

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 31 "Колокольчик"»

СОГЛАСОВАНО:

Председатель
Совета родителей
МБДОУ № 31 «Колокольчик»

 Данилевская Е. И.
« 31 » августа 2021 г.

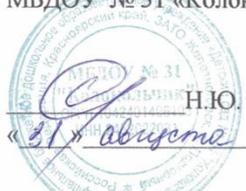
Рассмотрена и принята:

Педагогическим советом
МБДОУ № 31 «Колокольчик»

Протокол № 1
от « 31 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МБДОУ № 31 «Колокольчик»

 Н.Ю. Семерикова
« 31 » августа 2021 г.

Рассмотрена и принята:

Общим собранием трудового коллектива
МБДОУ № 31 «Колокольчик»

Протокол № 1
« 31 » августа 2021 г.
Председатель ОСТК  Радченко Н. Н.

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
(для детей раннего возраста)**

ЗАТО Железнодорожск
п. Подгорный, 2021 г.

Оглавление

Разделы программы	Содержание	Стр.
I.Целевой раздел	1.1. Пояснительная записка	5
	1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
	1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста: состав групп воспитанников	7
	1.2. Планируемые результаты освоения Программы - конкретизация требований Стандарта к целевым ориентирам	17
	1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	19
II.Содержательный раздел	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:	23
	2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	23
	2.1.2. Познавательное развитие	24
	2.1.3. Речевое развитие	26
	2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	27
	2.1.5.Физическое развитие	29
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	30
	2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
	2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	35

	2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	37
	2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	40
III. Организационный раздел	3.1. Описание материально-технического обеспечения образовательной программы	42
	3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	44
	3.3. Распорядок и/или режим дня	48
	3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	51
	3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	52
IV. Дополнительный раздел	4.1. Краткая презентация программы	54
	4.2. Приложение	

Основная образовательная программа ДО для детей раннего возраста разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПИН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Конвенцией о правах ребёнка (принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249;
- Современной научной "Концепцией дошкольного воспитания" (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства;
- Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 года № 163-р);
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом:

- Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой;
- Образовательной программой дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.
- Методического пособия «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста» под редакцией Г.А. Широковой.

I. Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели реализации Программы:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- развитие сенсомоторных умений и навыков детей раннего возраста в различных видах деятельности.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период раннего детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10. Создание необходимых условий для развития сенсомоторных умений и навыков детей раннего возраста.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы к формированию программы:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее-индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество Организации с семьёй;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
10. Учёт принципа интеграции образовательных областей;
11. Соответствие возрастным возможностям и особенностям воспитанников, специфике и возможностям образовательных областей;
12. Учёт комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
13. Построение образовательного процесса с учётом ведущего вида деятельности.

Основные научные подходы:

1. Культурно-исторический (теория Л.С. Выготского о закономерностях развития ребёнка в раннем возрасте, которая обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у детей адекватной уровню образовательной картины мира, интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру, формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка, развитие позитивного эмоционально - ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека, развитие потребности в реализации собственных творческих способностей);

2. Деятельностный (деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития. Именно этот подход является основой организации воспитательно – образовательного процесса);

3. Личностный (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса);

4. Системный (Образовательная Программа представляет целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы, такой подход является основой для качественного разнообразия дошкольных образовательных учреждений, побуждает их руководителей и педагогические коллективы к творческой деятельности);

5. Дифференцированный (организация образовательного процесса с учётом возрастных особенностей каждого ребёнка, создание оптимальных условий для эффективной деятельности всех детей, возможность перестраивания содержания, форм, методов обучения, максимально учитывающих индивидуальные особенности).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Количество, направленность, структура, возрастной состав групп:

В МБДОУ функционирует 3 группы общеразвивающей направленности с 1,5 до 3 лет. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели (с понедельника по пятницу) включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом РФ. В группах общеразвивающей направленности наполняемость для раннего возраста составляет от 16-20 детей. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Специфика национальных социокультурных и климатических условий: В ДОУ соблюдаются следующие особенности организации образовательного процесса в соответствии с национальнокультурными, демографическими, климатическими и другими особенностями. Учреждение расположено на территории ЗАТО Железнодорожск в п. Подгорный Красноярского края.

Климатические условия. Образовательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом климатических условий региона. Суровые климатические условия и возрастные особенности детей раннего возраста влияют на организацию образовательного процесса. Пребывание детей на свежем воздухе варьируется в зависимости от температуры. Дети гуляют до -15 градусов, без ветра. При неблагоприятных условиях длительность прогулки сокращается, а вторая прогулка в зимний период может отсутствовать по причине неблагоприятных погодных условий. В группе имеется два сезонных режима: на теплый и холодный периоды, с постепенным переходом от одного к другому. При этом основными изменяющимися компонентами являются соотношение периодов сна и бодрствования, а так же двигательной активности детей на открытом воздухе и в помещении. В летний период сон увеличивается на 15 минут.

Национально-культурные условия. Обучение строится на русском языке. Образовательная деятельность выстраивается в соответствии с традициями русской культуры в сочетании с сибирским территориальным компонентом, в разных видах деятельности. Национально-культурные условия Красноярского края, г. Железнодорожск, многонациональность населения, проживающего на его территории, особенности природы и природных ресурсов, культурных ценностей находят отражение в содержании социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического направления развития воспитанников образовательного учреждения.

Демографические условия. В группах наблюдается неравное распределение детей разного пола, что учитывается при планировании воспитательно-образовательного процесса.

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

Второй год жизни.

Особенности физического и психического развития

Темпы физического развития детей второго года жизни несколько снижаются по сравнению с первым. Ежемесячно вес тела ребенка увеличивается на 200–250 г, длина тела — на 1 см. К концу года рост ребенка варьируется в пределах 83–91 см, а вес — 11–13 кг (приведены средние показатели по данным ВОЗ). Постепенно совершенствуются все системы организма. Ребенок окреп физически, освоил прямохождение, стал более свободно владеть своим телом и пространством. Он много и разнообразно двигается (ходит, бегает, прыгает, лазает, поднимается по ступенькам и др.). Трудности и преграды вызывают у малыша желание их преодолеть и позитивные эмоции. Изменения функциональной организации мозга связаны с дальнейшим прогрессивным созреванием коры больших полушарий. Формируется ансамблевая организация нейронов, что обеспечивает усложнение процессов восприятия и переработки информации, поступающей через разные анализаторы. Повышается работоспособность центральной нервной системы. На втором году жизни периоды бодрствования составляют 4–4,5 часа, в течение которых ребенок активно познает окружающий мир и самого себя. Совершенствуются все психические процессы, в первую очередь — зрительное восприятие, а во взаимосвязи с ним — память, наглядно-действенное мышление и предпосылки наглядно-образного мышления.

