошкольного возраста, при этом была проведена большая работа по наполнению конкретным образовательным содержанием принципиальных положений Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, А. В. Запорожца, Л. А. Венгера и многих других ученых и практиков, работавших в рамках культурно-исторической психологии и педагогики.

Содержание программы опирается на интересы ребенка, пробуждает в детях любопытство, удерживает их вовлеченность в обучающие и просто увлекательные сюжетно-ролевые игры.

В программе собраны развивающие технологии, предполагающие игровую форму обучения, делая его интересным и увлекательным для детей, и учитывающие возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Вариативные методики и образовательные технологии, представленные в Программе, основаны на культурно-историческом подходе к образованию и направлены на развитие первичных знаний дошкольников в области математики, грамоты, а также на ознакомление с окружающим миром, укрепление понимания времени, чисел и др.:

- Методика «Линейный календарь»;
- Метод планирования работы детей в центрах активности;
- Методика «Загадки».

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение ребенком норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе моральных и нравственных ценностей; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование

готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Из определений Стандарта вытекает, что область социально-коммуникативного развития — как и область речевого развития — является сквозной задачей педагогической работы дошкольной организации, задачей, которая должна решаться как в повседневной жизни дошкольной организации, так и во всех образовательных областях.

Согласно социоконструктивистской модели развития, ребенок от рождения является социальным существом (Л. С. Выготский) и имеет соответствующие врожденные задатки и потребности в участии и принадлежности к себе подобным, а качество взаимодействия с другими людьми — взрослыми и детьми — является основным фактором развития. Программа, опираясь на современный социоконструктивистский взгляд на развитие, исходит из того, что дети с самого рождения способны к контактам и коммуникации, а первая и важнейшая задача взрослых — обеспечить *позитивные и надежные отношения*, в рамках которых развивается отношение *надежной привязанности* — основа здорового личностного развития.

Программа рассматривает решение задач социально-коммуникативного развития в неразрывной связи с реализацией **принципа участия, или содействия**. Принцип участия является фундаментальным принципом современного дошкольного образования и закреплен в Конвенции ООН о правах ребенка: ребенок имеет «право свободно выражать эти [свои] взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка»; «ребенок имеет право свободно выражать свое мнение». Участвовать — значит выражать свои взгляды по всем вопросам, касающимся твоей жизни, вносить свой вклад в совместную работу, высказывать свое мнение по поводу происходящего. Участие играет ключевую роль в развитии речи ребенка и его коммуникативных способностей; расширяет словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли; развивает у ребенка готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития; способствует формированию ближайшего жизненного и социального пространства; повышает доверие к себе, веру в свои силы, способность влиять на ход событий («самоэффективность») и помогает приобрести со временем способность и готовность к самостоятельной жизни и участию в жизни общества.

Участие развивает способность и готовность к демократическому поведению; дает осознание возможности совместного поиска решений актуальных задач или проблемной ситуации; формирует базовый опыт влияния на свое окружение для достижения чего-либо или содействия чему-либо, формирует чувство ответственности; учит

принимать осознанные решения; дает чувство уверенности при участии в процессах согласования; развивает ощущение социальной ответственности.

Особое место определено сюжетно-ролевой игре в образовательном процессе в течение дня, в программе представлены компоненты развитой формы игры, механизмы планирования игры, условия для развития игры, игровые темы.

Программно-методическое обеспечение

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Обязательная часть	
<p>Образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2019.</p> <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ПРОдетей»/ Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. — М.: Рыбаков Фонд; Университет детства, 2019</p> <p>Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Программа по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Посмотрите, что я умею! : эвристическое обучение детей раннего возраста : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2015. • Проектная деятельность в дошкольной организации : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. Л. В. Свирской. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2018. • Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. Т. Шорыгина. Сфера, 2014 • Детский совет. Методические рекомендации для педагогов. Л.В.Свирская. Национальное образование. 2015 г. • Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели Т. Шорыгина. Сфера, 2014 г. • Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. Т. Шорыгина. Сфера, 2014 г

<p>эмоциональному развитию для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - М., Генезис, 2007 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность в дошкольной организации. Е.Райхерт – Гаршхаммер под.ред. Л.В.Свирской. Национальное образование. 2016 г. • Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС Буре Р. С. Мозаика-Синтез, 2014 г. • Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. Кулакова Л. В. Мозаика-Синтез, 2014 г. • Учим Правила дорожного движения. Наглядно-методический комплект для дошкольников. С. Игнатова. Ювента, 2013 г. • Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К. Ю. Мозаика- Синтез, 2014 г. • Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Л. Мосалова. Детство-Пресс, 2013 г. • Почему? Философия с детьми. Загвоздкин В.К., Национальное образование, 2016 • Детский совет : методические рекомендации : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2018. — 80 с. : ил. —(Вдохновение).—URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4980/
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	
	<p>Методическая разработка педагогического коллектива МБДОУ №31 «Колокольчик» Программа по социально-коммуникативному направлению детей старшего дошкольного возраста</p>

2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие направлено на поддержку интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных поисково-практических действий, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной деятельности в области познавательного развития в соответствии с программой «Вдохновение» раскрывается в направлениях «Математика», «Окружающий мир: естествознание, экология и техника», «Окружающий мир: общество, история и культура», которые реализуются интегрированно с другими направлениями и другими образовательными областями образовательной деятельности.

В программе используются *медиаторы* для опосредствования познавательных процессов, как «орудия разума», которые могут опосредствовать различные познавательные (восприятие, внимание, память), а также социально-эмоциональные процессы дошкольников.

Математика

Математическое образование — важнейшая составляющая непрерывного учения человека на протяжении всей его жизни, необходимая для освоения практически всех областей знаний, особенно естественно-научных, технических и экономических. Без начальных математических знаний и умений почти невозможно адекватное ориентирование человека в современной повседневной жизни. Основы математического мышления закладываются уже в первые годы жизни ребенка в конкретных практических ситуациях. Ребенок развивает свои математические способности, получая первоначальные представления о значении для человека счета, чисел; приобретает знание о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая радость от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

В определении подходов к математическому образованию в период раннего и дошкольного детства Программа исходит из того, что процессы математического образования находятся в тесной связи с другими направлениями в образовании детей, такими как музыка (музыка и танец), ритм и движение (движение и спорт), и в особенности речевое развитие.

Язык служит базой для математического мышления, математическое решение проблем происходит и совершенствуется в тесной связи с речевой коммуникацией.

Окружающий мир: естествознание, экология и техника

В современном высокотехнологичном обществе естественные науки и техника стали частью повседневной жизни людей, и образование в области естествознания и техники является важнейшей составной частью общего образования. Также важнейшее значение приобретают экологическое образование, формирование мышления, направленного на устойчивое развитие.

Окружающий мир. Ребенок с самого рождения проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3–5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из области биологии, химии или физики, устанавливая и понимая взаимосвязи «если... то...». В своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы — воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, другими объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере. Ребенок учится узнавать окружающий мир всеми органами чувств и воспринимать его как незаменимый и ранимый. Он развивает в себе чувство экологической ответственности и пытается во взаимодействии с другими защитить окружающую среду и сохранить ее для последующих поколений.

Экологическое образование. Необходимость экологического образования и воспитания признается сегодня всеми. Наряду с межкультурным компонентом, направленным на знание и понимание других культур, воспитание толерантности, экологическое образование и воспитание являются важнейшей составной частью Программы. Тем самым Программа отвечает современным требованиям образования в духе устойчивого развития.

Экологическое образование и воспитание призвано внести свой вклад в процесс сохранения и заботы об окружающей среде, бережного отношения к ресурсам, активного участия в защите и облагораживании окружающего мира. Оно призвано помочь детям осознать значение окружающей среды и побудить их активно содействовать ее сохранению и защите, искать и находить собственные ответы на вопросы «Какое значение я придаю окружающей среде?», «Какую роль я играю в ней?». Таким образом, экологическое образование и экологическое воспитание вступают в тесную связь с развитием личных *ценностно-смысловых установок*.

В повседневной жизни дошкольной организации образ мыслей и действия, связанные с окружающей средой, могут быть интегрированы и могут поддерживаться в любое время и самыми разными способами. Кроме того, нужны экологически

значимые образовательные мероприятия и проекты на регулярной основе, которые могут распространяться и на другие образовательно-воспитательные сферы.

