

ПЛАН НОД на неделю

Тема недели: «Подводный мир такой красивый, что глаз не оторвать: Какие рыбы и растения, желаем мы узнать!»

Цель: Формировать представления об окружающем мире.

Задачи для детей:

1. Коррекционно-образовательные: формировать представление о рыбах, их внешнем виде, образе жизни.
2. Коррекционно-развивающие: развивать связную и монологическую речь.
3. Воспитательные: воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Итоговое мероприятие:

Составление коллажа «Морская азбука».

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования
	НОД	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
8 ноября (понедельник)	<p>1. Познавательно-исследовательская деятельность (окружающий мир) «Кто живет в воде?»</p> <p>Цель: Развитие интереса и представлений об объектах окружающего мира (животные морей и океанов, среда обитания, питание)</p> <p>Задачи: Расширять и систематизировать знания о подводном мире. Формировать представление о взаимосвязях и взаимодействиях животных со средой обитания. Развивать способность наблюдать, описывать, строить предложения.</p> <p>Планируемый результат:</p>	<p><u>Утренний сбор.</u> Введение в тему недели: •Что мы знаем о подводном мире? •Что мы хотим узнать? •Что нужно сделать, чтобы узнать? Артикуляционная гимнастика «На рыбалку мы пойдем»</p> <p><u>Двигательная деятельность</u> (кружок «Дельфинята»)</p> <p><u>Прогулка</u> Наблюдение за березой. Цель: обобщать представления о строении, росте и развитии растений; воспитывать интерес к изучению растений. Д/и «Найди, что опишу».</p>	<p>Внести: настольно-печатные игры: лото «В морских глубинах»; разрезные картинки, кубики, пазлы по теме недели; в центр книги иллюстрированные книги, энциклопедии об обитателях морей и океанов. в центре искусства трафареты для обведения по контуру, раскраски, задания для игры «Дорисуй» и т.д.;</p>	<p>Поместить материал в родительский уголок по теме «Кто живёт под водой» «Подводный мир» и как рассказать ребенку о нём</p>

<p>Называют обитателей морей и океанов и их детенышей, описывает и выделяет характерные признаки.</p> <p>Образовательная среда:</p> <p>Предметно-практическая среда: предметные картинки, игрушки - животные морей и океанов, мнемотаблица для составления описательного рассказа, книги.</p> <p>Среда взаимодействия:</p> <p>взрослый – ребёнок: ситуативно-личностная форма общения.</p> <p>Руководство деятельностью:</p> <p>Мотивационно – целевой этап</p> <p>- Мы оказались в подводном царстве.</p> <p>Практический этап</p> <p>Беседа об обитателях морей и океанов.</p> <p>Игра «Назови детенышей»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Игра «Назови ласково»</p> <p>Игра «У кого больше»</p> <p>Рефлексия</p> <p>2. Двигательная деятельность (на улице)</p> <p>3. Изобразительная деятельность (рисование)</p> <p>«Я рисую море»</p> <p>Цель:</p> <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <p>Вызвать интерес к созданию моря различными техниками. Развивать воображение. Воспитывать навыки</p>	<p>Эмоционально-дидактическая игра «Крокодил».</p> <p>Цель: развивать ловкость, наблюдательность, внимание.</p> <p>Трудовое поручение:</p> <p>- подмести и сложить игрушки на веранде.</p> <p>Выносной материал: лопатки, ведерки.</p> <p><u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u></p> <p>Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»</p> <p>Цель: развивать творческие способности в инсценировках по сказкам.</p> <p>Вечерний сбор. Продолжи фразу: «Сегодня я узнал...»</p> <p>Индивидуальная работа.</p>	<p>в центр игры</p> <p>атрибуты к игре «Магазин»</p> <p>в центр строительства</p> <p>образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;</p> <p>в центр «Здоровячок»</p> <p>корзину со спортивным оборудованием: клюшки, кольцо, брос, кегли и др. для свободных игр;</p> <p>в центр науки</p> <p>предметы и предметы-заместители.</p>	
--	--	--	--