Характерная особенность этого периода жизни — высокая познавательная активность и на этой основе — развитие инициативных предметных действий. Каждый предмет обладает для ребенка огромной притягательной силой (повышенный интерес к миру предметов психологи называют «предметным фетишизмом»). Ребенок активно познает не только разнообразные предметы, но и их основные свойства — форму, цвет, величину, фактуру, вес, назначение, разные способы использования и др.

Кинестезия (ощущение положения и движения отдельных частей тела, сопротивления и тяжести внешних предметов) становится мерой расстояния, величины и пространственного положения предметов: далеко или близко, высоко или низко, большой или маленький, тяжелый или легкий. Это достигается интеграцией функций разных органов чувств. Свобода перемещения в пространстве открывает ребенку большие возможности познания и освоения различных предметов, открытия новых свойств и связей между ними. Он начинает постигать зафиксированные в культуре значения предметов (чашка, чтобы пить; полотенце, чтобы вытираться и др.). На этой основе может сопоставить реальный предмет с его изображением на картинке и названием (звучащим словом), что становится основой формирования знаковой функции мышления.

Формируются сенсорно-моторные ориентировки, от которых зависит успешность предметной деятельности и наглядно-действенного познания. Обследование хорошо знакомых предметов начинает выполняться не только зрительно-двигательным, но и зрительным способом. Ребенок активно использует «инструментальные движения» (орудийные действия) — ест ложкой, расчесывается, оставляет «след» на бумаге карандашом и кистью, действует с дидактическими игрушками и др. Освоение орудийных действий на основе подражания действиям взрослого и в результате самостоятельного экспериментирования происходит постепенно. Сначала ребенок опытным путем выделяет функцию предмета (открывает смысл действия), а затем его операционально-техническую сторону. Двухлетний ребенок способен к обобщению предметов по функции (действию, способу, назначению) и к переносу действия в новые условия. Многие действия может выполнять двумя руками одновременно (экспериментирование с песком, снегом, тестом, тканью, бумагой, красками). Проявляет интерес к разным видам художественной деятельности, основанной на ассоциациях и подражании взрослому. Но движения зачатую нестабильны, спонтанны. Ребенок быстро переключается с одного предмета или вида занятий на другой, привлечший его внимание в данный момент. В этот период жизни поведение и вся психическая жизнь ребенка зависят от конкретной жизненной ситуации (ситуативны).

Особенности социальной ситуации развития.

Расширяются возможности вхождения ребенка в социум, поэтому событийная общность «взрослый — ребенок» преобразуется. Усиливается стремление к автономности и самостоятельности, но ребенок по-прежнему нуждается в участии взрослого в его жизни и деятельности. Появляется потребность в поддержке, признании, одобрении, похвале. Противоречие между стремлением к самостоятельности и объективной зависимостью от взрослого разрешается в совместной деятельности ребенка и взрослого. Форма взаимодействия — сотрудничество, которое активно развивается в предметной деятельности как ведущей в этом возрасте и в складывающемся «ансамбле» других видов деятельности (познание, исследование, конструирование и др.).

Предметная деятельность зарождается в ситуативно-деловом общении еще в младенчестве и становится ведущей на втором году жизни. Содержание предметной деятельности — передача взрослым и освоение ребенком культурных норм и образцов (способов) употребления предметов. Мотив предметной деятельности ребенка — интерес к миру людей и миру вещей.

Речь становится средством познания окружающего мира и общения. Быстро развивается понимание речи других людей и связная речь самого ребенка. К концу второго года жизни дети уже воспринимают все звуки родного языка, у них активно развивается слуховое восприятие и фонематический слух. Двухлетний ребенок

владеет активным словарным запасом из 300 слов, может строить предложения из 3–4 и более слов, начинает задавать свои первые вопросы, обращается к близким взрослым за помощью.

Ребенок выражает разные эмоции и чувства — радость, удивление, огорчение, тревогу, страх, обиду, смущение, удовлетворение собой и своими «успехами». На основе складывающегося представления о себе начинает формироваться отношение к себе самому (самой), что в последующем станет основой образа «Я». Ребенок начинает осваивать элементарные правила поведения в социуме и позитивных взаимоотношений с другими людьми. Проявляет чувство привязанности и доброжелательности к близким людям, выражает их разными способами: мимикой (сопереживание, нежность, сочувствие, сострадание); жестом (заглядывает в глаза, гладит по голове, обнимает); словом, фразой или даже вопросом («хороший», «не надо плакать», «тебе больно?»). К концу второго года жизни появляется интерес ребенка к другим детям. Он стремится привлечь к себе внимание, выражает желание играть такой же игрушкой, выполнять такие же действия. Наблюдаются элементарные взаимодействия (обмен игрушками, подражание действиям), но это деятельность «рядом».

Социальная ситуация развития расширяется, переходит на новый уровень взаимодействия с близкими взрослыми и обогащается зарождающимися отношениями в детском сообществе.

Третий год жизни.

Особенности физического и психического развития.

Рост трехлетнего ребенка обычно достигает 99–102 см, а вес — 14–16 кг (средние показатели по данным ВОЗ). За год ребенок вырастает на 7–8 см и прибавляет в весе от 2,5 до 3 кг. Это уже не пухлый карапуз: исчезает округлость тела, ноги и руки становятся более длинными и стройными. Ребенок много и разнообразно двигается, продолжает активно осваивать пространство доступными способами (ходит, бегаёт, прыгает, переползает через предмет или подлезает под ним и др.), уверенно владеет своим телом. Он может активно бодрствовать 6–6,5 часов, но все еще нуждается в полноценном дневном сне, чередовании активности и отдыха.

Качественные преобразования в физическом и психическом развитии ребенка третьего года жизни столь значительны, что это позволяет психологам, размышляющим о середине пути развития человека от момента рождения до зрелого возраста, отнести этот важный рубеж к трем годам.

Ребенок продолжает с увлечением открывать мир предметов, людей, природных объектов и явлений. Он владеет многими предметными действиями — соотносящими и орудийными.

