

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №31 "Колокольчик"»

«Влияние развивающих игр на умственное развитие детей с ТНР»



Белоконь Евгения
Владимировна
Воспитатель

2021год

Цель: расширить собственное представление о влиянии развивающих игр на умственное развитие детей с ТНР.

Задачи:

1. Изучить методическую литературу по теме самообразования.
2. Организовывать систематическое использование развивающих игр в образовательной деятельности, в совместной деятельности воспитателя с детьми.

Актуальность.

Дошкольное детство - это время интенсивного роста, активного развития психических процессов, которые помогают ребенку полноценно развиваться, изучая окружающий мир. Но, к сожалению, не у всех детей психическое развитие происходит с одинаковой интенсивностью, и у некоторых детей может наблюдаться задержка психического развития. Это может быть задержка речевого развития, задержка развития памяти, мышления, внимания, восприятия, аналитической деятельности.

Чтобы справиться с этой проблемой во многом могут помочь развивающие игры.

Что такое развивающие игры? Ответ содержится в самом названии.



Игра, прежде всего – это основной вид деятельности **детей** дошкольного возраста. По выражению В. А. Сухомлинского: «Игра – это та искра, которая зажигает огонёк пытливости и любознательности **детей**».

Дидактические игры формируют правильное звукопроизношение, активизируют словарь, развивают связную речь.

Существуют следующие виды дидактических игр:

игры с предметами (*игрушками*);

настольно-печатные игры;

словесные игры.

Игры и упражнения на развитие произносительных навыков автоматизируют и дифференцируют поставленные звуки в самостоятельной речи детей.

Театрализованные и сюжетно-ролевые игры – один из самых эффективных способов коррекционного воздействия на речевое развитие ребенка с тяжелым нарушением речи.

Творческие игры и инсценировки позволяют максимально выразить свои замыслы, фантазии, абстрагироваться от своего дефекта.

Подбираются такие тексты, чтобы дать возможность ребёнку с тяжелым нарушением речи усвоить разнообразные выразительные вербальные и невербальные средства речи.

В **сюжетно-ролевой игре** у детей формируются способности к партнерскому диалогу, коммуникативные способности. Дети раскрепощаются, учатся говорить громко, четко.



Подвижные игры у детей с тяжелыми нарушениями речи проводятся с речевым сопровождением. Они способствуют развитию правильного дыхания и голоса, звукопроизношения, координированности темпа речи с движением.

Пальчиковые игры – прекрасное средство переключить детей на другой вид деятельности. А проговаривание стихов одновременно с движениями, делает речь детей более ритмичной, громкой, четкой и эмоциональной. Применение **ИКТ** в работе с детьми с ТНР делает довольно сложный процесс коррекции речи более интересным, доступным, обладает рядом неоспоримых преимуществ перед другими игровыми технологиями, помогает быстрее перейти от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению, что является важной ступенью развития логики.

Результатом использования данной технологии является: повышение мотивации к обучению, увеличение концентрации внимания, высокая познавательная и речевая активность детей.



Поскольку

Игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. **то**

Игровая деятельность сохраняет свою роль и значение как необходимое условие всестороннего развития личности и интеллекта каждого ребёнка



Например игра «Магазин»

Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.

Игровые действия: Водитель привозит на машине товар, грузчики разгружают, продавцы разлаживают товар на полках. Директор следит за порядком в магазине, заботится о том, чтобы в магазин во время завозился товар, звонит на базу, заказывает товар. Приходят покупатели. Продавцы предлагают товар, показывают, взвешивают. Покупатель оплачивает покупку в кассе, получает чек. Кассир получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек. Уборщица убирает помещение.

Игровые ситуации: «Овощной магазин», «Одежда», «Продукты», «Ткани», «Сувениры», «Книги», «Спорттовары», «Мебельный магазин», «Магазин игрушек», «Зоомагазин», «Головные уборы», «Цветочный магазин», «Булочная» и др.



В литературе по дошкольной педагогике и психологии накоплен значительный материал, доказывающий то, что игра – это основной вид деятельности ребенка-дошкольника, одна из характерных закономерностей детского развития. Касаясь вопроса о влиянии игры на формирование всех психических процессов у ребенка, психолог Д.Б.Эльконин совершенно определенно делает вывод: «Специальные экспериментальные исследования показывают, что игра влияет на формирование всех основных психических процессов, от самых элементарных до самых сложны**X**».



Список использованной литературы

1. «Игра дошкольника» (под редакцией С. Л. Новосёловой) Москва «Просвещение»1989.
2. Д. В. Менджерицкая «Воспитателю о детской игре» Под редакцией Т.А.Марковой Москва «Просвещение»1982.
3. Усова А. П. «Роль игры в воспитании детей» Под редакцией А. В. Запорожца. Москва «Просвещение»1976.
4. «Руководство игр детей в дошкольном учреждении» Составители: Е. Н. Тверитина, А. С. Барзкова. Под редакцией М. А. Васильевой. Москва «Просвещение»1986.
5. Эльконин «Психология игры»
6. Гаврилушкина, Соколова, «Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников». Москва «Просвещение»1985.
7. «Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с недостатком слуха и интеллекта». Статья Соколовой Москва 1984.
8. «Коррекционное обучение как основа личности развития аномального дошкольника» Москва 1989. Статья Соколовой.
9. Журнал Дефектологии 1972 №2 Статья Соколовой «Особенности игровых действий».
- 10.«Формирование речи аномальных детей дошкольного возраста» Статья Соколовой. Москва. 1982.