	<p>сотрудничества.</p> <p>Среда взаимодействия: взрослый – ребёнок: внеситуативно-личностная форма общения,</p> <p>Предметно-практическая среда: Альбомные листы, краски, кисти.</p> <p>Планируемый результат: Изготовление коллективной работы.</p> <p>Руководство деятельностью: 1. Мотивационно – целевой этап Чтение рассказа «История про мальчика, который хотел стать художником» 2. Практический этап Физкультминутка. Продуктивная деятельность. 3. Рефлексия</p>			
9 ноября (вторник)	<p>1. Деятельность по развитию и коррекции речи</p> <p>2. Познавательная деятельность (ФЭМП)</p> <p>3. Музыкальная деятельность</p>	<p>Утренний сбор: - Беседа «Что я встречал на своей улице, когда шел в детский сад?» Цель: развитие наблюдательности. - ситуативный разговор о пользе воды, о том, как её надо использовать и беречь. Работа с календарем. Артикуляционная гимнастика Словесные игры: «Сосчитай до 5 со словами дельфин, осьминог, акула, скат, медуза»</p> <p>Прогулка Наблюдение за вороной. Цель: уточнить представления об изменении образа жизни вороны зимой.</p>	<p>в центр книги иллюстрации, картинки с изображением разнообразия подводного мира; в центре искусства пластические материалы для самостоятельной лепки; в центр игры куклы, коляски, кухонную утварь для игры «Дочки-матери», игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра);</p>	<p>Индивидуальное консультирование родителей Обратились к родителям с просьбой - принять участие в комплектации наглядных пособий по темам недели</p>

		<p>Д/и «Кто (что) летает?» Цель: закреплять знания детей о животных и птицах. П/и «К названному дереву - беги». Трудовая деятельность: «Помоги дворнику» Цель: воспитывать бережное отношение к труду взрослых.</p> <p>Изобразительная деятельность (студия художественного творчества «Художественное экспериментирование»)</p> <p><u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> Н. Сладков «Осень на пороге» Цель: совершенствовать навык пересказа небольших рассказов по данному плану.</p> <p>Вечерний сбор. Продолжи фразу: «Сегодня я узнал...» Индивидуальная работа.</p>	<p>в центре конструирования мелкая мозаика в центр природы атрибуты для полива растений, опрыскивание, рыхление.</p>	
10 ноября (среда)	<p>1. Деятельность по развитию и коррекции речи 2. Развитие речи (чтение худ литературы) «Лиса и рак» <i>Цель:</i> вызвать интерес и любовь к художественной литературе. <i>Задачи:</i> познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Развивать память, воображение, интонацию. Воспитывать интерес к худ. литературе.</p>	<p>Утренний сбор: Игра «Отгадай-ка!» Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, узнавать по описанию. - Артикуляционная гимнастика. - Упражнение «Скажи другу комплимент. Ситуация общения «Помоги маме в уборке». Прогулка Наблюдение за небом.</p>	<p>в центр книги иллюстрированные книги о морских и речных рыбах; в центре искусства цветные карандаши, гуашь, листы бумаги для творчества; в центр игры атрибуты для игры «Путешествие на подводной лодке»; уголке</p>	<p>Предложить родителям вместе с детьми дома поискать материал «Подводный мир» и принять участие в изготовлении папок передвижек для детей</p>

	<p><i>Планируемый результат:</i> ребенок понимает сюжет сказки и может рассказать.</p> <p><i>Образовательная среда:</i> Предметно-практическая среда: Иллюстрации к сказке Среда взаимодействия: Взрослый-ребенок - внеситуативно-познавательная Ребенок-ребенок-индивидуальная, подгрупповая.</p> <p><i>Руководство деятельностью:</i> 1. Мотивационно-целевой этап Отгадывание загадок. 2. Практический этап Чтение сказки Упр. «Повтори с разной интонацией» Физминутка Упр. «Подбери слово» 3. Рефлексия</p> <p>3. Двигательная деятельность (по плану инструктора по физической культуре)</p>	<p>Цель: учить любоваться красотой неба, Луны и звезд; развивать познавательный интерес. Д/и «Охотник». П/и «Лягушата».</p> <p>Цель: развивать инициативность, смелость, умение договариваться с партнером. Выносной материал: ведерки, корм для птиц. Опыт: «Льдинки»</p> <p>Оздоровительный клуб «Здоровячок»</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора: Пересказ рассказа Е. Чарушина «Карасик» Цель: закрепить умение слушать рассказ и пересказывать его.</p> <p>Вечерний сбор. Продолжи фразу: «Сегодня я узнал...» Индивидуальная работа.</p>	<p>конструирования разместить крупные мягкие модули для постройки подводной лодки; в центр природы мнемосхему «Как правильно ухаживать за растениями»</p>	
11 ноября (четверг)	<p>1. Деятельность по развитию и коррекции речи 2. Развитие речи «Подводный мир» Цель: Обогащение активного словаря, развитие правильной речи. Задачи: Активизировать в речи детей признаки предметов, обстоятельства; развивать у детей выразительность речи: умение произносить фразы и предложения с различной интонацией, силой голоса;</p>	<p>Утренний сбор. Беседа «Жители рек, озер, океанов» Цель: закрепление знаний о водных жителях. Артикуляционная гимнастика. Д/упр «Сравни животного» Прогулка. Наблюдение в природе. Трудовая деятельность «Уборка мусора и опавших листьев» Цель: продолжить воспитывать у детей желание участвовать в труде. П/и «Попади в круг»</p>	<p>настольно-печатные игры: «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера» в центр книги стихи Н. Рубцова в центре искусства материалы и оборудование для творчества по выбору; в центр игры атрибуты к игре «Дочки-матери»; в центр строительства</p>	Квест-игра «По морям, по волнам»

