

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 31» КОЛОКОЛЬЧИК

2020



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МБДОУ № 31 «Колокольчик»

Н.Ю. Семерикова

Приказ № 174 от «15» апреля 2021 г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

МБДОУ № 31 «Колокольчик»

за 2020 год

2021 год

Содержание

1.	Общие характеристики заведения	3
2.	Особенности образовательного процесса	5
3.	Условия осуществления образовательного процесса	13
4.	Результаты деятельности ДООУ	17
5.	Кадровый потенциал	23
6.	Финансовые ресурсы ДООУ и их использование	26
7.	Перспективы и планы развития ДООУ на 2020 год	26
8.	Самообследование	28

1. Общие характеристики ДОУ

Тип, вид, статус

Детский сад по своей организационно-правовой форме является бюджетным учреждением, по типу – дошкольной образовательной организацией. Учредителем детского сада является муниципальное образование «Закрытое административно-территориальное образование Железногорск».

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

Регистрационный № 7824-л, от 12февраля 2015 г. Серия 24Л01.

Срок действия лицензии - бессрочно.

Местонахождение, удобство транспортного расположения

МБДОУ № 31 «Колокольчик» расположено по адресам:

662991, Красноярский край, ЗАТО Железногорск, п. Подгорный, ул. Мира,8-а;

662991, Красноярский край, ЗАТО Железногорск, п. Подгорный, ул. Лесная, 10;

662991, Красноярский край, ЗАТО Железногорск, п. Подгорный, ул. Кировская, 5 «а».

Режим работы

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребёнка.

Режим работы групп в детском саду с 7.00. до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации.

Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников

В образовательном учреждении функционирует 12 групп общеразвивающей направленности: 3 группы раннего возраста (с 1,5 до 3-х лет), 2 группы младшего дошкольного возраста (с 3-х до 4-х лет), 3 группы среднего дошкольного возраста (с 4-х до 5-ти лет), 2 группы старшего дошкольного возраста (с 5-ти до 6-ти лет), 2 группы старшего дошкольного возраста (с 6-ти до 7 лет) и 3 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР: (с 3-х до 7-ми лет).

Группа	Количество групп	Количество мест	Количество воспитанников
Группа детей раннего возраста (с 1г. 6м. до 3-х лет)	3	59	59
Группа детей младшего дошкольного возраста (с 3-х до 4-х лет)	2	55	51
Группа детей среднего дошкольного возраста (с 4-х до 5-ти лет)	3	79	71
Группа детей старшего дошкольного возраста (с 5-ти до 6-ти лет)	2	56	44
Группа детей старшего			

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

2020

дошкольного возраста (с 6-х до 7-ти лет)	2	55	41
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (с 3-х до 7ми лет)	3	30	30
ИТОГО:		334	296

Контактная информация

Телефон: 8(3919) 79-64-10

8(3919) 79-64-09

Электронная почта: mdoy31ds@mail.ru

Сайт: <http://mbdoy31kolokolchik.ru>

2. Особенности образовательного процесса

Содержание обучения и воспитания детей

Содержание образования в образовательном учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана, принята и реализуется детским садом самостоятельно.

Основная образовательная программа ДОО разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»),
- примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15),

с учетом:

Образовательной программы «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

Для детей с ТНР:

- Адаптированная основная образовательная программа, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н.В. Нищева.

Содержание образовательной программы и технология ее реализации обеспечивает право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, готовность детей к следующей образовательной ситуации развития в условиях школьного обучения, учитывает региональную специфику (географические условия, национальные и культурные традиции).

Образовательная программа:

- характеризует модель процесса воспитания, обучения и развития детей в условиях ДОО;
- охватывает все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов деятельности в каждом возрастном периоде;
- определяет содержание, ведущую технологию, формы организации образовательного процесса в ДОО.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

С целью обеспечения методической и консультативной помощи родителям воспитанников в условиях самоизоляции педагогический коллектив Детского сада организовал с ними дистанционную работу, а также дистанционные занятия с детьми по всем направлениям развития. Работа проводилась с учетом годовых задач, в соответствии с годовым планом работы Детского сада и комплексно-тематическим планированием на 2020г. Для того чтобы охватить максимальное количество **родителей воспитанников**, обеспечить им оперативную консультационную помощь и вовлечь в образовательный процесс, повысить качество дистанционных занятий с детьми воспитатели и специалисты Детского сада использовали разные ресурсы: образовательный сайт, чаты в мессенджерах, Skype, Viber, WhatsApp (в каждой возрастной группе), платформу Zoom, канал на YouTube.