Соотносящие действия позволяют ему привести в определенные пространственные отношения несколько предметов или их частей (закрывать коробку подходящей крышкой, насыпав туда крупу или положив предмет; собрать и разобрать пирамидку). Ребенок уверенно переходит к зрительному соотнесению свойств, которые начинают выступать в качестве постоянных признаков предметов, от которых зависят возможные или невозможные способы действий. Орудийные действия открывают ребенку возможность воздействовать одним предметом (орудием) на другой предмет или материал и тем самым расширять спектр действий, осуществляемых руками. При этом рука начинает выполнять роль «орудия орудий», становится более умелой. Орудийные действия — опосредованные, позволяющие ставить и достигать цели (достать предмет с помощью палочки, нарисовать картинку карандашом). Благодаря этому ребенок приобретает начальный опыт организации своей деятельности, начинает переносить освоенные способы в новые условия, применять их для решения новых практических задач.

На третьем году жизни процесс освоения действий трансформируется: от совместного с взрослым к самостоятельному. Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым. Появляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения.

Наряду с развитием восприятия и памяти формируются основные компоненты мышления — наглядно-действенного и наглядно-образного. Развитие образных форм мышления связано с появлением первых обобщений. Умение обобщать возникает сначала в действии (эмпирически), а затем закрепляется в слове. Начинается интенсивное накопление разнообразных представлений.

Формируются первые представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем. Зарождается знаковая (символическая) функция сознания, которая наиболее ярко проявляется в речи, игре (при использовании предметов-заместителей) художественной деятельности. Ребенок овладевает разными функциями речи: сигнальной, атрибутивной, номинативной (наименование предметов, качеств, действий), коммуникативной, информативной (в т.ч. обобщающей). Для него становится значимым содержание высказывания, диалога, литературного произведения. Появляются индивидуальные предпочтения в эстетическом восприятии мира (любимые игры и игрушки, книги с картинками, музыкальные произведения, красивые бытовые вещи). Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, эстетические качества предметов и

выражать свои впечатления в доступных видах художественного творчества. Расширяется и становится более избирательной сфера интересов, культурных практик.

Особенности социальной ситуации развития.

Отношения ребенка с другими людьми расширяются и усложняются. Роль взрослого остается ведущей во взаимодействии, но при этом появляется потребность в самостоятельности и независимости, которая интенсивно развивается, достигая к концу третьего года жизни позиции «Я сам». Складывается «система Я», которая проявляется в стремлении к утверждению и реализации собственного «Я»: «Я сам(а)», «Я хочу», «Я могу». Наступает кризис третьего года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребенок в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых. Центром внимания ребенка становятся близкие взрослые и их отношение к нему, к результатам его деятельности. Повышается потребность в признании близкими взрослыми новой позиции ребенка, что ведет к изменению сложившихся отношений. Позитивный образ «Я» формируется в зависимости от успешности ребенка в деятельности и поддержки со стороны окружающих. Формируются навыки самообслуживания и личностные качества: самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в познании окружающего мира и общении.

Общение обогащается по содержанию, способам, участникам, становится одним из средств реализации совместной деятельности. Ребенок начинает интересоваться правилами отношений, принятыми в обществе (можно, нельзя, правильно), и следовать им в своем поведении. Проявляет доброжелательность. Осваивает разные способы общения (преимущественно вербальные). По своей инициативе вступает в диалог, может составить совместно с взрослым небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование. Охотно вступает в общение и совместную деятельность с детьми. При этом взрослый остается главным мотивом общения для ребенка третьего года жизни.

Характеристики развития сенсомоторных умений и навыков детей раннего возраста.

Сенсомоторика (от лат. *sensus* - чувство, ощущение и *motor* - двигатель) - взаимосоординация - сенсорных и моторных компонентов деятельности: получение сенсорной информации приводит к запуску тех или иных движений, а те, в свою очередь, служат для регуляции, контроля или коррекции сенсорной информации.

Сенсомоторное развитие дошкольника – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве и развитие моторной сферы. Значение сенсомоторного развития в раннем детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее

благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Целью сенсомоторного развития детей раннего возраста является обеспечение условий для развития сенсомоторных умений, навыков и способностей детей.

Задачи сенсомоторного развития:

1. развитие мелкой моторики рук;
2. развитие координации движения кистей рук;
3. формирование представления о цвете, форме, величине предметов, положения их в пространстве;
4. активизация сенсорного восприятия, стимулируя анализаторы зрительные, слуховые, осязания, обоняния и вкуса;
5. создание условий для формирования восприятия, как начальной ступени познания окружающей действительности.

Сенсорное развитие во все времена было и остается важным и необходимым для полноценного воспитания детей. Сенсорное развитие ребенка - это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе.

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей. Ребенок на каждом возрастном этапе оказывается наиболее чувствительным к тем или иным воздействиям. В этой связи каждая возрастная ступень становится благоприятной для дальнейшего психического развития и всестороннего воспитания дошкольника. Чем меньше ребенок, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт. На этапе раннего возраста ознакомление со свойствами предметов играет определяющую роль. Выдающиеся зарубежные ученые в области дошкольной педагогики (Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли), а также известные представители отечественной дошкольной педагогики и психологии (Е. И. Тихеева, А. В. Запорожец, А. П. Усова, Н. П. Сакулина и др.) справедливо считали, что сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания. В ряде работ отечественных и зарубежных психологов и физиологов (М. П. Денисова и К. Л. Фигурин, А. И. Бронштейн и Е. П. Петрова, Н. И. Касаткина и А. И. Левикова и др.) показана важная роль повышения тактильной чувствительности, слухового анализа в развитии восприятия. Сенсорный, чувственный

опыт является источником познания мира. От того, как ребенок мыслит, видит, как он воспринимает мир осязательным путем, во многом зависит его сенсорное развитие. Насколько хорошо будет развит ребенок в раннем детстве, настолько просто и естественно он будет овладевать новым в зрелом возрасте. Именно сенсорное воспитание включает в себя формирование восприятия формы, величины, цвета, пространственных отношений между предметами, а также музыкального слуха, совершенствование звукового анализа родной речи, развитие мышечного чувства и т.д.

С 2,5-3 до 5-6 месяцев: у детей раннего возраста происходит интенсивное накопление и развитие сенсорных впечатлений на основе осязания. Развитие движений рук позволяет ребёнку сочетать их со зрительным восприятием. Вначале ребёнок только ощупывает предметы, не видя их. Потом учится направлять руки в сторону интересующего его предмета, схватывать и удерживать его. Любимым занятием малышей данного возраста является рассматривание разнообразных цветовых сочетаний.

С 5-6 до 9-10 месяцев: происходит повышение внимания к предметам, находящимся на разном расстоянии от него. Это объясняется новыми возможностями в овладении пространством, так как в этом возрасте малыш начинает ползать, самостоятельно садиться, а потом и вставать. С развитием умения вставать, ребёнок тянется вверх за различными предметами, с большим удовольствием бросает или сталкивает их вниз, прислушивается к тому, как игрушка стучит, ударяясь об пол, наблюдает как она откатывается и т.д.