Техника. Современные дети окружены техникой и пользуются ею в повседневной жизни (автомобили, предметы домашнего обихода и предметы первой необходимости, телевизоры, мобильные телефоны, компьютеры), активно взаимодействуют с ней и хотят учиться управлять ею. Естественно-научные объяснения явлений природы и техники в различных формах влияют на формирование картины мира детей, их субъективного опыта. Поэтому *адекватное возрасту по форме и содержанию* знакомство с явлениями природы и техникой, с их возможностями и опасностями является важной составной частью образовательной программы дошкольной организации. Практические и познавательные-исследовательские действия в области естественных наук и техники одинаково интересны и одинаково значимы и для девочек, и для мальчиков. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеют большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствуют построению целостной картины мира, оказывают стойкий, долговременный эффект. У ребенка формируется осознание того, что пока еще он не может понять всего, что ему понять хотелось бы, что нужно долго заниматься некоторыми вещами, чтобы понять их. Таким образом, ребенку открывается познавательная перспектива.

В рамках естественно-научных и технических тем возникают пересечения и связи практически со всеми остальными образовательными областями Программы.

Социально-коммуникативное развитие ребенка, развитие его эмоциональности, компетентностей в области социальных отношений, стрессоустойчивости в конфликтных ситуациях могут происходить при проведении детьми совместных исследований и разработке решений в маленьких группах.

Речевое развитие. Обсуждение природных феноменов, объектов и существ; обсуждение и объяснение работы технических приборов; общение на естественно-научные и технические темы, в котором используется соответствующая лексика; рассмотрение научно-популярных, естественно-научных книг, книг о технике и т. п. будут способствовать речевому развитию ребенка и формированию предпосылок для его грамотности.

Информационно-коммуникационная компетентность, сочетающая социально-коммуникативное, речевое и познавательное развитие, может приобретаться детьми в процессе освоения ими способов правильного обращения с техническими устройствами (от проектора до телефона и планшета); получения знаний из СМИ, создания собственных радиопередач, мультфильмов и др.

Познавательное развитие в математической области. Основой для естественно-научного и технического образования служит математика. Навыки взвешивания и измерения материалов перед их исследованием, математический опыт, приобретаемый во время проведения игр со строительным материалом, и т. п. будут использоваться в формировании представлений об окружающем мире.

Экологическое образование — природа как ценность. Знакомство детей с живой природой, ее стихиями (земля, вода, воздух, огонь), уход за животными в живом уголке и работа в саду будут вырабатывать у детей ценностное отношение к окружающей природе.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников происходит благодаря открытию ими элементов архитектуры в окружающем пространстве, освоению строительной техники и статики; знакомству с различными материалами и их свойствами; знакомству с музыкальными инструментами и акустическими свойствами различных материалов, а также самостоятельному изготовлению простых музыкальных инструментов, благодаря постановке спектаклей в театре теней в работе по теме «Свет и тень» и др.

Окружающий мир: общество, история и культура

Одним из важнейших условий жизнеспособности общества является наличие общих для его членов духовно-нравственных и культурных ценностей.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. В дошкольном возрасте у ребенка должны формироваться первичные представления о том, как складывается и развивается культура общества и его отдельных членов.

Взаимодействуя с людьми и познавая окружающий мир, ребенок учится воспринимать себя не только как отдельную личность или как члена группы, но и как представителя определенной культурно-исторической общности. Семья как первичная ячейка общества — самое близкое окружение ребенка. Семейные ценности, культура и традиции формируют основу его духовно-нравственных и культурных ценностей. Взаимоотношения в семье, взаимопомощь членов семьи, оказание ребенком посильной помощи взрослым влияют на формирование у него представлений о семейном укладе.

Одним из первых общественных институтов, с которым сталкивается ребенок после семьи, является дошкольная организация, где он встречается с детьми и взрослыми из различных социальных, этнических и культурных сред, имеющих различные привычки, убеждения, ценности (см. 2.1. *Социально-коммуникативное развитие*).

По мере взросления ребенок знакомится с социокультурной средой своего населенного пункта (района, города), с другими общественными институтами (поликлиникой, больницей, магазином, дорожной полицией и т. д.), с

культурными, историческими и религиозными институтами и памятниками. Ребенок получает информацию о том, что было раньше и что есть теперь, познает ценность прошлого и настоящего, традиций и перемен. Он учится уважать других людей, их ценности, достоинство, обычаи.

Это социокультурное многообразие помогает ребенку познакомиться с историей родного края, ощутить эмоциональную привязанность к родине и осознать себя как часть большого, разнообразного мира, о котором он может узнать еще больше.

Первичное понимание общественных институтов, их значения и устройства, значения правил и законов опирается на опыт участия ребенка в жизни дошкольной образовательной организации и семьи и тесно связано с социально-коммуникативным развитием и реализацией принципа участия.

Участвуя в народных праздниках, готовясь к ним, узнавая традиции своей семьи, ребенок занимается различными видами искусства: учит песни, мастерит поделки, слушает сказки и рассказы об истории родного края, своей малой и большой родины. Это переключается с художественно-эстетическим и речевым развитием. С этими образовательными областями также связаны различные экскурсии, посещение музеев и т. п.

Знакомство детей с культурой и историей мира, страны, родного края неразрывно связано с познавательными процессами в других направлениях — природном, техническом, экологическом.

Содержание образовательной деятельности обусловлено необходимостью достижения целевых ориентиров и включает в себя в соответствии с программными принципами организации образовательных процессов следующие тематические направления:

- духовно-нравственные и культурные ценности;
- общественное устройство: семья, детский сад, район, город, регион, страна, мировое сообщество;
- традиции и элементарные представления о религиях;
- культура отношений человека с другими людьми, культура общения с представителями разных национальностей: проявление уважения, взаимопомощи, умение прислушиваться к чужому мнению;
- внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах;
- семья, семейные традиции, взаимоотношения и взаимопомощь в семье; имена, отчества и фамилии членов семьи; составление родословного древа, знакомство с историей семьи;
- дошкольник; правила поведения в группе, в дошкольной организации; совместные игры, занятия, отдых, режим дня;
- друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи;

- значение труда в жизни человека и общества; профессии людей, ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

А также включает элементарные представления по направлениям:

- медицина («Доктор», «Поликлиника», «Аптека», «Больница»);
- образование («Детский сад», «Школа», «Институт»);
- культура («Музей», «Театр»);
- строительство; магазин, транспорт и др.;
- общественный транспорт: наземный, воздушный и водный; правила пользования транспортом;
- средства связи: телефон, Интернет;
- средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет;
- наша Родина — Россия: понятие «Родина»; государственная символика России (герб и флаг); Президент Российской Федерации — глава государства;
- праздники в жизни общества: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции;
- праздники и памятные даты родного региона;
- Россия на карте;
- Москва — столица России;
- родной город;
- Россия — многонациональная страна;
- родной край — частица России: название, основные достопримечательности;
- первичные представления об истории России; отдельные исторические события, факты, исторические последовательности; картины быта, труда, исторических событий;
- страны и народы мира; общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.

Программно-методическое обеспечение

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Обязательная часть	

Образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019

Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2019.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ПРОдетей»/ Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. — М.: Рыбаков Фонд; Университет детства, 2019

Колесникова Е.В. Программа "Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС", М.: ТЦ Сфера, 2021.

- Метод проектов в образовательной работе детского сада. Л.В.Михайлова – Свирская. Просвещение. 2015 г.

- **Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников** : учебно-практическое пособие / под ред. проф. В. Э. Фтенакиса ; [предисл. В. К. Загвоздкина]. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2018.

- Вода и воздух. Советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет А.Хюндлингс под.ред. А.Б.Казанцевой. Национальное образование. 2015 г.

- **Естественно-научное образование в дошкольном возрасте** : учебно-практическое пособие / под ред. проф. В. Э. Фтенакиса. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2019. — 248 с. : ил. — (Вдохновение. Создавать естество знания).

- **Магнетизм и электричество** : практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. А. Б. Казанцевой. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2016. Развитие познавательных способностей дошкольников. ФГОС. Крашенинников Е. Е., Мозаика-Синтез, 2014 г.

- **Почему? : философия с детьми** : учебно-практическое пособие по раннему обучению математике для педагогов дошкольного образования / под ред. В. К. Загвоздкина. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2016

- **Свет и сила : практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет** : учебно-практическое пособие для педагогов

дошкольного образования / под ред. А. Б. Казанцевой. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2016.

- **Математическое образование в дошкольном возрасте** : учебно-практическое пособие / под ред. проф. В. Э. Фтенакиса. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2018.

- Математика в детском саду. Л.В.Михайлова – Свирская. Национальное образование. 2015 г

- Математика в любое время. А.Бостельман, под ред. Н.А.Воробьевой. Национальное образование. 2016 г.

- Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа детского сада. 2-3 года Помораева И. А., Позина В. А. Мозаика- Синтез, 2013 г.

- Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа.

ФГОС. Помораева И.А. Позина В. А. Мозаика-Синтез, 2014 г.

- Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. ФГОС.

Помораева И. А., Позина А. Мозаика-Синтез, 2014 г.

- Почему? Философия с детьми. А.Шайдт под.ред. В.К.Загвоздкина. Национальное образование. 2016 г.

- Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. ФГОС. С.Теплюк. Мозаика-Синтез, 2014 г.

- Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. Новиков В.П., Тихонова Л.И. Мозаика-Синтез, 2013г

- Методика формирования у дошкольников

	<p>классификационных навыков. (Технология ТРИЗ) Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх АРКТИ, 2012 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. О. Дыбина. Сфера, 2013 г. • Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. Т. Шорыгина. Сфера, 2014 г. • Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. Рахманова Н. П., Щетинина В. В., Дыбина О. В. Сфера, 2014 г • Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. О. Дыбина. Сфера, 2013 г. • Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников. О. Дыбина. Сфера, 2011 г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая разработка педагогического коллектива МБДОУ №31 «Колокольчик» Программа по патриотическому воспитанию детей «МЫ ЮНЫЕ КРАСНОЯРЦЫ» • Методическая разработка педагогического коллектива МБДОУ №31 «Колокольчик» Программа «Детская экспериментальная лаборатория» естественнонаучной направленности для детей 5-7 лет • Методическая разработка педагогического коллектива МБДОУ №31 «Колокольчик» Программа «Любознательный синоптик» естественнонаучной направленности для детей 5-7 лет

2.1.3. Речевое развитие

Программа, следуя требованиям Стандарта, определяет содержание образовательной области речевого развития:

- с одной стороны, как общее овладение ребенком речью: обогащение словаря, развитие связной, интонационно и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- с другой стороны, как более специальную задачу по развитию предпосылок формирования грамотности: развитие фонематического слуха, знакомство ребенка с книжной культурой, детской литературой, понимание им на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование речевой активности.

В современном же образовании понятие «грамотность» определяется как процесс социализации, приобщения детей к книжной культуре, литературе, знакомство с текстами разного жанра, понимание значения письма и чтения для существования и развития общества.

Грамотность — это понимание смысла текста, способность к речевому абстрагированию, знакомство с литературными произведениями (как в печатном, так и в электронном виде) и книжной (текстовой) культурой, культура рассказывания, чувство языка (проза, стихи, рифмы), умение выразить себя в устной и письменной речи, а также общий культурный кругозор личности.

В Программе понятие «предпосылки грамотности» употребляется в собирательном смысле — в качестве обозначения всей совокупности детского опыта, способностей, знаний, умений, связанных с книжной (текстовой) культурой, с восприятием текстов различного жанра на слух и умением связно передавать содержание сюжетов сказок, историй и событий из собственной жизни и опыта других людей, с культурой рассказывания, письма и т. д. Предпосылки грамотности начинают формироваться уже в раннем детстве. Задолго до того, как дети формально начинают учиться читать и писать, они знакомятся с различными аспектами культуры чтения, рассказывания и письма. В зависимости от семейной ситуации, социокультурного окружения и условий жизни детей их опыт в области развития речи и предпосылок грамотности может быть довольно разнообразным. У одних детей он очень богатый и интенсивный, у других, наоборот, скорее редкий и единичный. В области речевого развития и формирования предпосылок грамотности существуют значительные различия между детьми из семей с разным социально-экономическим статусом. Развитие речи в дошкольном возрасте, знакомство с принципами чтения и письма относятся к важнейшим факторам успешности дальнейшего школьного образования.

Ребенок, который благодаря семье или Детском саду приобретает в дошкольном возрасте богатый речевой опыт, в дальнейшем обучении также будет иметь преимущества в развитии речевых компетентностей, компетентностей в области чтения и письма.

Появление в жизни дошкольника новых видов деятельности, усложнение его общения со взрослыми и сверстниками, расширение круга жизненных связей и отношений, в которые вовлечен ребенок, приводит к интенсивному развитию:

- всех сторон речи (активного словаря, звуковой культуры, грамматического строя);
 - форм речи (контекстной и объяснительной);
 - функций речи (обобщающей, коммуникативной, планирующей, регулирующей и знаковой).

Речевое развитие включается во все виды деятельности, а значит, тесно взаимосвязано со всеми остальными образовательными областями:

- социально-коммуникативного развития;
- познавательного развития;
- художественно-эстетического развития;
- физического развития.

В программе *язык (речь)* представлены как «орудие разума» и отводится ведущая роль в психическом развитии ребенка. Особое внимание обращено на создание условий для того, чтобы ребенок овладевал речью (письменной и устной) в контексте живого человеческого общения с пониманием, сохранением и развитием смыслов слов и грамматических форм.

Программно-методическое обеспечение

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Обязательная часть	
<p>Образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Лаборатория грамотности : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва : Издательство«Национальное образование», 2015.

<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2019.</p> <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ПРОдетей»/ Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. – М.: Рыбаков Фонд; Университет детства, 2019</p> <p>О.С. Ушакова Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, М.: ТЦ Сфера, 2014г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Лаборатория грамотности. Л.В.Михайлова – Свирская. Национальное образование. 2015 г. • Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. О.Ушакова. Сфера, 2011 г. (эл. ресурс) • Театр в чемоданчике : творческая деятельность и речевое развитие в детском саду : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. М. И. Кузнецовой. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2017. • Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (Технология ТРИЗ) Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. АРКТИ, 2013 г. • Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. Е. Савельева. Детство-Пресс, 2013 г. • Стихи и речевые упражнения по теме Овощи. Развитие логического мышлений и речи у детей Н. Кнушевицкая. Гном, 2013 г. • Стихи и речевые упражнения по теме Дикие животные. Развитие логического мышлений и речи у детей Н. Кнушевицкая. Гном, 2012 г. • Развитие речи для детей 3-5 лет. Программа. Конспекты. Методические рекомендации. О.Ушакова. Сфера, 2013 г
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Вдохновленные искусством и культурой, дети развивают свой творческий потенциал и способности к анализу, интерпретации, оценке, учатся признавать и ценить не только собственные, но и чужие произведения, необычные художественные формы выражения. Занятия художественным творчеством, музыкой, танцами стимулируют развитие детской креативности, способности открывать новые, неожиданные возможности решения проблем, создавая основу для личностного роста ребенка. Дети с рождения исследуют окружающий их мир всеми органами чувств и при этом получают первый эстетический опыт (*aisthanomai* с древнегреческого — «я воспринимаю всеми органами чувств, я оцениваю»; *aisthesi* с древнегреческого — «то, что относится к чувственному восприятию и осознанию»). Он укрепляется внимательными педагогами, родителями и другими активными участниками детской жизни. Звукоподражание, жестикуляция, мимика и манипулирование предметами обогащают и углубляют чувственные впечатления детей. движущей силой развития личности ребенка.

Художественно-эстетическое развитие детей происходит как во время специально организованной работы в центре искусств и/или в центре литературы, так и во всех других центрах. Особенно большой интерес вызывают у детей все виды художественно-эстетической деятельности и при подготовке игры, и в ее процессе: дети охотно, с интересом и азартом придумывают и изготавливают игровые атрибуты, костюмы, декорации, рисуют, лепят, клеят макеты, коллективные и индивидуальные панно, поют и танцуют, играют на музыкальных инструментах. Углубленное изучение тематики, связанной с искусством, может проводиться в рамках долгосрочного проекта или игровой темы. По мере своих возможностей дети участвуют в оформлении группы и изготовлении материала для игровых тем, проектов: двухмерных или трехмерных панно, коллажей и пр. Во время свободной деятельности они имеют открытый доступ к материалам из разных центров.

Программно-методическое обеспечение

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Обязательная часть	
Образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — М.: ООО «Русское слово —	• Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет. ФГОС. Т. Комарова Мозаика-Синтез, 2014 г.

<p>учебник», 2019</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2019.</p> <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ПРОдетей»/ Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. – М.: Рыбаков Фонд; Университет детства, 2019</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. ФГОС. Т. Комарова Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. ФГОС. Т. Комарова. Мозаика-Синтез, 2014 г. • «Театрализованные игры с детьми» Рокитянская Т. А., Боякова Е. В. Национальное образование. 2016 г. • Пластилинолепие. Занятия с пластилином для детей дошкольного возраста. Б.Кьюксарт. Национальное образование. 2015 г. • Творческая мастерская в детском саду. Рисуем, лепим, конструируем. А.Бостельман, М.Финк. под.ред. И.А.Лыковой. Национальное образование. 2016 г. • Занятия по аппликации в детском саду. Малышева А.Н. Академия развития, 2010г. • Игры с глиной : творческие занятия с детьми от 3 до 7 лет : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А. М. Лельчук. ; [предисл. А. И. Бурениной]. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2017. — 90 с. : ил. — (Вдохновение). — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4705/. • Секреты пластилина. Р. Орен. Махаон, 2012г. • Творим, изменяем, преобразуем. Игры- занятия с дошкольниками . О. Дыбина. Сфера,2013 г. • Изобразительное творчество в детском саду: А.И. Лыкова. Карапуз, 2008г • Музыка в детском саду : от 1 года до 8 лет : образовательная программа дошкольного образования / Т. В. Ермолина. — Москва : Издательство «Национальное
---	---

образование», 2018. — 224 с. : ил. — (Детский сад). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/muzyka-v-detskom-sadu/5004/>.