В ходе дистанционной работы педагоги использовали разные формы взаимодействия с родителями воспитанников:

- тематические видеоконсультации;
- видеозаписи тематических мастер-классов, образовательных событий, конкурсов, проектов, праздничных мероприятий, акций в YouTube;
- онлайн-консультации и мастер-классы;
- консультационные материалы и презентации на образовательном сайте Детского сада.

В рамках дистанционной работы с детьми педагоги и специалисты Детского сада организовали разные виды деятельности:

- игровую деятельность;
- познавательно-исследовательскую деятельность и экспериментирование;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- изобразительную деятельность;
- конструирование;
- музыкальную деятельность;
- элементарный бытовой труд;
- двигательную деятельность.

Охрана и укрепление здоровья детей

Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно - правовыми документами, как Закон РФ "Об образовании", "О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения", а также Указами Президента России "О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации", "Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации" и др.

Здоровье - это не только отсутствие болезней, это состояние оптимальной работоспособности, творческой отдачи, эмоционального тонуса, того, что создает фундамент будущего благополучия личности.

Поэтому главными задачами по укреплению здоровья детей в детском саду являются формирование у них представлений о здоровье как одной из главных ценностей жизни, формирование здорового образа жизни. Педагоги нашего ДОУ формируют у воспитанников умение делать правильный выбор в любой ситуации только полезного для здоровья и отказа от всего вредного. Привить ребенку с малых лет правильное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него. Эти задачи должны решаться путем создания целостной системы по сохранению физического, психического и социального благополучия ребенка.

Особое внимание мы уделяем следующим компонентам ЗОЖ:

- занятия физкультурой, прогулки;
- рациональное питание, соблюдение правил личной гигиены: закаливание, создание условий для полноценного сна.

Детскому саду разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья детей с учетом их возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей личности ребенка.

В составе комплекса мероприятий: оценка состояния здоровья детей при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья: составление листов здоровья, ведение фильтровых журналов, совместные обходы групп руководителями всех служб дошкольного образовательного учреждения, обеспечение сбалансированного питания. У детей формируются представления о здоровом образе жизни, способах обеспечения собственной безопасности жизнедеятельности, что, в целом, направлено на формирование навыков безопасного адаптивного поведения детей.

Вся работа по физической культуре направлена на:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Работа по данному направлению развития ведется с учетом группы здоровья, уровня физической подготовленности.

Таблица № 1

Распределение детей по группам физической подготовленности

Группа физкультуры	Период	Группы детей раннего возраста (1,6-3 лет)	Группы детей младшего дошкольного возраста (3-4лет)	Группы детей среднего дошкольного возраста (4-5.лет)	Группы детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	Группы детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	Группы детей компенсирующей направленности (3-7 лет) (ТНР)	Итого по ДОУ
I	2019	76	69	45	38	22	26	276
	2020	57	46	68	43	38	28	280
II	2019	3	6	5	8	4	2	28
	2020	2	4	2	1	2	2	13
III (ЛФК)	2019	-	-	-	1	-	-	1
	2020	-	1	1	-	1	-	3
IV Освобождение	2019	1	1	-	-	-	2	4
	2020	-	-	-	-	-	-	-
Всего детей	2019	80	76	50	47	26	30	309
	2020	59	51	71	44	41	30	296

В течение года в Детском саду педагогами организовывались различные виды деятельности с детьми: физкультминутки, гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, физкультурные занятия, праздники, досуги. Особое внимание уделялось двигательной активности детей. Для этого каждая группа оснащена спортивно-игровым оборудованием.

Данные условия обеспечивают динамику освоения образовательной программы детьми по физическому направлению развития детей на различных уровнях.

Мониторинг состояния здоровья детей, посещающих Детский сад, осуществляется систематически, данные мониторинга анализируются и на основе конкретных фактов принимаются управленческие решения, способствующие обеспечению благоприятных условий пребывания детей в Детском саду, охране и укреплению здоровья детей, о чем свидетельствуют данные, о состоянии здоровья детей.

Дополнительные образовательные и иные услуги

Дополнительные образовательные услуги предоставляются по ключевым направлениям развития детей.