С 9-10 до 1 года: ребёнок проявляет больше самостоятельности при исследовании игрушек и предметов, сравнивает величины предметов, практически овладевая умением заталкивать небольшие игрушки и подходящие ёмкости. Для развития восприятия очень важен факт узнавания исчезнувших на глазах ребёнка и появившихся вновь предметов, что и проявляется в действиях по вкладыванию и выниманию предметов, проталкиванию их в отверстия коробки, в игре в прятки и т.п. Уже к первому году жизни у малыша складываются целостные впечатления о предметах, наиболее часто встречающихся в быту и имеющих практическое значение. Происходит развитие понимания речи. Ребёнок по просьбе взрослого находит среди игрушек большой и маленький мяч, разные машины, куклы и т.п., узнаёт и показывает близких взрослых, домашних животных. Основная задача сенсорного воспитания ребёнка первого года жизни состоит в предоставлении ему достаточного богатства и разнообразия внешних впечатлений, развитии внимания к свойствам предметов. С момента формирования хватательных движений к этой задаче присоединяется ещё одна – развитие умения приспособлять хватательные движения к форме предмета, его величине и положению в пространстве. Постепенно это приведёт к тому, что эти свойства начнут приобретать для малыша определённое значение («маленькое»-это то, что можно схватить одной рукой,

«большое»-двумя руками, «круглое»-это то, что охватывается всей ладошкой, «квадратное»-то, что берётся пальцами, обхватывающими предмет с двух сторон и т.п.).

К 1 году: сенсорное развитие осуществляется в процессе хватания предметов и манипулирования ими, интенсивно формируется восприятие их величины и формы. Благодаря многократному уподоблению положения руки величине и форме предметов при их схватывании, удерживании и манипулировании ими, ребёнок более точно учитывает свойства предметов, совершенствуется восприятие. Что же касается цвета, то, не смотря на всю свою эмоциональную привлекательность, его восприятие наиболее сложно с точки зрения осуществления практических действий с цветом.

С 1 года до 2 лет: характерной чертой сенсорного развития в период от года до двух лет является опредмеченность восприятия, выделение свойств знакомых конкретных предметов, а не рядов сенсорных эталонов. Развитие предметных действий осуществляется путём примеривания и многократного сравнения величины, формы и цвета предметов. Особенно ярко это проявляется при действиях ребёнка с пирамидками, матрёшками, грибочками, т.е. с игрушками, которые разбираются. Первоначально сравнение является приблизительным: ребёнок примеривается, пробует и через ошибки и их исправление достигает результата.

К 1 году 9 месяцев-1 году 10 месяцев, число проб и предварительных примерок быстро сокращается. Происходит переход к зрительному восприятию.

К двум годам восприятие становится более точным и осмысленным в связи с овладением функциями сравнения и сопоставления. Интенсивно развивается как зрительное, так и слуховое восприятие. Особое значение имеет развитие фонематического слуха, осуществляемого в процессе речевого общения с окружающими. Так же совершенствуется осязательное восприятие, вместе со зрительным, движения руки и таких психических процессов как внимание, память, мышление. Дети усваивают форму как признак предметов. Ребёнок научивается правильно понимать смысл слов «форма», «цвет», «такой же», «большой», «маленький» по сравнению с другой величиной и фиксируется в словесной форме.

С 2 до 3 лет: у детей усиливается внимание к свойствам предметов, вырабатывается устойчивое представление об этих свойствах. Дети сопоставляют предметы по форме, цвету, величине, устанавливают их совпадение или несовпадение путём накладывания предметов друг на друга, прикладывания их вплотную друг к другу, сравнивая цвета. От внешних приёмов сопоставления постепенно переходят к сопоставлению на глаз. Для детей третьего года жизни уже доступно выполнение элементарных продуктивных действий (выкладывание мозаики, нанесение цветных пятен, складывание простейших предметов из строительного материала). Постепенно

ребёнок понимает что форма, величина, цвет – постоянные признаки предметов, которые нужно учитывать при выполнении самых различных действий. К трём годам завершается подготовительный этап и начинается организация усвоения сенсорной культуры.

С 3 до 4 лет: основное место в сенсорном воспитании занимает ознакомление с общепринятыми сенсорными эталонами: формируются устойчивые эталоны, закрепляются в речи представления о цветах, геометрических фигурах и отношениях по величине между несколькими предметами. Далее дети усваивают оттенки цветов, варианты геометрических фигур и отношения по величине, возникшие между элементами ряда.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в младенческом возрасте.

К концу первого полугодия жизни ребенок:

– обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

– проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;
- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры в раннем возрасте.

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается, ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по образовательной Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; – не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; – карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, – разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны. Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психологопедагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации. Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- воспитание и развитие социально-адаптивной, творческой личности, способной к позитивному поведению и отношениям в социуме;
- развитие предпосылок для восприятия окружающей действительности в процессе взаимодействия друг с другом и практической деятельности с предметами: их положением в пространстве, восприятием отношений между предметами по их внешним свойствам, чувственным познанием действительности как первой ступени познания.

Программно-методическое обеспечение

Обязательная часть

- Богоявленская М.Е., Кларина Л.М., Шатова А.Д. Поддержка инициативы и самостоятельности в раннем детстве. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020;
- Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018;
- Касаткина Е.И. Игровые технологии в воспитании детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020;

- Касаткина Е.И. Игровое общение в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019;
- Кошелева А.Д., Кулаковская В.И. Эмоциональное развитие в раннем детстве. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020;
- Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018;
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игры-забавы для малышей: методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019;
- Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019;
- Теплова А.Б. Народные игры в воспитании детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие.— М.: ИД «Цветной мир», 2020;
- Трифонова Е.В. Становление и развитие игры в раннем детстве. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1.2. Познавательное развитие

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- познание ребёнком окружающего мира и его объектов, их основополагающих геометрических, кинетических, динамических свойств, законов пространства и времени;

• овладение поисковыми способами ориентирования при выполнении задания, планомерным наблюдением за объектом - рассматривание, ощупывание и т.д.; овладение двумя основными сенсомоторными методами – обследование и сравнение.

Программно-методическое обеспечение

Обязательная часть
<ul style="list-style-type: none"> • Белая С.Г., Казунина И.И., Лукьяненко В.Н. Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019; • Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018; • Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019; • Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018; • Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018; • Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019; • Кириллов И.Л., Лыкова И.А., Урунтаева Г.А., Файзуллаева Е.Д. и др. Сенсорное развитие и воспитание ребенка в первые годы жизни. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020; • Кривенко Е.Е. Удивляем и развиваем. Лайфхаки для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<ul style="list-style-type: none"> • «Предметный мир и малыши» Программа по сенсорному развитию детей раннего дошкольного возраста Составители: Самохвалова Е. А., Глуценко Ю. В. Приложение 1.