- **Музыка в детском саду. Весна** : репертуарный сборник / Т. В. Ермолина. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2018. — 96 с. + CD. — (Детский сад). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/muzyka-v-detskomsadu/5007/>.

- **Музыка в детском саду. Зима** : репертуарный сборник / Т. В. Ермолина. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2018. — 104 с. + CD. — (Детский сад). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/muzyka-v-detskomsadu/5006/>.

- **Музыка в детском саду. Лето** : репертуарный сборник / Т. В. Ермолина. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2018. — 88 с. + CD. — (Детский сад). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/muzyka-v-detskomsadu/5008/>.

- **Музыка в детском саду. Осень** : репертуарный сборник / Т. В. Ермолина. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2018. — 88 с. + CD. — (Детский сад). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/muzyka-v-detskom-sadu/5005>

- **Театрализованные игры с детьми от 2 лет** : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. Т. А. Рокитянской, Е. В. Бояковой. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2016.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

2.1.5. Физическое развитие

В области *физического развития* Стандарт определяет два аспекта: развитие движения и все, что связано с движением и овладением своим телом, — координацию, гибкость, правильное формирование опорно-двигательной системы, развитие крупной и мелкой моторики, равновесия и т. п., и более широкую сферу — становление ценности здорового образа жизни. Программа исходит из современных подходов к двигательному развитию, согласно которым его лишь условно можно отделить от других линий развития. Двигательная активность ребенка тесно связана с общим психическим развитием — эмоциональным, личностным, когнитивным — и не сводится к развитию только физического тела. Этот факт нашел свое отражение в понятии психомоторики, связанном с *теорией саморегуляции*, из которой вытекает необходимость обеспечения *свободного движения* как первоосновы моторного развития. Свободное движение особенно *значимо на самых ранних этапах развития (Э. Пиклер), наивысший приоритет* имеет собственная активность ребенка. Это требует от воспитателей гибкости, терпения и эмпатии, а также заинтересованности и активного участия.

Данная Программа рассматривает преодоление сугубо механистического подхода к двигательному развитию как важную задачу

российского дошкольного образования. Движение должно прежде всего доставлять детям радость и быть основанным на удовлетворении индивидуальных потребностей детей в движении.

Приобретение опыта и овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); развитии ловкости, выносливости, смекалки в процессе обучения подвижным играм и забавам разных национальностей Красноярского края.

Программно-методическое обеспечение

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
--------------------------------	---------------------------------

Обязательная часть	
<p>Образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2019.</p> <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ПРОдетей»/ Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. — М.: Рыбаков Фонд; Университет детства, 2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3—7 лет. ФГОС. Борисова М. М. Мозаика-Синтез, 2014 г. • Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС. Э. Я. Степаненкова. Мозаика-Синтез, 2014 г. • Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. ФГОС, Пензулаева Л. И. Мозаика-Синтез, 2014 г. • Физическая культура в детском саду. Средняя группа. ФГОС. Пензулаева Л. И. Мозаика-Синтез, 2014 г. • Профилактика и коррекция плоскостопия у детей. Н. Недовесова. Детство-Пресс, 2014 г. • Е.Н. Вавилова. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. Издательство «Скрипторий 2003». Москва 2007. • Н.Л. Воробьева. Побегаем, попрыгам. Издательство Аркти. Москва 2007. • А.С. Галанов. Игры, которые лечат. Для детей от 1 до 3 лет. Творческий центр Сфера. Москва 2007. • Программа дополнительного образования «Старт» Авторы: Л.В. Яковлева, Р.А.Юдина. • Побегаем, попрыгаем... Издательство Аркти. Н.Л. Воробьева. Москва 2007. • Физическое воспитание в детском саду. Э.Е. Степаненкова. Издательство Мозаика Синтез Москва 2008.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая разработка педагогического коллектива МБДОУ №31 «Колокольчик» Программа «ПЛАНЕТА ФИТНЕС» • Методическая разработка педагогического коллектива МБДОУ №31 «Колокольчик» Программа «Дельфиненок»
--	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В Программе предусмотрена самостоятельная и мини-групповая работа в центрах активности, которая позволяет активизировать участие детей в образовательном процессе.

Программа поддерживает игру во всех ее видах, исследовательскую активность ребенка, совместную деятельность взрослого и ребенка, предусматривает вариативность форм реализации в зависимости от конкретной ситуации, места расположения детского сада, особенностей детей и их семей.

Одной из основных стержневых конструкций организации образовательной деятельности по Программе является **проектно-тематическое обучение**, позволяющее реализовать на практике образовательный процесс, интегрирующий содержание различных образовательных областей и направлений.

При реализации Программы используются общепринятые формы работы с детьми дошкольного возраста:

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, природой;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **познавательно-исследовательская деятельность**, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины**;
- **изучение литературных произведений**;
- **заучивание** стихотворений, отрывков литературных произведений, произведений малых фольклорных жанров;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, связанной с восприятием музыки;
- **игра** на музыкальных инструментах;
- **упражнения на развитие** голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;
- **танцы**;
- **занятия** различными видами деятельности: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, тренирующие;

- **физкультминутки; ритмическая гимнастика.**

При реализации приоритетных направлений деятельности Организации, используются формы работы, с детьми дошкольного возраста:

- **коллекционирование** – это деятельность детей по систематизированию, собиранию чего – либо по конкретному признаку;
- **клубный час** - это время в течение одного часа, где детям предоставляется возможность в свободном режиме перемещаться по всему зданию (или участку) Организации, выбирать деятельность по интересу, соблюдая определённые правила поведения;
- **час игры** - это время, отведенное в плане образовательной деятельности, которое не навязывается искусственно, а обязательно соответствующим образом мотивируется, для: самостоятельной игры, проявление инициативы, выбора детей в центрах активности;
- **акция** - это комплексное мероприятие (или комплекс мероприятий, объединённых одной целью и тематикой), социально значимое событие, продолжительность которого зависит от поставленных задач;
- **детская конференция** - это коллективное обсуждение определенных вопросов, предъявление имеющегося опыта (например, в области проектной деятельности);
- **авторская выставка** - это презентация персональных достижений участников образовательных отношений;
- **кружок** – это свободное объединение детей в группу, на основе общего интереса, для дополнительных занятий, по освоению содержания Программы: Кружок «Планета фитнес»;
- **студия** – это свободное объединение детей в группу, имеющих мотивацию к определенному виду деятельности, для развития индивидуальных способностей и потенциальных возможностей, в рамках приоритетных направлений деятельности Организации.

При реализации Программы используются вариативные методы работы с детьми дошкольного возраста:

- **информационно-рецептивный**, который позволяет сократить путь передачи информации;
- **проблемный метод** (метод проблемного изложения), где педагог ставит проблему и показывает путь её решения;

- эвристический метод (частично-поисковый), где проблемная задача делится на части проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем;
- проектный метод;
- психологические методы (тренинговые занятия, игровые упражнения, психогимнастика, релаксирующие упражнения, телесноориентированные упражнения);
- информационные методы (общение через компьютерную программу Skype, работа с интерактивной доской, компьютерные игры);
- пескотерапия;
- издательская деятельность.

При реализации Программы используются различные средства работы с детьми дошкольного возраста:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиовизуальные (для слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, невозможные) и др.;
- материалы для сенсорного развития детей (сенсорная комната).

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал, мультифункциональный планшет);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.2.1 Отдельные вариативные методики и образовательные технологии Программы

В образовательную программу ДО вошли базовые *методы и технологии программ «ПРОдетей»*, которые являются ведущими способами работы с детьми: *методика «Загадки»*; *метод планирования работы в центрах активности*; *методика: «Линейный календарь»*; *технология: «Парные коммуникации»*.

Методика «Загадки»

Методика помогает закреплению детских представлений в области математики, грамоты, ознакомления с окружающим миром и т. д. Решая загадки, дети тренируют внимание, учатся замечать и исправлять свои и чужие ошибки. Выполняя задания сначала с постоянной помощью воспитателя, затем с эпизодически возникающей при необходимости и, наконец, без помощи взрослого, дети приучаются к самостоятельности. Ребята также учатся «читать» различные символы — от схематических изображений до геометрических фигур, букв и слов.