НАЗВАНИЕ	НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социально-коммуникативное развитие	
Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса по социально-	Воспитание и развитие социально-

коммуникативному направлению развития детей старшего дошкольного возраста	адаптивной, творческой личности, способной к позитивному поведению и отношениям в социуме
Познавательное развитие	
Кружок «Мы юные красноярцы»	Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста, формирование первичных представлений о родном крае
Кружок «Предметный мир и малыши» (сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста)	Формирование сенсорной культуры ребенка в период раннего детства
Кружок «Юные шахматисты»	Развитие индивидуальных способностей и интересов детей
Кружок «Тропинка к школе»	Психологическое сопровождение развития высших психических функций для повышения успешности в обучении и формирование предпосылок учебной деятельности, а также личностных и мотивационно-потребностных черт, определяющих психологическую готовность к школе
Кружок по лего-конструированию и робототехнике в ДОУ для детей с 3 до 7 лет	Создание комплекса условий для развития технического творчества и формирования научно-технической профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста, формирования предпосылок универсальных учебных действий посредством использования лего-конструкторов и образовательной робототехники
Кружок по ментальной арифметике	Обучение способам работы на счетах - абакус; развитие умения быстрого счета, познавательных и психических процессов (внимание, память, мышление, воображение, произвольность, мелкая моторика);
Речевое развитие	
Кружок «Букварёнок» (подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста)	Формирование графических навыков и первоначальных навыков чтения у детей старшего дошкольного возраста
Художественно-эстетическое развитие	
Студия художественного творчества «Весь мир в твоих ладошках» (тестопластика)	Создание условий для развития детского художественного творчества и моторики рук у детей дошкольного возраста с использованием нетрадиционных приемов работы
Студия художественного творчества «Пластилиновое чудо» (пластилинография)	
Студия художественного творчества «Бумажные фантазии» (конструирование из бумаги)	
Рабочая программа «Бумажные фантазии»	

Студия «Музыкальная шкатулка» (5-8 лет)	Развитие духовно-нравственной личности ребёнка средствами синтез музыки, живописи, архитектуры, литературы и хореографии. Приобщение дошкольников к музыкальному искусству, доставляя им радость и удовольствие от соприкосновения с «прекрасным»
Театральный салон «Колокольчик»	Формирование опыта социальных навыков поведения в совершенствовании речи и артистических способностей детей
Физическое развитие	
Кружок «Планета фитнес»	Укрепление здоровья и повышение двигательной активности старших дошкольников через занятия детским фитнесом
Хореографическая студия «Колокольчик»	Развитие способностей детей передавать в движении характер музыки или игрового образа: восприятие музыки, оценка музыки, выполнение выразительного движения под музыку
Кружок «Дельфинята»	Формирование навыков плавания детей дошкольного возраста, посещающих дошкольное образовательное учреждение

Программы дошкольного образования

В целях реализации Концепции преемственности детского сада и начальной школы, в ДОУ разработана система мероприятий по дошкольной подготовке детей 5-7 лет, предусматривающая взаимодействие педагогов, родителей и детей. Общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей является карта индивидуального развития ребенка - дошкольника, определяющая уровень готовности детей к обучению в школе.

Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

В дошкольной организации созданы условия для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения. Поэтому наша дошкольная образовательная Организация широко использует потенциал социокультурных учреждений нашего поселка:

- МБОУ «Средняя школа № 104»;
- медицинских учреждений (детская поликлиника, территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия);
- учреждений культуры и спорта (археологический музей; школьная библиотека; школа искусств; музыкальная школа; Дом культуры "Старт"; Кукольный театр "Теремок", театр «Золотой ключик» г. Железногорск);
- учреждения МВД (ГИБДД, ПЧ-6).

Взаимодействие позволяет нам разнообразить работу по разным разделам образовательной программы. Совместно проводимые физкультурные праздники, помогают детям оценить свои физические качества.

Сотрудничество с МБОУ «Средняя школа № 104» в рамках преемственности дошкольного и начального образования позволяют сделать данную работу полезной для каждой из сторон, ведь она проходит в трех направлениях: с детьми, родителями и педагогами.

Сотрудничество с учреждениями социума и обеспечение активности ребенка в обществе позволяет ребенку освоить:

- социальные знания;
- социальные отношения;
- социальное поведение.

Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Важным условием обеспечения качества образовательных услуг является сотрудничество с родителями детей, цель которого – создание единого пространства развития ребенка.

В образовательной организации сложилась система взаимодействия сотрудников ДООУ и родителей детей. Компоненты этой системы:

– изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, нацеленность на положительное взаимодействие с педагогическим коллективом ДООУ, образовательные запросы родителей);

– педагогическое просвещение родителей (дифференцирование в соответствии с образовательными запросами, уровнем психолого-педагогической культуры) через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;

– информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДООУ в целом, отдельных групп через родительские собрания, информационные стенды;

– включение родителей в образовательный процесс (через Дни открытых дверей, привлечение родителей к проведению открытых занятий, демонстрацию личных достижений детей);

– проведение для родителей детей, не посещающих детский сад, Дней открытых дверей, приглашение их на праздники детского сада, в том числе семейные;

– привлечение родителей к руководству ДООУ за счет участия в работе Педагогического совета ДООУ, Совета родителей.

Результаты реализации такой системы:

• Родители воспитанников являются участниками образовательного процесса в ДООУ, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

В Детском саду работают:

• педагогические мастерские по актуальным вопросам, воспитания, обучения и развития детей;

• психолого-медико-педагогический консилиум.

Привлечение родителей к оценке качества образовательных услуг ДООУ. По средствам анкетирования было опрошено 208 родителей и законных представителей воспитанников Детского сада. Так 96,8% из родителей и законных представителей удовлетворены качеством дошкольного образования в ДООУ, уточняя его содержательные характеристики:

1. Оснащенность ДООУ

- 81% опрошенных родителей и законных представителей считают, что детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка;

- 68% опрошенных родителей и законных представителей считают, уличные групповые участки детского сада оснащены современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка;

- 97% опрошенных родителей и законных представителей считают, что в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка;

- 89% опрошенных родителей и законных представителей считают, что детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой 89%;

- 65% опрошенных родителей и законных представителей считают, что в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса 65%.

2. Квалифицированность педагогов:

- 94% опрошенных родителей и законных представителей считают, что в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты 94%;

- 88% опрошенных родителей и законных представителей считают, что в детском саду воспитатели и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребенка 88%.

3. Развитие ребенка ДОО:

- 94 % опрошенных родителей и законных представителей считают, что ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях;

- 90% опрошенных родителей и законных представителей считают, что в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей;

- 97 % опрошенных родителей и законных представителей считают, что благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками;

- 88% опрошенных родителей и законных представителей считают, что благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения;

- 95% опрошенных родителей и законных представителей считают, что режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей;

- 92%т опрошенных родителей и законных представителей считают, что благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (*оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп*).

4. Взаимодействие с родителями:

- 89% опрошенных считают, что родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду;

- 89% опрошенных считают, что педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка;

- 75 % опрошенных считают, что родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада;

- 92% опрошенных считают, что любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.

Ежегодное анкетирование родителей и сотрудников ДОО позволяет нам видеть сильные стороны управленческой компетентности и выделять стороны, требующие корректировки и улучшения.

В МБДОУ № 31 «Колокольчик» сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности Детского сада. Обеспечен доступ к официальному сайту образовательной организации в сети «Интернет». Систематически осуществляется обновление информации на официальном **сайте** дошкольного учреждения <http://mbdoy31kolokolchik.ru/>

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

2020

В МБДОУ № 31 «Колокольчик» обеспечивается открытость и доступность информации по всем видам деятельности.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Организация предметной образовательной среды

Реализация любой образовательной программы требует от воспитателя организации развивающей предметно-пространственной среды.

Пространство, созданное для детей взрослыми, построено с учетом следующих принципов:

- Принцип уважения к потребностям, нуждам ребенка.
- Принцип гибкого зонирования.
- Принцип уважения мнения ребенка.
- Принцип опережающего характера.
- Принцип стабильности - динамичности.
- Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
- Принцип детской активности, самостоятельности, творчества.
- Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.
- Принцип открытости-закрытости среды.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Развивающая предметно-пространственная среда создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. Развивающая предметно-пространственная среда строится с целью предоставления детям как можно больших возможностей *для активной целенаправленной и разнообразной деятельности*. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает развитие деятельности ребенка тем, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребенка к ее поиску. Развивающая предметно-пространственная среда является эффективным средством поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка, обеспечивающим такие направления как: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в *центрах детской активности*. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми. Кроме этого, некоторые центры по факту, это филиалы больших центров. Например, Центр музыки (музыкальный зал), Центр воды и песка на участке, а его филиал в групповой комнате. Среда в групповой комнате динамична, в ней широко представлены продукты детской деятельности. Например, итоговое мероприятие по проблеме пожарной безопасности - Конкурс плакатов в фойе дошкольного образовательного учреждения.