2.1.3. Речевое развитие

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Программно-методическое обеспечение

Обязательная часть
<ul style="list-style-type: none">• Ушакова О.С. Дидактические игры и упражнения для развития речи малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020;• Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018;• Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018;• Ушакова О.С. Речевое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019;• Пантелеева Л.А., Суздальцева Л.В. Развитие речи детей с особыми образовательными потребностями. Ранний возраст. — М.: ИД «Цветной мир», 2020;• Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Двуязычие в раннем детстве. Парциальная программа «Многоязычный теремок» и методические рекомендации. — М.: ИД «Цветной мир», 2020;• Суздальцева Л.В. Поддержка семьи в речевом развитии детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- формирование иллюстративных образов за счёт тактильных ощущений: фактуры бумаги (глянцевой, неглянцевой), пластилина, теста, тяжести в руках, ощущения тепла, прохлады; развитие компонентов зрительной модальности: сочетание цветов, яркости, красочности, расположения; развитие ощущения запаха красок, пластилина, шелеста страниц и т.д., развитие музыкального слуха и музыкально ритмических движений, ориентировка в пространстве.

Программно-методическое обеспечение

Обязательная часть

- Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е., Лаврентьева И.А., Лыкова И.А. и др. Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие.— М.: ИД «Цветной мир», 2018;
- Буренина А.И. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей. Методическое пособие. — СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: ИД «Цветной мир», 2018;
- Васюкова Н.Е. Детская литература и фольклор для детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020;
- Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Художественное развитие малышей на основе интеграции искусств. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019;
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018;
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020;
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД

«Цветной мир», 2019;

- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020;
- Лыкова И.А. Художественное развитие детей первого года жизни. Книга для воспитателей и родителей. — М.: ИД «Цветной мир», 2020;
- Лыкова И.А., Петрова Е.В. Художественно-дидактические игры для малышей. — М.: ИД «Цветной мир», 2020;
- Файзуллаева Е.Д., Фицнер Т.Д. Шифоновая радуга, или Альтернативное рисование тканью. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1.5. Физическое развитие

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- обогащение чувственного опыта: развитие мышечного чувства, обогащение и совершенствование работы тактильно-двигательных и кожно-мышечных анализаторов, ориентировки в пространстве.

Программно-методическое обеспечение

Обязательная часть

- Волошина Л.Н. «Мой веселый, звонкий мяч». Парциальная образовательная программа. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- Волошина Л.Н. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Волошина Л.Н. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Волошина Л.Н. Физическое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Здоровый малыш: методическое пособие / Под редакцией Б.Б. Егорова. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Детская безопасность. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Моторика и сенсорика. Упражнения для развития детей третьего года

жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

- Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Моторика и сенсорика. Упражнения для развития детей первого и второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах детской деятельности.

Виды детской деятельности и формы их организации.

Ранний возраст	
Виды детской деятельности	Формы их организации.
1 Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игры с бытовыми предметами; пальчиковые игры; тактильные игры; игры с составными и динамическими игрушками; сюжетно-отобразительная игра
2 Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Игры с речевым сопровождением; пальчиковые игры; тактильно-двигательные игры; хороводные игры
3 Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Экспериментирование с водой, с песком Экспериментирование с глиной
4 Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Чтение (слушание); Игры с речевым сопровождением
5 Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	

6	Конструирование из бумаги	Конструирование из бумаги (третий год жизни)
7	Изобразительная деятельность	Рисование красками, карандашами, фломастерами. Лепка. Аппликация.
8	Музыкальная деятельность	Слушание музыки, подпевание и пение, музыкальное движение, музыкальная игра. 9
9	Двигательная активность	Ползание, лазание, ходьба, бег, бросание, катание, ловля мячей, общеразвивающие упражнения, самостоятельные игры детей, прыжки.

Методы и приёмы реализации Программы

Методы	Приёмы
Наглядные	
Наблюдение, демонстрация наглядных пособий	Показ способов действий, показ образца
Словесные	
Рассказ педагога, рассказ ребёнка, беседа, чтение художественной литературы	Вопросы, указания, пояснение, объяснение, педагогическая оценка, беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра фильма)
Практические	
Упражнения, элементарные опыты, экспериментирование, моделирование	
Игровые	
Дидактическая игра, воображаемая ситуация в развёрнутом виде	Внезапное появление объектов, выполнение воспитателем игровых действий, загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации
Методы формирования сознания	
Объяснение, внушение, беседа	

Методы стимулирования чувств и отношений	
Пример, поощрение, наказание	
Метод формирования поведения	
Приучение, упражнение, руководство деятельностью	

Педагогические средства реализации Программы

Материальные			Идеальные				Средства поддержки эмоциональной активности
Предметы материальной культуры: -натуральные объекты; -изобразительная наглядность (объёмные изображения); -игрушки; -оборудование (учебное, игровое); -учебно-игровые пособия; -дидактический материал.	Технические средства обучения: -технические устройства (аппаратура) -дидактические средства (носители информации)	Учебно-методическое обеспечение: -программы; -пособия; -другие педагогические тексты; -методические разработки.	Художественные средства: Произведения искусства; Детская художественная литература; Произведения национальной культуры.	Средства наглядности (плоскостные): -картины; -фотографии; -предметно-схематические модели; -графические модели. возможных	Средства общения: -вербальные; - невербальные	Средства стимулирования познавательной активности: -помощь.	Додумывание концовки; сюрпризные моменты, забавы, фокусы; картотека возможных проблемных ситуаций; изображение нелепиц, шутейных ситуаций, юморески, комиксы; ростовые куклы; костюмы для ряженья.

Способы реализации Программы

В соответствии с ФГОС и его принципами, основанными на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых и детей, учитывающих индивидуальные потребности и возможности каждого участника образовательного пространства и основанными на ВВД, программу реализуем через:

- «Личностно-ориентированное взаимодействия» Авторы: Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова
- «Технология игрового обучения» Авторы: Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко, Е.В. Зворыгина, С.Л. Новосёлова, Е.В. Комарова
- «Технология развивающих игр» Автор: Б.П. Никитин
- «Метод наглядного моделирования» Автор: Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации тем самым обеспечивая реализацию культурных умений ребенка. Такие умения включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- Содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- Индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- Принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- Принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяется взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - необходимые условия для нормальной образовательной деятельности и развития каждого ребенка. Деятельность детей в детском саду должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряженной.