Методика «Загадки» помогает быстро, ненавязчиво, незаметно для ребенка провести диагностику усвоения им того или иного понятия. В ходе решения загадок дети помогают друг другу и почти не нуждаются в помощи воспитателя, благодаря чему он может больше внимания уделять наблюдению за детьми, что является основным методом педагогической диагностики.

Метод планирования работы детей в центрах активности

Первая цель — освоение ребенком начал планирования и контроля, что обеспечит развитие у него саморегуляции, заложит основные способности в этой сфере, которые будут в последующем совершенствоваться в младшем школьном возрасте. Навыки планирования и контроля поддерживают развитие у ребенка самостоятельности, инициативности, ответственности в познании, общении и практическом действии, т. е. способствуют формированию его личности и важных детских умений. Это происходит при поддержке интереса к разным видам активности — в сфере познания, коммуникации, приобретения социальных и практических навыков и пр.

Вторая, не менее важная, цель — помочь детям развернуть сюжетно-ролевую игру на достаточно высоком уровне и поддерживать ее в течение долгого времени. При этом надо иметь в виду, что введение систематического ежедневного

планирования работы в центрах активности позволяет избежать многих конфликтов, связанных с распределением заданий между детьми, выбором активностей в разных центрах, использованием игрушек, других инструментов и материалов, что существенно улучшает характер взаимодействия между детьми и общий эмоциональный климат в группе.

Методика «Линейный календарь»

Линейный календарь предназначен для формирования у детей начальных представлений о времени.

Методика используется также для формирования у дошкольников навыков счета, математических и логических представлений. С помощью данной методики детей знакомят с представлением о последовательности чисел, относящихся к разным частям реальности (времени, пространству, последовательности событий, количеству разных предметов и т. п.), что, в свою очередь, готовит их к освоению понятия числовой оси.

Календарь в формате временной оси эффективно поможет детям освоить временные понятия, поскольку в доступной, наглядной форме иллюстрирует течение времени, его направление из прошлого, через настоящее — в будущее.

Технология «Парные коммуникации»

Данная технология дает возможность развивать диалогическую речь детей, совершенствовать коммуникативные навыки. В процессе работы в парах у каждого ребенка есть возможность высказаться и быть услышанным, научиться активному слушанию, задавать вопросы, контролировать свое поведение в соответствии с правилами.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Для становления универсальных культурных умений существуют особые культурные практики ребёнка, которые обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Это – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Культурные практики – это:

- способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми.

- апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. При этом «зона ближайшего развития дополняет понятие «культурные практики».

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования как своеобразного детского ТРИЗ).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая культурная идея ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий. В этих практических процессах-пробах ребенок сам, в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой образования, овладевает интересной для него информацией, учится учиться в непосредственной образовательной деятельности в проектировании, соответствующих для него видах деятельности.

Культурные практики – это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми, а также приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п.

Основным показателем освоения культурных практик являются – культурные умения

Культурные практики включают непосредственную образовательную деятельность, которую организует взрослый, самостоятельную деятельность детей в рамках освоения индивидуальных программ, поэтому особое внимание уделяется:

- индивидуальной организации разнообразных образовательных процессов, их суммированию и включению в жизнь сообщества;
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов и мотивации детей;
- проектной форме организации всех культурных практик;
- взаимодополняемости основного и дополнительного образования;

- обеспечению демократического образа жизни детского сообщества как гаранта перехода образования от информационной к деятельностной модели организации.

Культурные практики – это продуктивный путь решения наиболее острых проблем современного образования, обеспечивающего индивидуализацию для каждого ребёнка.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей и способы ее поддержки в освоении образовательной программы.

2-3 года

Приоритетная сфера проявления детской инициативы - исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;

- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.
- Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4 – 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 – 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

2.5. Учет индивидуальных потребностей и особенностей детей

Одним из условий ФГОС ДО является поддержка индивидуальности детей. Индивидуализация достигается за счет учета наличного уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха.

Индивидуальный подход – организация педагогом учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции или дальнейшего развития (Свирская Л.В.).

Индивидуализация — важная задача, поскольку, чем более индивидуален подход, тем более гладко проходит реализация ООП. Индивидуализация приводит возрастные особенности, способности, интересы и потребности ребенка в соответствии с процессом усвоения знаний. При этом дети приобретают компетентность и самоуважение. У них появляется готовность браться за еще более трудные задачи.

Индивидуализация – процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности. Индивидуализация образования основана на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания. Внимания педагогов направлено на обеспечение активного участия ребенка в учебном процессе.

Работа в небольших группах является еще одним методом индивидуализации обучения.

Следующим методом планирования индивидуализации обучения является обеспечение гибкости в ходе осуществления деятельности. Этот подход обеспечивает структуру отношений, при помощи которой дети могут сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их индивидуальные желания и потребности

Дети сами осуществляют индивидуализацию, когда они выбирают определенный центр активности или берут головоломку, в которой требуется сложить картинку из пяти частей, а не из двенадцати. Индивидуализация также предполагает, что воспитатель придумывает такие виды деятельности, которые представляют некий вызов, но позволяют каждому ребенку добиться успеха.

Центры активности дают возможность индивидуализировать учебно-воспитательный процесс, исходя из собственных навыков и интересов. Воспитатели выступают в роли помощников детей, организуют пространство помещения и планируют виды деятельности с учетом индивидуального развития каждого ребенка. Распорядок дня должен включать различные виды занятий: совместные в малых группах и индивидуальные, под руководством воспитателя или самостоятельно. Должно быть отведено время на занятия по выбору - так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать индивидуальные цели - вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы.

Формы работы по поддержке детской индивидуальности и инициативы

Одним из эффективных форм работы по поддержке детской индивидуальности и инициативы является групповой сбор- Утренний круг.

Утренний круг - это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

Задачи «Утреннего круга»

- формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта;
- обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, выявление детских интересов;
- решение некоторых обучающих задач: расширение детских представлений, развитие речи, логического мышления и др.;
- формирование мотивации к предстоящей деятельности;
- представление информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах;

- осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей.

После того, как дети выбрали центры и спланировали работу в них, групповой сбор заканчивается, и дети от планирования постепенно переходят к реализации своих планов.

К групповому сбору могут привлекаться родители, которые являются помощниками для воспитателей.

Таким образом, индивидуализация образовательного процесса позволяет учитывать интересы, возможности и социальную ситуацию развития воспитанников дошкольной образовательной организации.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников основано на равноправном партнерстве, при котором отношения обеих сторон строятся на совместной ответственности за воспитание детей. Понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Детский сад равноправны и сотрудничают в достижении общих целей. Для реализации партнерского подхода необходим обмен мнениями сторон по поводу целей и методов воспитания. Если родители и педагоги придут к согласию и будут действовать сообща, то при реализации Программы можно будет добиться преемственности и взаимодополняемости в семейном и внесемейном образовании.

Партнерство также включает в себя осуществляемое педагогами образование родителей, то есть их просвещение на тему детского развития и позитивного стиля воспитания. Диалог с родителями необходим также для планирования педагогической работы. Родители могут активно участвовать в процессе обучения математике, целенаправленно находить в повседневной жизни детей возможности поддержать развитие основополагающих математических компетентностей своих детей. Организация сетевого взаимодействия при участии родителей воспитанников позволяет значительно расширить возможности образовательной деятельности; например, проведение разнообразных экскурсий и других мероприятий за рамками дошкольных организаций также необходимо организовывать с участием родителей. Родители могут активно принимать участие в организации и проведении праздников, экскурсий. Продуктивным оказывается использование компетентностей, знаний, умений и других ресурсов родителей, которые сами могут предложить провести какие-либо проекты или экскурсии, например, в организацию, в которой они работают. Родители могут участвовать в переоборудовании территории и помещений детского сада с целью создания лучших условий для двигательной активности; в спортивных событиях; выступать посредниками при налаживании контактов и партнерских

отношений со спортивными объединениями, физкультурно-оздоровительными комплексами, иными местными учреждениями, располагающими необходимыми ресурсами; для участия в выездах с детьми на природу.

Формы взаимодействия с родителями.

Мероприятия перед приемом ребенка: первый контакт с родителями; предварительное посещение группы; регулярные посещения во второй половине дня; вечер-знакомство для родителей;

Мероприятия с участием родителей и педагогов: общие родительские собрания; родительские собрания в группе; беседы (семинары) на специальные темы; работы на территории детского сада; анкетирование родителей.