В детском саду созданы все условия для всестороннего и полноценного развития ребенка-дошкольника. Состояние материально - технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Предельная наполняемость компенсирующих групп детьми определена нормами СанПиН.

- 15 групповых помещений с отдельными спальнями;

- Прогулочные участки;
 - Музыкальный зал – 3 шт.;
 - Кабинет педагога - психолога – 3 шт.;
 - Сенсорная комната – 1 шт.;
 - Методический кабинет – 2 шт.;
 - Спортивная площадка — 1 шт.;
 - Бассейн;
 - Медицинский кабинет – 3 шт.;
 - Тепличное хозяйство – 1 шт..
- Все помещения оснащены необходимым оборудованием, программно-методическим и дидактическим материалом.
 - Методические пособия для педагогов ДОО по всем направлениям развития детей в возрасте от 2 мес. до 8 лет (по образовательным областям).
 - Методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах.
 - Методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в разных возрастных группах.
 - Комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам.
 - Комплекты дидактических и демонстрационных материалов.
 - Электронные образовательные ресурсы.
 - Детская художественная литература.

Применение компьютера в образовательной работе с детьми

Работая с дошкольниками, мы пришли к выводу, что наиболее эффективная форма организации работы с компьютером в детском саду – проведение занятий с применением мультимедийных презентаций. Мультимедийные презентации – удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т. е. те факторы, которые могут долго удерживать внимание ребенка.

Это дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности.

Содержание непосредственной образовательной деятельности строится с учетом принципа интеграции образовательных областей и индивидуализации образования, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Практика показала, что при условии систематического использования в коррекционно-развивающем процессе мультимедийных презентаций в сочетании с традиционными методами обучения, эффективность работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста значительно повышается.

В подготовительной к школе группе (здание по ул. Мира 8 «а»)) имеется интерактивное оборудование: интерактивная доска «Smart Board», проектор.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОО территории

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», который в п.2 ч.3 ст. 32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников

учреждения во время образовательного процесса. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечении безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение санитарно–гигиенических требований;
- охрана труда.

В образовательном учреждении установлена автоматическая противопожарная сигнализация, имеются первичные средства пожаротушения. Систематически проводятся все необходимые мероприятия по противопожарной безопасности. Для обеспечения пожарной безопасности имеется Приказ о назначении ответственных лиц, ведутся журналы инструктажей, имеются планы эвакуации, на дверях стоят доводчики, указатели «выход» имеются.

Ежеквартально проводятся плановые учения по пожарной безопасности.

Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

По итогам проверки подготовки учреждения к учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлена тревожная кнопка с выводом сигнала на пульт вневедомственной охраны.

В детском саду разработан Паспорт безопасности, который является единым информационно-справочным документом, определяющим готовность детского сада к предупреждению ЧС.

В здании МБДОУ № 31 «Колокольчик» по улице Мира 8 «а» установлены утепленные двери с видеодомофоном и устройство системы контроля и управления доступом.

В детском саду соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Параллельно с профсоюзным комитетом осуществляется систематический административно – общественный контроль за состоянием охраны труда. Сотрудники регулярно проходят обучение, инструктажи по технике безопасности.

Общее санитарно-гигиеническое состояние МБДОУ (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям СанПиН.

Вывод: состояние зданий и территории учреждений соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Медицинское обслуживание

В детском саду особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей. Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется ФГБУЗ КБ № 51 ФМБА России согласно Договору о сотрудничестве № 4-25 от 10.01.2012г.

ФГБУЗ КБ № 51 обеспечило детский сад квалифицированными кадрами:

Врач-педиатр – Лалетина С. И. (высшая квалификационная категория);

Медицинские сестры – Кожуховская Т. С. (высшая квалификационная категория), Дмитрикова О.В. (высшая квалификационная категория).