Чтобы обеспечить такую благоприятную атмосферу в группе, педагог дошкольного образования должен обладать необходимыми общекультурными компетенциями. Манера поведения с детьми должна быть ровной, а отношения с каждым ребенком доброжелательными и безоценочными.

Методы и способы организации культурных практик.

Методами реализации культурных практик в непосредственно образовательной деятельности с детьми являются:

- Передача учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий; словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.); наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.); практический;

- Усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений, исследований или решения проблемных ситуаций;

- Самостоятельная деятельность детей под руководством педагога.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

Первая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации, формирование ассоциаций и установление аналогий, выявление противоречий. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

Вторая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе словесные, практические и игровые. Основные формы реализации организация самостоятельной деятельности детей и подгрупповые занятия.

Третья группа - реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений. Среди традиционных методов – экологические опыты и экспериментирование, развитие творческого мышления и конструирования. Основные формы работы - конкурсы детско-родительского творчества, организация подгрупповой работы детей в лаборатории.

Четвертая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе диалоговые и методы экспериментирования. Основные формы работы – организация детских выставок, организация проектной деятельности.

Для детей раннего возраста культурная практика – это спонтанное, обыденное освоение разного опыта, опыта общения и взаимодействия с игрушками, сверстниками, взрослыми. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая деятельность. Она позволяет событийно организовать пространство для образовательной деятельности детей и взрослых. В каждой группе формируются свои культурные практики проживания в ДОО в зависимости от возраста детей и их индивидуальных особенностей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей и способы ее поддержки в освоении образовательной программы.

1,5-3 года

Приоритетная сфера инициативы – предметно-манипулятивная деятельность. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы.

- Создавать в группе положительный микроклимат, обеспечить чувство психологической защищённости, доверия к миру, эмоционального благополучия.
- Формировать базис личностной культуры, развивать индивидуальность ребёнка.
- Создавать все условия для удовлетворения двигательной активности.
- Разнообразить развивающую среду, чаще производить замену игрушек, предметов, пособий.
- Обеспечить широкие возможности пользоваться каждым из пяти чувств: ребёнок имел возможность видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, обонять различные предметы окружающего мира и т.д.
- Поддержать стремление ребёнка к самостоятельности, не выполнять действия за него.
- Поддерживать каждое начинание ребёнка, публично хвалить, благодарить каждого.

•Помогать ребёнку находить пути решения, доводить начатое дело до конца, увидеть результат, получить удовлетворение от своей деятельности.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают условия:

для детей	для родителей
Ситуации и события, при которых	
Дети учатся действовать в малой группе, команде, индивидуально. Совершают выбор, становятся инициативными в этом выборе, проявляют свои индивидуальные качества, творчество	Обсуждают важное событие, происходящее с детьми, поддерживают, помогают, участвуют
Образовательную среду	
Учатся на собственном опыте, экспериментируют с разными предметами, объектами, изменяют или конструируют игровое пространство, принимают доступные им решения	Оценивают результаты своих действий, возможностей, узнают необходимую информацию, помогают развивать способности своих детей
Проектная деятельность	
Учатся находить ответы на возникшие вопросы, решать проблемные ситуации, узнают много нового через метод проб и ошибок, расширяется кругозор, в группе открытая дружественная атмосфера	Поддерживают детскую автономию, помогают детям воплотить замыслы, аргументировать выбор, стимулируют стремление к элементарному познанию, исследованию
Участие в творческих конкурсах	
Проявляют творческие способности, каждый чувствует себя в позиции лидера, получают моральное и материальное поощрение	себя в позиции лидера, получают моральное и Приобретают новый опыт, повышается авторитет родителя и семьи

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель: Создание благоприятных условий для всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия;
- Облегчение периода адаптации детей;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка;
- Построение воспитательно-образовательного процесса с учётом потребностей и социального заказа родителей;
- Обеспечение семей воспитанников своевременной, необходимой информацией, помощью и психолого-педагогической поддержкой;
- Повышение социального статуса дошкольного учреждения.

Принципы:

Открытость, доступность, сотрудничество и сотворчество, наглядность, поддержка инициативы, трансляция культурных образцов, уважение, принцип учёта региональных условий, принцип преемственности дошкольного учреждения и семьи.

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование; Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; Беседы (администрация, педагоги, специалисты); Наблюдение за процессом общения членов семьи с ребёнком; Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах

2	Информирование родителей	<p>Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, родительский клуб, личные беседы, общение по телефону, индивидуальные записки;</p> <p>Рекламные буклеты, памятки, оформление информационных стендов, визитная карточка учреждения, фотогазеты, организация выставок детского творчества;</p> <p>Приглашение родителей на детские концерты и праздники, совместное проведение дней творчества;</p> <p>Сайт организации, интернет-журналы, переписка по электронной почте, объявления</p>
3	Консультирование родителей	<p>Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)</p>
4	Просвещение и обучение родителей	<p>Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по запросу родителей - по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); <p>Приглашение специалистов;</p> <p>Творческие задания;</p> <p>Сайт организации и другие ресурсы сети Интернет;</p> <p>Создание библиотеки;</p> <p>Подготовка и организация выставочных экспозиций в учреждении</p>
5	Совместная деятельность детского сада и	Родительский комитет;

	семьи	<p>Организация совместных праздников, дней творчества, вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейного театра;</p> <p>Прогулки, экскурсии, походы;</p> <p>Участие в детской исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>Семейные фото и видео коллажи, совместное семейное творчество;</p> <p>Субботники.</p>
--	-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В целях улучшения партнёрских отношений, взаимопонимания и поддержки в МБДОУ № 31 «Колокольчик» на каждой группе запланированы необходимые мероприятия с родителями, которые зафиксированы в документе «План работы с родителями на учебный год». В нём отражены мероприятия разного плана: консультативные, организационные, спортивные, музыкальные, развлекательные и т.д., распределены зоны деятельности ответственных, заинтересованных и желающих участвовать в жизни детей и ДОУ. Определены примерные сроки проведения мероприятий. Такой вид сотрудничества у родителей вызывает азарт, соперничество, радость победы, сопереживание, тёплые чувства от совместно пережитых событий, желание помогать, поддерживать, защищать. Максимальная открытость образовательной деятельности и ДОУ направлена на становление партнёрских взаимоотношений педагога с родителями.

Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей и детей, способствующая установлению хороших партнёрских отношений. Родители воспитанников в соответствии с договором имеют право участвовать в любых мероприятиях детского сада, вносить предложения в содержание, формы образовательной деятельности. Педагоги, в свою очередь, предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности

ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей, прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеотрегментов о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми. Педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой дошкольного образования, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике. Педагоги вместе с психологом оказывают поддержку родителям в период адаптации детей к новой среде, знакомят родителей с эффективными способами поддержки малыша в благополучном протекании адаптации; рекомендуют родителям популярную литературу по актуальным вопросам семейного воспитания, информируют о семейных консультациях, обучающих программах и иных формах психолого-педагогической поддержки.

2.6 . Иные характеристики содержания Программы

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа разработана и утверждена Организацией самостоятельно в соответствии

с настоящим ФГОС. Организация определяет продолжительность пребывания детей, режим работы в соответствии с объёмом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость Групп.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста: предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

В связи с особенностями детей раннего возраста в ДОУ ведётся работа «Фольклор для маленьких детей», рассматриваемая как деятельность, направленная на облегчение адаптации ребёнка, на оптимизацию развития личности, на ликвидацию имеющихся страхов, на выявление творческих способностей каждого ребёнка. Работа осуществляется музыкальным руководителем совместно с педагогом-психологом и воспитателями. Каждый ребёнок талантлив изначально. Наша кружковая работа даёт возможность выявить и развить то, что заложено в малыше от рождения. Чем раньше начать работу с детьми, направленную на развитие их творческих способностей средствами детского фольклора, тем большим результатов можно добиться в песенном, танцевальном и игровом творчестве. Гармоничное сочетание музыки и художественного слова положительно сказывается на становлении личности ребёнка, у малыша активно развивается речь, воображение, мышление, двигательная память. Малыш начинает осознавать свои возможности, чувствует, что может принять участие в интересной деятельности, привыкает к мысли, что любое проявление творчества находит поддержку со стороны сверстников и взрослых. Музыкальный руководитель организует работу с детьми, их родителями и педагогами, с учетом образовательной программы МБДОУ № 31 «Колокольчик», комплексно-тематического планирования, возрастных и индивидуальных особенностей, личностных качеств и уровня профессиональной квалификации педагогов, специфики семейного воспитания и интересов родителей. Ежеквартально проводится отчётное мероприятие в виде концерта, участия в творческом конкурсе и др.

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения образовательной программы

В детском саду материально - технические условия соответствуют требованиям реализации Программы:

- санитарно - эпидемиологических правил и нормативов;
- правил пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы.

В МБДОУ установлена автоматическая противопожарная сигнализация, имеются первичные средства пожаротушения. Систематически проводятся все необходимые мероприятия по противопожарной безопасности. Для обеспечения пожарной безопасности имеется Приказ о назначении ответственных лиц, ведутся журналы инструктажей, имеются планы эвакуации, на дверях стоят доводчики, указатели «выход» имеются. Ежеквартально проводятся плановые учения по пожарной безопасности. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

По итогам проверки подготовки учреждения к 2019-2020 учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено.

В детском саду созданы все условия для всестороннего и полноценного развития ребенка-дошкольника. Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Предельная наполняемость компенсирующих групп детьми определена нормами СанПиН.

- 15 групповых помещений с отдельными спальнями;
- Прогулочные участки;
- Музыкальный зал – 3 шт.;
- Кабинет педагога - психолога – 3 шт.;
- Сенсорная комната – 1 шт.;
- Методический кабинет – 3 шт.;
- Спортивная площадка — 1 шт.;
- Бассейн;
- Медицинский кабинет – 3 шт.;

- Тепличное хозяйство – 1 шт..

Вид помещения количество	Функциональное использование
Групповые помещения - 15	Непосредственно образовательная деятельность. Проведение режимных моментов, игровой деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность. Художественно-эстетическая деятельность. Самообслуживание, трудовая деятельность. Самостоятельная творческая деятельность. Ознакомление с природой, труд в природе.
Спальное помещение - 15	Дневной сон. Гимнастика после сна.
Приемные - 15	Информационно-просветительская работа с родителями. Развитие у детей навыков самообслуживания.
Музыкальный (спортивный) зал-3	Занятия по музыкальному воспитанию, ритмике. Тематические досуги, праздники и развлечения, театральные представления. Выставки детского творчества. Тематические выставки. Занятия по физическому воспитанию. Утренняя гимнастика. Спортивные праздники и развлечения. Спортивные кружки (фитбол-гимнастика, детский фитнес).
Бассейн	Двигательная деятельность на воде. Спортивные праздники и развлечения на воде. Спортивные кружки (плавание). Соревнования.
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями.
Методический кабинет	Повышение профессионального уровня педагогов, осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства, планирование, организация и контроль образовательного

	процесса, консультативно-просветительская работа с родителями.
Медицинский кабинет	Осмотр детей. Учет состояния здоровья. Профилактика заболеваний. Медико-педагогический контроль. Консультативно- просветительская работа с родителями и сотрудниками МБДОУ.
Кабинет педагога- психолога	Психолого-педагогическая диагностика. Психолого-педагогическое просвещение родителей и сотрудников МБДОУ. Индивидуальная работа с детьми. Сенсорная комната, песочный стол.
Коридоры и холлы ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. Выставки детского творчества.
Прогулочные участки	Прогулки и наблюдения. Природоведческая работа. Игровая деятельность. Самостоятельная двигательная активность. Трудовая деятельность.
Спортивная площадка	Двигательная деятельность на улице. Праздники, развлечения, спортивные мероприятия.
Тепличное хозяйство	Трудовая деятельность

При реализации программы педагоги организуют разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В детском саду созданы все условия для всестороннего и полноценного развития ребенка. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания ДОУ соответствует ФГОС ДОУ, педагогическим требованиям, требованиям к реализации образовательной программы, современному уровню образования и санитарным нормам.

В методическом кабинете имеются:

- Методические пособия для педагогов ДОО по всем направлениям развития детей от 1,6 до 3 лет (по образовательным областям);
- Методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в разных возрастных группах;
- Комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и возрастным группам;
- Комплекты дидактических и демонстрационных материалов;
- Электронные образовательные ресурсы;
- Детская художественная литература;
- Технические средства обучения (технические устройства, аппаратура).

В групповых помещениях имеются:

- **для социально-коммуникативного развития детей:** наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.
- **для процессуальных и сюжетных игр:** игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.;) строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и

гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны, предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.; большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.

