

**«Формирование элементарных математических представлений
у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр»**

Цель: создание условий для развития у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений посредством дидактических игр.

Задачи:

- проанализировать педагогическую литературу по данной теме.
- составить подборку дидактических игр, заданий игрового содержания по развитию математических представлений у детей младшего дошкольного возраста;
- использовать разработанный материал на занятиях математики с детьми младшего дошкольного возраста;
- активно воздействовать на всестороннее развитие детей:
обогащать новыми представлениями и понятиями; закреплять знания; активизировать мыслительную деятельность (умение сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать).

Ожидаемый результат:

- активизация познавательного интереса дошкольников;
- развитие внимания, памяти, речи, воображения, логического мышления;
- формирование элементарных математических представлений.

Этапы работы:

1. Изучение литературы по теме	В течение года изучить необходимую методическую литературу, а так же статьи журналов, ознакомиться с материалами интернет источников	<i>Сентябрь-октябрь</i>
2. Составление картотеки дидактических игр по математическому развитию для детей младшего дошкольного возраста		<i>В течение года</i>
Создание развивающей предметно-практической среды в группе (<i>уголок</i>)		<i>В течение года</i>

познавательного развития)		
---------------------------	--	--

Работа с детьми

Этапы самообразования	Содержание работы	Сроки выполнения
Организационно диагностический	<p>«Форма и цвет»</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Проведение дидактических игр: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «От большого к меньшему» (матрёшки) ➤ «Сложи предмет из геометрических фигур» (как по образцу, так и без него) ➤ «Помоги Мишутке найти геометрические фигуры» ➤ «Найди предмет такого же цвета» ➤ «Найди свою пару» ❖ Проведение игр – путешествий, сюжетных игр с математическим содержанием: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Игра «Не промочи ноги» - можно наступать только на те кочки, где нарисованы геометрические фигуры (Треугольник или квадрат) и т. д. ❖ Проведение игр – соревнований. <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Чья команда быстрее найдёт 	В течение учебного года

	<p>предметы» (разной формы)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Количество и счёт <p>Сюжетно – ролевые игры с использованием дидактического материала по ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Магазин игрушек» (много, один, поровну) ➤ «Прогулка в лес» (сколько берёзок – столько и птичек – поровну) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Игровые математические знания с театрализацией: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Математика в сказках» <p>- «Стоит в поле теремок» - «Колобок ищет друзей»</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Ориентировка в пространстве». <p>«Ориентировка во времени».</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Парные картинки» ➤ «Домино» ➤ «Пазлы» <ul style="list-style-type: none"> ❖ Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Собери сказочного героя» (из частей) ➤ «Кто больше найдёт отличий? » ➤ «Когда это бывает? » - игра с мячом (Спим? - ночью и т. д. 	
--	---	--

Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none">❖ Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала❖ Проведение консультации для родителей на тему «Роль дидактических игр в воспитании детей дошкольного возраста».❖ Рекомендации: «Формируем пространственные представления», «Как научить детей определять свойства предметов».	В течение года
---------------------	---	----------------