	<p>формирование навыка активного контроля и оценки результатов деятельности.</p> <p>Среда взаимодействия: внеситуативно-личностная форма общения.</p> <p>Предметно-практическая среда: картинки, мнемотаблица для пересказа.</p> <p>Планируемый результат: Умеет пересказывать близко к тексту, эмоционально.</p> <p>Руководство деятельностью: Мотивационно – целевой этап Игра «Закончи предложение»</p> <p>Практический этап Восприятие художественной литературы Рассматривание мнемотаблицы. Физкультминутка Пересказ рассказа по мнемотаблице. Игра «Морское что бывает?»</p> <p>Рефлексия</p> <p>3. Двигательная деятельность (по плану инструктора по физической культуре)</p> <p>4. Познавательная деятельность (<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>) «Путешествие в подводный мир»</p> <p>Цель: реализация самостоятельной творческой деятельности.</p> <p>Задачи: Совершенствовать навыки работы с бумагой по схеме. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с бумагой; создавать полубъемные фигуры.</p>	<p>Цель: совершенствовать умение действовать с предметами, совершенствовать умение попадать в цель, развивать глазомер, ловкость. Подвижная игра по желанию детей. Выносной материал: формочки, мячи, скакалки, обручи.</p> <p><u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> Чтение художественной литературы по выбору детей. Цель: развивать интерес к художественной литературе и чтению.</p> <p>Вечерний сбор. Продолжи фразу: «Сегодня я узнал...» Индивидуальная работа.</p>	<p>пластмассовые детали средних размеров для различных построек; в центр науки бросовый материал.</p>	
--	---	--	--	--

	<p>Среда взаимодействия: внеситуативно-личностная форма общения.</p> <p>Предметно-практическая среда: бумажные заготовки квадратной формы, схема, клей, ножницы, большой вырезанный аквариум из бумаги, цветные карандаши.</p> <p>Планируемый результат: Овладение навыка работы с бумагой по схеме, создание общего коллажа.</p> <p>Руководство деятельностью: 1. Мотивационно – целевой этап «Какие рыбки бывают?» 2. Практический этап Рассматривание схемы. Продуктивная деятельность. 3. Рефлексия</p>			
12 ноября (пятница)	<p>1. Деятельность по развитию и коррекции речи 2. Изобразительная деятельность Лепка 3. Музыкальная деятельность 4. Изобразительная деятельность Рисование «Морская азбука» Цель: вызвать интерес к созданию образа моря. Задачи: совершенствовать навыки работы с гуашью, развивать мелкую моторику; воспитывать чувство коллективизма. Предметно-практическая среда: Книга «Цветные ладошки», раскраски на морскую тематику. Планируемый результат: умеют изображать море.</p>	<p>Утренний сбор: Беседа «Что приснилось ночью?» Работа с календарем. Игра «Что где стоит?» Цель: закрепить умение группировать инструменты по отдельным признакам. Артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение за долготой дня. Цель: уточнить знания о прибывающей долготе дня; развивать наблюдательность; расширять кругозор. Д/и «О чем я сказала?» Цель: закреплять навык различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения. Словесная игра «Лесник».</p>	<p>настольно-печатные игры: игры-ходилки «Путешествие колобка»; в центр книги А.С.Пушкина «Сказки»; в центре искусства восковые мелки, книжки-раскраски; в центр игры атрибуты к игре «Хозяюшка»; в центр «Здоровячек» Скакалки, мячи разных размеров, кегли для «Боулинга» и др. для свободных игр; в центр строительства разный конструктор «Лего» для различных</p>	<p>Обратились с просьбой к родителям в закреплении пройденного материала по теме недели «Подводный мир океанов и морей» Индивидуальная консультация родителей.</p>

	<p>Руководство деятельностью: Мотивационно – целевой этап чтение стихотворения Г. Лагздянь «Море голос подает» Практический этап Рассматривание композиции. Пальчиковая гимнастика. Самостоятельная работа детей. Рефлексия. 3.Двигательная деятельность</p>	<p>Цель: закреплять знания детей о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников. П/и «У медведя во бору». Выносной материал: лопатки, корм для птиц. <u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> Чтение художественной литературы по выбору детей. Цель: развивать интерес к художественной литературе и чтению.</p> <p>Вечерний сбор. Продолжи фразу: «Сегодня я узнал...» Индивидуальная работа.</p>	<p>построек; в центр науки неоформленный, бросовый материал.</p>	
--	--	--	--	--