- **для познавательного и речевого развития детей:** бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов, фактур, наличие одинаковых наборов игрушек; пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).
- **для развития познавательной активности, экспериментирования:** стол с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупками, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися

игрушками, мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудиоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

- **для развития речи:** книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); говорящие книги; предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки и классификации (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.); говорящие куклы, аудио записи песен, стихов, сказок.
- **для художественно-эстетического развития детей:** книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара); фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.
- **для изобразительной деятельности:** наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки и нарукавники для детей.
- **для музыкального развития детей:** игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).
- **для театрализованной деятельности:** оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные

атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций, различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой).

- **для физического развития детей:** различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

3.3. Распорядок и/или режим дня

Детский сад работает 5 дней в неделю, с 7.00 до 19.00 часов с 12-часовым пребыванием ребенка, в предпраздничные дни с 7.00 до 18.00 часов. Организация жизнедеятельности детей осуществляется в соответствии с режимом дня.

Дневной сон для детей 3-го года жизни составляет 2,5 часа.

Самостоятельная деятельность детей 3-го года жизни занимает в режиме дня не менее 5-6 часов.

В дошкольном образовательном учреждении установлен максимальный объем нагрузки детей во время непосредственно образовательной деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством РФ, санитарно-гигиеническими нормами и программами, реализуемыми в ДОУ. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

- для детей 3-го года жизни – не более 9 минут,

В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых содержание непосредственно образовательной деятельности направлено на эстетическое и оздоровительное развитие детей (музыкальные, спортивные игры и развлечения, изобразительное искусство).

В летний период непосредственно образовательная деятельность осуществляется в процессе режимных моментов.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Режим дня детей 3-го года жизни.

Режимные процессы	Время проведения
Прием детей, игры	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Игры и другие виды деятельности (по подгруппам)	8.30 – 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45– 11.10
Подготовка к обеду, обед	11.10 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Пробуждение, закаливающие мероприятия, гимнастика после сна	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры и другие виды деятельности (по подгруппам)	15.50 – 16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30 – 19.00

Организация образовательной деятельности

Модель образовательного процесса в образовательном учреждении структурирована следующим образом:

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие речи Развитие познавательной активности Физическое развитие Конструктивное Музыкальное Изодетельность (лепка)	Приём детей Утренняя гимнастика Приём пищи Гигиенические процедуры Прогулка Укладывание на сон, подъём после сна Вторая гимнастика	Сюжетно-отобразительные игры Предметноманипулятивные Подвижные Дидактические Рассматривание книг, иллюстраций	Совместная подготовка и проведение НОД, «Дней творчества», тематические выставки рисунков, поделок, фотовыставки

Принципы организации образовательной деятельности:

- Принцип интеграции образовательных областей и детской деятельности
- Принцип комплексно-тематического планирования и построения образовательного процесса
- Учёт возрастных, индивидуальных возможностей
- Адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки воспитанников;
- Светский характер воспитания и обучения;
- Ориентирование на специфику психологического возраста ребёнка;
- Принцип самоценности детского возраста;
- Принцип единства воспитания и обучения;
- Принцип индивидуализации образовательного процесса.

Расписание форм организации непосредственно – образовательной деятельности (дети раннего возраста).

Приложение 3.

Комплексно-тематический план образовательного процесса с детьми раннего возраста. **Приложение 4.**

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (**включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников**);
- основу для разработки части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Традиционные мероприятия ДОУ	Краткое описание
День рождения ДОУ	Отмечается в ноябре. Торжественное мероприятие, в котором участвуют дети, родители и педагоги.
Праздник «Смотрите, мы пришли!»	Мероприятие для вновь поступивших воспитанников в ДОО.
Осенний фестиваль	Дети совместно с родителями изготавливают поделки и т.д. Организуются выставки, конкурсы.
День матери «Моя мама лучше всех»	Формирование у детей уважительного отношения к членам своей семьи, умение выражать любовь словами и действиями; способствовать установлению дружеских отношений между родителями и детьми; воспитывать любовь к матери, семье; развитие памяти, внимания, организованности, самостоятельности, творческих способностей.
День отца «Мой папа самый лучший»	
День победы 9 Мая	Митинг для детей «Бессмертный полк». Расширение представления детей о государственных праздниках, создание условий для развития у дошкольников гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине на основе расширения представлений детей о победе защитников Отечества в Великой Отечественной войне.
Выпускной бал	День прощания детей с дошкольным учреждением. Торжественное мероприятие, в котором участвуют дети, родители и педагоги.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Реализация любой образовательной программы требует от воспитателя организации развивающей предметно-пространственной среды.

Пространство, созданное для детей взрослыми, построено с учетом следующих принципов:

- Принцип уважения к потребностям, нуждам ребенка.
- Принцип гибкого зонирования.
- Принцип уважения мнения ребенка.
- Принцип опережающего характера.
- Принцип стабильности - динамичности.

- Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
- Принцип детской активности, самостоятельности, творчества.
- Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.
- Принцип открытости-закрытости среды.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Предметно-пространственная развивающая среда создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых особенностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. Развивающая среда строится с целью предоставления детям как можно больших возможностей *для активной целенаправленной и разнообразной деятельности*. Развивающая предметная среда обеспечивает развитие деятельности ребенка тем, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребенка к ее поиску. Развивающая предметно-пространственная среда является эффективным средством поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка, обеспечивающим такие направления как: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в *центрах детской активности*. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми. Кроме этого, некоторые центры по факту, это филиалы больших центров. Например, Центр музыки (музыкальный зал), Центр воды и песка на участке, а его филиал в групповой комнате. Среда в групповой комнате динамична, в ней широко представлены продукты детской деятельности.

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы

Программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 «Колокольчик» для детей раннего возраста» (сокращённое наименование МБДОУ № 31 «Колокольчик») ориентирована на детей в возрасте с 1,5 до 3х лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации. В учреждении функционирует 3 группы раннего возраста наполняемостью до 20 детей в условиях 12- часового пребывания с 7.00 до 19.00. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Цели и задачи реализации Программы:

Цель: развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Развитие сенсомоторных умений и навыков детей раннего возраста в различных видах деятельности. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

игровой, социально-коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, речевой, физической, художественно-эстетической.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьёй — содействовать родителям быть активными участниками образовательного процесса, оказывая им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Программой предусмотрено содержание работы с семьёй по следующим направлениям:

- в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду
- в части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка
- в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности:
 - в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе
 - в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте.

Составители образовательной программы дошкольного образования:

Заведующий МБДОУ № 31 «Колокольчик»

Старший воспитатель

Музыкальный руководитель

Воспитатель

Родители воспитанников

Н. Ю. Семерикова

Е. А. Самохвалова

О. В. Платонова

В. А. Полякова

Е. И. Данилевская