Материально-техническая база

Качество образовательной деятельности ДОУ обеспечивается современной материально - технической базой, позволяющей качественно реализовать основную образовательную Программу ДО. Реализацию основной общеобразовательной программы ДОУ обеспечивает совокупность требований, направленных на достижение планируемых результатов воспитанников ДОУ, которые определяются ФГОС ДО.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание развивающей образовательной среды ДОУ:

- обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

Образовательная организация располагает совмещенным музыкально-физкультурным залом, методическим кабинетом, кабинетом педагога-психолога. В образовательной деятельности с воспитанниками применяются современные технические и дидактические средства воспитания и обучения: интерактивное оборудование (интерактивные доски «Smart Board»), проекторы; видеокамеры, фотоаппараты, 2 ноутбука для индивидуальной работы с воспитанниками, синтезаторы, пианино, музыкальные центры, мягкий инвентарь, детские игрушки, спортивные центры; сенсорная комната, световой стол для песочной терапии, оргтехника, столы для сенсорных игр, нестандартное оборудования для рисования на стекле, физкультурное оборудование. В каждой группе, в соответствии с концептуальными требованиями реализуемой образовательной программы созданы центры активности, каждый из которых – это маленькая творческая лаборатория, в которой подготовленные материалы стимулируют самостоятельное познание сложных явлений, закономерностей и создает условия для проявления детьми собственной инициативы, творчества.

Реализация проекта «Создание информационно-коммуникативной развивающей образовательной среды в ДОУ» позволило нам обеспечить всех педагогов доступом к локальной сети ДОУ и сети «интернет», в состав которой входят все кабинеты специалистов ДОУ и во все групповые помещения (здание ул. Мира 8 «а»).

В ДОУ реализуется проект «Ребенок дошкольного возраста и его безопасность».

Результат – освоение детьми норм и правил взаимодействия с другими людьми, освоение трудовых умений и навыков в соответствии с возрастной нормой. Отсутствие случаев нарушения норм и правил безопасности, взрослого травматизма в дошкольной образовательной организации.

Характеристика территории ДОУ

Для прогулок детей имеются 15 участков, на них построено 15 веранд, имеется 1 спортивная площадка, 1 тепличное хозяйство. Тепличное хозяйство создано для проведения познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. В теплице проводится опытническая, исследовательская деятельность, организуется трудовая деятельность дошкольников по выращиванию растений, уходу за ними.

Качество и организация питания

Организация питания в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении по нормам, установленным действующим законодательством. В детском саду установлено 4-разовое питание детей. Детский сад работает по 10-ти дневному циклическому меню, разработанному технологом по питанию МКУ «Управление образования» в соответствии с натуральными нормами, рекомендованными постановлением Главного государственного санитарного врача России от 27 октября 2020 г. №32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Меню разрабатывается 4 раза в год, с учетом сезонного наличия и качества овощей и фруктов.

4. Результаты деятельности ДОУ

Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом

Анализ качества здоровья детей показал:

Острая заболеваемость по детскому саду по сравнению с предыдущим годом уменьшилась на 15, 1 % за счет ОРВИ, отита. Общее количество пневмонии, бронхитов, ангина, количество соматических заболеваний снизилось на 15 случаев.

Значимым достижением педагогического коллектива является сохранение положительной динамики состояния здоровья детей, имеющих отклонения в физическом развитии. Индекс здоровья составил – 17.4 %.

Таблица № 3

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	Период	Группы детей раннего возраста (1,6-3 лет)	Группы детей младшего дошкольного возраста (3-4лет)	Группы детей среднего дошкольного возраста (4-5лет)	Группы детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	Группы детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	Группы детей компенсирующей направленности (3-7 лет) (ТНР)	Итого по ДОУ
I	2019	10	17	8	22	7	7	71
	2020	10	4	9	16	9	10	58
II	2019	67	48	36	21	16	19	207
	2020	46	44	49	24	29	17	209
III	2019	2	10	4	3	3	4	26
	2020	3	2	12	2	2	3	24
IV	2019	-	-	2	-	-	-	2
	2020	-	-	-	2	-	-	2
V	2019	1	1	-	1	-	-	3
	2020		1	1		1		3
Всего детей	2019	80	76	50	47	26	30	309
	2020	59	51	71	44	41	30	296

Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях

Муниципальный уровень:

Февраль 2020г., МКУ «Управление образования», Конкурс «Город мой, город чудесный», номинация «Авторский рисунок»: Касаткина О., Дудина К., Дудин Т, Шилак У., лауреат; Алаева З., Верещагина А., победитель; номинация «Семейное декоративно – прикладное творчество»: Грибков К., победитель;

Август 2020г., ФГКУ «Специальное управление ФПС № 2 МЧС РОССИИ», Конкурс детского творчества по пожарной безопасности «30 лет МЧС России» в рамках

Дня защиты имущества граждан от пожаров», Кириллов Л. - III место, Ампилогова Э. – II место, Дудин Т. - Гран-при;

Сентябрь 2020г., МКУ «Управление образования», Августовский педагогический совет по теме «Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов», Самохвалова Е. А., Кошкина Е. С., Игнатенко Е. В., Мельниченко Д. В., Стародубова О. В., Аникушина В. Г.;

Октябрь 2020г. МКУ «Управление образования», Творческий конкурс среди детей дошкольного возраста «Осень в гости к нам пришла», номинация «Авторский рисунок»: Алаева Злата-победитель, Карпова Алина-лауреат, Сусойкина Аделина, Верещагина Анна-призёр; номинация «Семейное декоративно-прикладное творчество»: Кириллов Леонид – победитель, Бухмиллер Лидия, Константинова Арина, Ребенков Семен, Грибков Кирилл – лауреат, Катренко Екатерина – призёр;

Ноябрь 2020г. ФГКУ «Специальное управление ФПС № 2 МЧС РОССИИ», Конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Предотвращение. Спасение. Помощь, номинация «Живопись»: Томилова М, победитель;

Декабрь 2020г., МБУ ДО «ДЭБЦ», Акция «Зимняя планета детства», конкурс «Знакомая незнакомка» 2020: Булахов В., Катренко Е., Голобородько Р., Мишин И. – победители.

Региональный уровень:

Февраль 2020г., Федеральная ядерная организация федеральное государственное унитарное предприятие «Горно-химический комбинат», Конкурс рисунков «Талисман Атомиады – 2020», Сидоров Сергей, победитель;

Апрель 2020г., Краевой этап профессионального конкурса «Воспитатель года Красноярского края – 2020», Нестулиева О. А., участник;

Апрель 2020г., Школа Росатома, стажировка по теме: «Мотивационно-творческая активность педагогов в цифровой среде», Самохвалова Е. А., Никулина В. Н., Проворных С. В., участники;

Май 2020г., Школа Росатома, конкурс «Всей семьёй со школой Росатома», семья Сидоровых с постановкой сказки «Под грибом», победители; семьи Грибковых, Шевченко, Карпенко участники.

Всероссийский уровень:

Март 2020г., НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», Федеральная инновационная площадка международный исследовательский проект, Всероссийский фестиваль «Открываем двери школы: образовательная система «Учусь учиться» Л. Г. Петерсон», подготовка и проведение открытых мероприятий, Самохвалова Е. А., Белоконь Е. В., участники;

Март 2020г., Всероссийский конкурс «Альманах воспитателя», блиц-олимпиада «Использование потенциала игры в развитии ребёнка дошкольного возраста в контексте требований ФГОС ДО», Чернявская Т. Ф., Диплом Победителя (III место);

Апрель 2020г., Всероссийский творческий конкурс «Умнотворец», Чернявская Т. Ф., Диплом (Дипломант);

Апрель 2020г., АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов», Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, номинация: «Методическая разработка по ФГОС», конспект интегрированного занятия «Гуси-лебеди», Лаптева Е. М., Ковальчук Л. А., диплом I степени;

Апрель 2020г., Всероссийская общественная организация «Воспитатели России», VII Всероссийский онлайн форум-конференция «Воспитатели России»: «Здоровые дети – здоровое будущее», Самохвалова Е. А., Яковлева Т. В., участники;

Май 2020г., Информационно-развивающий портал для родителей и педагогов «Ярмарка талантов», Всероссийский интернет-конкурс творческих работ «Космические

просторы», работа «Космический полет», Костина Мария, руководитель Яковлева Т. В., диплом участника;

Май 2020г., Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний», номинация «Первая помощь пострадавшим до приезда врачей», Полякова В. А., диплом I место;