Мероприятия с участием семей и педагогов: праздники, утренники.

Родители как помощники педагогов: помощь родителей при организации групповых занятий и игр; сопровождение группы во время выходов за пределы детского сада; привлечение родителей к планированию педагогической работы и других мероприятий; привлечение родителей к проектной деятельности детского сада (например, посещение рабочих мест родителей, демонстрирование особых умений).

Индивидуальные контакты: контакты по телефону (регулярно или при необходимости);

обсуждения документации развития каждого отдельного ребенка (портфолио, карты развития); беседы-консультации (с матерями, родителями, семьей; с привлечением третьих лиц), предложение помощи.

Предоставление информации: печатные материалы, освещающие концепцию детского сада; информационная доска; вывешивание плана работы; стена для фотоматериалов; выкладывание информационных брошюр, сайт Детского сада.

Представительство родителей: привлечение к разработке концепции дошкольной организации; обсуждение целей и методов работы детского сада; привлечение к планированию, подготовке и организации специальных занятий и мероприятий и т. п.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми и педагогами;
- формирование психолого- педагогических знаний и компетенций родителей;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- формирование понимания у родителей содержания ООП и методик учебно-воспитательного процесса;
- сотрудничество Детского сада с общественными организациями родителей – Совет родителей ДОУ;

Сбор необходимой информации производится путем проведения родительских собраний и анкетирования в рамках ВСОКО.

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения образовательной программы

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», который в п.2 ч.3 ст. 32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечении безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение санитарно–гигиенических требований;
- охрана труда.

По итогам проверки подготовки учреждения к 2022-2023 учебному году нарушений требований безопасности в детском саду не выявлено.

В детском саду созданы все условия для всестороннего и полноценного развития ребенка-дошкольника. Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Предельная наполняемость групп детьми определена нормами СанПиН.

- Групповые помещения с отдельными спальнями 13 шт.;
- Прогулочные участки;
- Музыкальный зал – 3 шт.;
- Кабинет педагога - психолога – 4 шт.;
- Кабинет учителя-логопеда – 4 шт.;
- Сенсорная комната – 1 шт.;
- Методический кабинет – 1 шт.;
- Спортивная площадка — 3 шт.;
- Бассейн – 1 шт.;
- Детская научная лаборатория – 1 шт.;
- Метеоплощадки - 3 шт.;

- Тепличное хозяйство -1 шт.;
- Медицинский кабинет– 3 шт.;

Наличие технических средств: интерактивные доски, проекторы, экран, компьютеры, ноутбуки, МФУ, интернет.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания:

- Игровые (игры, игрушки);
- Печатные – книги для чтения, учебники, учебные пособия, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал;
- Учебно-наглядные – карты настенные, магнитные доски, плакаты, иллюстрации настенные;
- Демонстрационные – натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины, гербарии, муляжи и т.д.;
- Электронные образовательные ресурсы – мультимедийные, универсальные энциклопедии, программы;
- Аудиовизуальные – слайды, образовательные видеофильмы, учебные фильмы, в том числе на цифровых носителях и т.п.;
- Спортивное оборудование – тренажеры, гимнастическое оборудование, мячи, оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.) и т.д.;
- Оборудование для различных видов деятельности: трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал, мультифункциональный планшет); музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Учебно-методический комплект Программы

1. Диагностика когнитивного развития дошкольников : Диагностическая тетрадь. —

Москва : Издательство «Национальное образование», 2018. — 56 с. : ил.

2. Диагностика когнитивного развития дошкольников : стимульный материал. —

Москва : Издательство «Национальное образование», 2018. — 92 с. : ил.

3. Диагностика развития дошкольников : Листы наблюдений. — Москва : Издательство «Национальное

образование», 2018. — 24 с. : ил.

4. Диагностика развития дошкольников : листы наблюдений. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2018. — 24 с. : ил.

5. Диагностика развития дошкольников : методические рекомендации по использованию диагностического комплекта при проведении комплексного исследования когнитивного развития дошкольников. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2018. — 84 с. : ил.

6. ECERS-3. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2019. — 112 с. — (НИКО. Дошкольное образование). — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/NKDL_preschool/6735/

7. ECERS-E. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях/ Четыре подшкалы для шкал ECERS-R.— Москва : Издательство «Национальное образование», 2019. — 96 с. — (НИКО. Дошкольное образование). — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/NKDL_preschool/4715/.

8. ITERS-3. Шкалы для комплексной оценки качества образования детей ясельного возраста в дошкольных образовательных организациях. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2019. — 112 с. — (НИКО. Дошкольное образование).

9. Все об ECERS-R. Комментарии к шкалам для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2019. — (НИКО. Дошкольное образование).

10. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R : переработанное издание. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2018. — 136 с. — (НИКО. Дошкольное образование).

11. 33 блестящие идеи для детского сада : делаем игрушки своими руками : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2015. — 84 с. : ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4803/>.

12. Ателье в яслях : рисуем, размазываем и мастерим с детьми до 3 лет : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2015. — 120 с.: ил. — (Вдохновение). — Доп. тит. л. нем. — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4708/>.

13. Вода и воздух : советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. А. Б. Казанцевой. — Москва : Издательство «Национальное

- образование», 2015. — 108 с. : ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4712/>.
- 14. Воспитание звуком** : музыкальные занятия от 3 до 9 лет : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Т. А. Рокитянская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2019. — 176 с. : ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4704/>.
- 15. Детские годы** : индивидуальность ребенка как вызов педагогам / под ред. А. И. Бурениной. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2015. — 184 с. : ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4699/>.
- 16. Детский совет** : методические рекомендации : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2018. — 80 с. : ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4980/>.
- 17. Дизайн интерьеров детских садов** : для детей от 0 до 3 лет : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. Н. А. Воробьевой. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2015. — 144 с. : ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4792/>.
- 18. Дизайн интерьеров детских садов** : для детей от 3 до 6 лет : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А. фон дер Беек, М. Бук, А. Руфэнах ; под ред. С. Н. Бондаревой, Н. А. Воробьевой, С. В. Плахотникова. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2015. — 136 с. : ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4698/>.
- 19. Дневник педагогических наблюдений.** — Москва : Издательство «Национальное образование», 2018. — 160 с. : ил. — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Razv_dosh_obr/4805/?sphrase_id=4529.
- 20. Естественно-научное образование в дошкольном возрасте** : учебно-практическое пособие / под ред. проф. В. Э. Фтенакиса. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2019. — 248 с. : ил. — (Вдохновение. Создавать естество знания).
- 21. Игры с глиной** : творческие занятия с детьми от 3 до 7 лет : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А. М. Лельчук. ; [предисл. А. И. Бурениной]. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2017. — 90 с. : ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4705/>.
- 22. Карты развития детей от 0 до 3 лет.** — Москва : Издательство «Национальное образование», 2016. — 128 с. : ил. — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Razv_dosh_obr/4808/?sphrase_id=4530.
- 23. Карты развития детей от 3 до 7 лет.** — Москва : Издательство «Национальное образование», 2018. — 112 с. : ил. — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Razv_dosh_obr/4860/?sphrase_id=4530.

- 24. Лаборатория грамотности** : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2015. — 72 с. : ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4829/>.
- 25. Магнетизм и электричество** : практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. А. Б. Казанцевой. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2016. — 96 с. : ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4711/>
- 26. Мате:плюс®. Математика в детском саду** : комплект материалов для работы с детьми от 3 до 7 лет. / под ред. Е. А. Стародубцевой, И. Е. Федосовой. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2017. — (Мате:плюс®). — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/mate_plus/4834/.
- 27. Математика в детском саду** : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2015. — 56 с. : ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4830/>.
- 28. Математика в любое время!** : учебно-практическое пособие по раннему обучению математике для педагогов дошкольного образования / под ред. Н. А. Воробьевой. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2016. — 104 с. : ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4702/>.
- 29. Математическое образование в дошкольном возрасте** : учебно-практическое пособие / под ред. проф. В. Э. Фтенакиса. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2018. — 216 с. : ил. — (Антология образования). — (Вдохновение. Создавать естество знания).
- 30. Музыка в детском саду : от 1 года до 8 лет** : образовательная программа дошкольного образования / Т. В. Ермолина. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2018. — 224 с. : ил. — (Детский сад). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/muzyka-v-detskom-sadu/5004/>.
- 31. Музыка в детском саду. Весна** : репертуарный сборник / Т. В. Ермолина. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2018. — 96 с. + CD. — (Детский сад). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/muzyka-v-detskomsadu/5007/>.
- 32. Музыка в детском саду. Зима** : репертуарный сборник / Т. В. Ермолина. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2018. — 104 с. + CD. — (Детский сад). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/muzyka-v-detskomsadu/5006/>.
- 33. Музыка в детском саду. Лето** : репертуарный сборник / Т. В. Ермолина. — Москва : Издательство «Национальное

образование», 2018. — 88 с. + CD. — (Детский сад). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/muzyka-v-detskomsadu/5008/>.

34. Музыка в детском саду. Осень : репертуарный сборник / Т. В. Ермолина. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2018. — 88 с. + CD. — (Детский сад). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/muzyka-v-detskomsadu/5005/>.

35. Наблюдение за развитием детей от 3 до 48 месяцев и протоколирование результатов : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2016. — 132 с. : ил. — (Вдохновение). — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Razv_dosh_obr/4700/?sphrase_id=4531.

36. Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 месяцев и протоколирование результатов : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2016. — 104 с. : ил. — (Вдохновение). — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Razv_dosh_obr/4832/?sphrase_id=4531.

37. Организация образовательной деятельности в детском саду : вариативные формы : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2019. — 144 с. : ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/6686/>.

38. Педагогические наблюдения в детском саду : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2017. — 128 с. : ил. — (Вдохновение). — ISBN 978-5-4454-0765-2. <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4866/>.

39. Пластилинолечение : занятия с пластилином для детей дошкольного возраста : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2019. — 144 с. : ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4793/>.

40. Посмотрите, что я умею! : эвристическое обучение детей раннего возраста : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2015. — 120 с. : ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4706/>.

41. Почему? : философия с детьми : учебно-практическое пособие по раннему обучению математике для педагогов дошкольного образования / под ред. В. К. Загвоздкина. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2016. — 80 с. : ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4831/>.

- 42. Применение портфолио в дошкольных организациях : 3–6 лет :** учебнопрактическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. Л. В. Свирской. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2015. — 124 с. : ил. — (Вдохновение). — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Razv_dosh_obr/4843/?sphrase_id=4532.
- 43. Применение портфолио в яслях :** учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2015. — 104 с. : ил. — (Вдохновение). — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/yasli/5018/?sphrase_id=4532.
- 44. Проектная деятельность в дошкольной организации :** учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. Л. В. Свирской. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2018. — 112 с. : ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4794/>.
- 45. Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников :** учебно-практическое пособие / под ред. проф. В. Э. Фтенакиса ; [предисл. В. К. Загвоздкина]. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2018. — 192 с. : ил. — (Антология образования). — (Вдохновение. Создавать естество знания). — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/vdokhnovenie_sozdavat_estestvo_znaniya/4976/?sphrase_id=4535.
- 46. Развитие ребенка /** Лора Е. Берк [пер. с англ. Медведь О. И., Яцюк Н. Г.]. — 9-е изд. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2019. — 952 с. : ил. — (Антология образования).
- 47. Ресурсы местного сообщества в образовательной деятельности детского сада :** учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2018. — 96 с. : ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/6683/>.
- 48. Речь:плюс®. Буквы : 210 магнитных элементов букв :** комплект материалов для знакомства и работы с буквами для детей 4–8 лет / Е. А. Вершинина ; под ред. Т. И. Гризик. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2018. — (Речь:плюс®). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/rechplus/5010/>.
- 49. Речь:плюс®. Буквы : 80 деревянных магнитных букв :** комплект материалов для знакомства и работы с буквами для детей 4–8 лет / Е. А. Вершинина ; под ред. Т. И. Гризик. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2018. — (Речь:плюс®). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/rechplus/4995/>.
- 50. Речь:плюс®. Буквы : большой комплект магнитных материалов для детей 4–8 лет /** Е. А. Вершинина, И. Е. Федосова ; под ред. Т. И. Гризик. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2019. — (Речь:плюс®). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/rechplus/4984/>.
- 51. Речь:плюс®. Буквы : обучающие открытки :** 33 буквы-открытки для детей 5–7 лет / Е. А. Вершинина ; под ред. Т.

И. Гризик. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2017. — (Речь:плюс®). — ISBN 978-5-4454-1079- 9. <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/rechplus/4968/>.

52. Речь:плюс®. Буквы : пиши и стирай : тетрадь для письма маркером для детей 4–7 лет / Е. А. Вершинина. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2017. — 132 с. : ил. — 32 с. : ил. — (Речь:плюс®). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/rechplus/4963/>.

53. Речь:плюс®. Детская типография : игровой комплект для детей 4 лет / Е. А. Вершинина ; под ред. Т. И. Гризик. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2017. — (Речь:плюс®). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/rechplus/4883/>.

54. Речь:плюс®. Речевое развитие в детском саду : комплект материалов для работы с детьми от 3 до 7 лет / Е. А. Вершинина, Т. И. Гризик, И. Е. Федосова ; под ред. И. Е. Федосовой. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2019. — (Речь:плюс®). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/rechplus/4997/>.

55. Речь:плюс®. Слова : обобщения : 130 карточек для речевых игр : игровой комплект для детей от 3 лет / Е. А. Вершинина, Т. И. Гризик, И. Е. Федосова ; под общ. ред. И. Е. Федосовой. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2019. — (Речь:плюс®). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/rechplus/4979/>.

56. Речь:плюс®. Слова : один — два — много : 88 карточек для грамматических игр : игровой комплект для детей от 3 лет / под ред. Т. И. Гризик. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2018. — (Речь:плюс®). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/rechplus/4978/>.

57. Речь:плюс®. Слоги «Животные» : набор для составления слов из слогов для детей 4–8 лет / под ред. Т. И. Гризик. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2017. — (Речь:плюс®). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/rechplus/4972/>.

58. Свет и сила : практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. А. Б. Казанцевой. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2016. — 96 с. :

ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4710/>.

59. Современная семья : образование и развитие ребенка / под ред. проф. В. Э. Фтенакиса. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2019. — 88 с. : ил. — (Антология образования). — (Вдохновение. Создавать естествознания). — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/vdokhnovenie_sozdavat_

estestvo_znaniya/6692/.

60. Творческая мастерская в детском саду : рисуем, лепим, конструируем : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. И. А. Лыковой. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2016. — 108 с. : ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4809/>.

61. Театр в чемоданчике : творческая деятельность и речевое развитие в детском саду : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. М. И. Кузнецовой. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2017. — 84 с. : ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4880/>.

62. Театрализованные игры с детьми от 2 лет : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. Т. А. Рокитянской, Е. В. Бояковой. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2016. — 96 с. : ил. —

(Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4810/>.

63. Техническое образование в дошкольном возрасте : учебно-практическое пособие / под ред. проф. В. Э. Фтенакиса. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2018. — 160 с. : ил. — (Вдохновение. Создавать естествознания). — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/vdokhnovenie_sozdavat_estestvo_znaniya/5024/.

64. Экспериментируем и играем на подносе : 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2015. — 72 с. : ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4703/>.

65. Эксперименты в ванне : развивающие игры для детей : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2015. — 120 с. : ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4709/>.

66. Элементарные игровые действия детей до трех лет : наблюдаем, поддерживаем и развиваем : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. Н. А. Бондаревой. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2015. — 72 с. : ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4707/>.

67. Я! Портфолио дошкольника. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2016. — 16 с. : ил. + 1 папка (34 отд. л.). — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Razv_dosh_obr/4839/?sphrase_id=4534.

68. Ясли : наблюдение и фиксирование результатов : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2018. — 112 с. : ил. —

(Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/5016/>.

69. Дома : 48 карточек для тематического проекта для детей 3–7 лет / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2019. — 48 л. : ил. — (Обучающие карточки для детских проектов). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/obuchayushchie-kartochki-dlya-detskikhproektov/6723/>.

70. Космос : 48 карточек для тематического проекта для детей 3–7 лет / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2019. — 48 л. : ил. — (Обучающие карточки для детских проектов). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/obuchayushchie-kartochki-dlya-detskikhproektov/6724/>

71. Насекомые : 48 карточек для тематического проекта для детей 3–7 лет / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2019. — 48 л. : ил. — (Обучающие карточки для детских проектов). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/obuchayushchie-kartochki-dlya-detskikhproektov/6725/>.

72. Новый год : 48 карточек для тематического проекта для детей 3–7 лет / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2019. — 48 л. : ил. — (Обучающие карточки для детских проектов). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/obuchayushchie-kartochki-dlya-detskikhproektov/6727/>.

73. Профессии : 48 карточек для тематического проекта для детей 3–7 лет / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2019. — 48 л. : ил. — (Обучающие карточки для детских проектов). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/obuchayushchie-kartochki-dlya-detskikhproektov/6728/>.

74. Спорт : 48 карточек для тематического проекта для детей 3–7 лет / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2019. — 48 л. : ил. — (Обучающие карточки для детских проектов). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/obuchayushchie-kartochki-dlya-detskikhproektov/6729/>.

75. Транспорт : 48 карточек для тематического проекта для детей 3–7 лет / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2019. — 48 л. : ил. — (Обучающие карточки для детских проектов). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/obuchayushchie-kartochki-dlya-detskikhproektov/6730/>.

76. Дети с кохлеарными имплантами : научно-популярное издание / под ред.

О. И. Кукушкиной, Е. Л. Гончаровой. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2017. — 208 с. : ил. — (Антология образования). — (Инклюзивное и коррекционное образование). — URL: http://www.nobr.ru/catalog/pedagog_support_education/antologiya_obrazovaniya_inklyuzivnoe_i_korreksionnoe_obrazovanie/4960/.

77. Здоровье ребенка от рождения до 3 лет : семейное руководство /

М. М. Безруких, Г. М. Меламед. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2017. — 256 с. : ил. — URL: http://www.nobr.ru/catalog/dopolnitelnoe_obrazovanie/dopolnitelnoe_obrazovanie_dlya_vzroslyh/4913/?sphrase_id=4541.

78. Инклюзивное обучение грамоте детей с трех лет с синдромом Дауна, легастенией и другими особенностями / К. Манске. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2018. — 144 с. : ил. — (Антология образования). — (Инклюзивное и коррекционное образование). — URL: http://www.nobr.ru/catalog/pedagog_support_education/antologiya_obrazovaniya_inklyuzivnoe_i_korreksionnoe_obrazovanie/4971/.

79. Личный букварь : учебно-методический комплект / Н. Б. Лаврентьева, М. М. Либлинг, О. И. Кукушкина. —

Москва : Издательство «Национальное образование», 2019. — (Инклюзивное и коррекционное образование).

80. Слепозрячий ребенок и книга. Обучение чтению и читательское развитие : научное издание / Е. Л. Гончарова. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2018. — 240 с. : ил. — (Антология образования). — (Инклюзивное и коррекционное образование). — URL: http://www.nobr.ru/catalog/pedagog_support_education/antologiya_obrazovaniya_inklyuzivnoe_i_korreksionnoe_obrazovanie/6691/.

3.3. Распорядок и/или режим дня

Режим дня позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей и взрослых в течение дня и выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, периодов бодрствования и отдыха, питания, прогулок и др. При его планировании учитываются как индивидуальные возрастосообразные детские возможности и потребности, так и требования, установленные СанПиН.

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. Распорядок дня включает:

- Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

- Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

- Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

- Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- Непосредственная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет* организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 8 лет круглогодично непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей организовывается на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста, которые недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

В разновозрастных группах продолжительность непосредственно образовательной деятельности следует дифференцировать в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности занятий их следует начинать со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста.

Каникулы. В середине учебного года (январь - февраль) для воспитанников компенсирующих групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные непосредственно образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

- Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие.

соответствие с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Режим и планирование дня **Приложение 10.**

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (**включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников**);
- основу для разработки части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Мероприятия ДОУ:

- туристические прогулки;
- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования; •

- Дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии;
- образовательные события.

Главной особенностью вышеперечисленных мероприятий является партнерская деятельность всех участников образовательного процесса.

Традиционные мероприятия ДООУ	Краткое описание
День рождения ДООУ	Отмечается в ноябре. Торжественное мероприятие, в котором участвуют дети, родители и педагоги.
Праздник «Смотрите, мы пришли!»	Мероприятие для вновь поступивших воспитанников в ДООУ.
Осенний фестиваль	Дети совместно с родителями изготавливают поделки и т.д. Организуются выставки, конкурсы.
День матери «Моя мама лучше всех»	Формирование у детей уважительного отношения к членам своей семьи, умение выражать любовь словами и действиями; способствовать установлению дружеских отношений между родителями и детьми; воспитывать любовь к матери, семье; развитие памяти, внимания, организованности, самостоятельности, творческих способностей.
День отца «Мой папа самый лучший»	
День победы 9 Мая	Митинг для детей «Бессмертный полк». Расширение представления детей о государственных

	праздниках, создание условий для развития у дошкольников гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине на основе расширения представлений детей о победе защитников Отечества в Великой Отечественной войне.
Выпускной бал	День прощания детей с дошкольным учреждением. Торжественное мероприятие, в котором участвуют дети, родители и педагоги.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, а также территории, прилегающей к детскому саду или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Принципы организации предметно-развивающей среды:

1. Групповое пространство разделено на *центры активности*, в которых протекает основная деятельность детей;
2. В группе имеется специальное *место для группового сбора* и занятий, направленных на развитие крупной моторики (танцы, упражнения, подвижные игры). Во время, отведенное на работу в центрах, это пространство можно превращать в один из центров активности;
3. Группа выглядит чисто, красиво, в ней достаточно места, чтобы дети могли проводить групповые сборы, работать в

разных центрах активности и свободно передвигаться во время занятий, направленных на развитие крупной моторики. В группах инклюзии обеспечен свободный доступ к оборудованию и материалам для детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Центры активности отделены друг от друга невысокими полками или шкафчиками, желательно мобильными, что позволяет небольшим группам детей играть и взаимодействовать в различных центрах. Важно, чтобы перегородки не мешали перемещениям детей по группе, а воспитателю — наблюдать за детьми. Мобильность мебели обеспечивает возможность трансформации группового пространства, объединения и разъединения центров активности, освобождения центра помещения для особых случаев и т. п.

6. Центры искусства и науки расположены на полу с жестким покрытием, недалеко от раковины.

7. Центры сюжетно-ролевой игры и строительства размещены рядом друг с другом, так как дети из нескольких центров часто объединяются, создавая общие игровые сюжеты, и обмениваются игровым материалом.

8. «Шумные» центры активности (например, строительства и игры) расположены вдалеке от «тихих» (например, грамоты и письма).

9. В группе выделен уголок уединения — место с мягкой мебелью и игрушками, где ребенок может побыть в тишине в любое время дня.

10. В группе представлены работы, выполненные детьми: недавние детские планы их работы в центрах, рисунки и поделки, относящиеся к изучаемой теме, и т. п. Все материалы размещены на уровне глаз ребенка.

11. После экскурсий, выступлений приглашенных гостей или просмотра видео, относящихся к изучаемой теме, в центрах активности размещаются фотографии, напоминающие детям об этих событиях и способствующие появлению новых идей для игровых сюжетов, построек или экспериментов.

Особенности среды, способствующие развитию у детей самостоятельности:

- материалы размещены таким образом, чтобы дети могли самостоятельно использовать их в активное время, а затем самостоятельно убирать на место;
- материалы в открытом (для детей) доступе периодически обновляют;
- материалы, не используемые для текущих проектов или игровых тем, убирают в закрытые шкафы или кладовки;
- коробки, контейнеры и полки для хранения материалов обозначают соответствующими картинками (для старших детей можно использовать также словесные обозначения), что позволяет детям легко находить нужный предмет и так же легко убирать его на место по окончании деятельности.

Наглядные пособия и стенды выбирают и оформляют с учетом того, какую функцию они выполняют в образовательном процессе.

Центры активности как средство развития у дошкольников навыков ролевой игры.

«ПРОдетей» определяются важностью развития у дошкольников навыков ролевой игры. Дети могут организовывать игру не только в одном отведенном для этого центре активности, но также и в других центрах, что напрямую влияет как на наполняемость центров, так и на их расположение в пространстве группы. В каждой группе обычно присутствуют 6–8 основных центров активности (количество центров в группе определяется воспитателем и руководством ДОО). Центры активности размещают таким образом, чтобы воспитатель в любой момент мог видеть детей в каждом из этих центров, а детям было бы легко войти в отгороженное пространство или выйти из него.

Материалы в центрах активности должны соответствовать основной направленности центров, но при этом их следует менять и дополнять в течение года..

Центры активности и примеры наполнения

Центр активности	Наполнение
Грамоты и письма	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека • Мультимедийные системы (компьютер, аудиосистема)
Науки	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы для изучения природы • Материалы для детского экспериментирования • Сенсорные материалы, в т. ч. столик с песком или водой • Оборудование для кулинарных активностей
Искусств	<ul style="list-style-type: none"> • Краски • Кисточки • Материалы, способствующие развитию мелкой моторики (бусы, мозаика)
Математики и манипулятивных игр	<ul style="list-style-type: none"> • Манипулятивные материалы • Пазлы

	<ul style="list-style-type: none">• Настольные игры
Строительства	<ul style="list-style-type: none">• Крупные строительные материалы• Мелкие строительные материалы
Сюжетно-ролевой игры	<ul style="list-style-type: none">• Костюмы для ролевых игр и переодевания