Июнь 2020г., Всероссийский конкурс-смотр «Лучшие детские сады России 2020», МБДОУ № 31 «Колокольчик», **Лауреат-Победитель**

Номер записи в ЕДИНОМ РЕЕСТРЕ ЛАУРЕАТОВ-ПОБЕДИТЕЛЕЙ:

lau-1578567857-nm-9647-7427-2176

Июль 2020г., Ассоциация Всероссийских и Международных конкурсов, Всероссийский фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников «Образовательное пространство – 2020», конкурсная работа: «Методическая разработка: конспект НОД», Сидоренко И. В., диплом победителя;

Июль 2020г., Ассоциация Всероссийских и Международных конкурсов, Всероссийский фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников «Образовательное пространство – 2020», конкурсная работа: «Методическая разработка: конспект НОД «Конструирование из бумаги «Блокнот для друга», Белоконов Е. В., диплом победителя;

Август 2020г., АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов, Всероссийский информационно-образовательный портал «АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ», Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, номинация «Мой педагогический опыт», доклад: «Развитие у детей интереса к книге», Сидоренко И. В., диплом I степени;

Сентябрь 2020г., Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое достижение», Всероссийский конкурс детского изобразительного искусства «Этюды природы. Ранняя осень», название работы «За окном, за окном, листья сыплются дождем!», Тепляшин Егор, руководитель Никулина Д. В., диплом лауреата III степени;

Сентябрь 2020г., Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов, Всероссийская викторина «Время знаний» «Признаки лета», Сусойкина Аделина, руководитель Кошкина Е. С., диплом I место;

Октябрь 2020г., Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое достижение», Всероссийский конкурс осенних гербариев и флористических работ «Осенняя мозаика», номинация «Осенний гербарий», название работы «Звери в лесу», Смоленцева Мария, руководитель Дорохова Д. Н., диплом лауреата III степени;

Октябрь 2020г., Федеральное агентство «Образование РУ», Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование», номинация «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста», конкурсная работа: «На зиму долгую в нашем саду, мы приготовили птицам еду!», Кошкина Е. С., диплом I место;

Ноябрь 2020г., Всероссийский творческий конкурс «Педагог-эксперт», номинация «Творческие и методические работы педагогов», статья «Планирование образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста», Самохвалова Е. А., диплом I степени;

Ноябрь 2020г., АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов», Всероссийский профессиональный педагогический конкурс для воспитателей «Лучший конспект НОД», конспект «Викторина «Приключения Карандаша и Самоделкина», Нестулиева О. А., диплом I степени;

Декабрь 2020г., Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Фотоконкурс «Обучение и образование в условиях карантина», конкурсная работа: «Объявлен в мире карантин, все дома дружно мы сидим. И все творим, творим, творим!», Нестулиева О. А., диплом I степени.

Международный уровень:

Февраль 2020г., Международная Академия образования «СМАРТ», Первый Всероссийский смотр-конкурс среди образовательных учреждений «Лучший сайт

образовательного учреждения – 2020» в номинации «Лучший сайт дошкольного образовательного учреждения», диплом Лауреата;

Сентябрь 2020г., Федеральное агентство «Образование РУ, Международный педагогический конкурс «Свободное образование», номинация «Обобщение педагогического опыта», конкурсная работа «Развитие творческих способностей посредством экспериментирования», Полякова В. А., диплом I место;

Сентябрь 2020г., XXI Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века», научно-практическая конференция студентов, аспирантов, магистрантов «Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, доклад на тему: «Сравнительное изучение сформированности коммуникативных умений у детей 6-7 лет с задержкой психического развития и с общим недоразвитием речи», Гурачевская А. Е., сертификат;

Октябрь 2020г., Международный интерактивный ресурсный центр «Мир достижений», международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенняя мастерская», номинация «Поделка», Черкасов Владимир, руководитель Белоконов Е. В., диплом лауреата I степени;

Октябрь 2020г., Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом Педагога», Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Встречаем осень!», номинация «Поделка», работа «Совушки», Оглова Валерия, руководитель Никулина Д. В., диплом лауреата I степени;

Ноябрь 2020г., IV Международный конкурс методических, дидактических и авторских разработок «Педагогический форум», конкурсная работа: статья «Пластилинография как средство развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста», Белоконов Е. В., диплом III степени.

Публикации:

Кошкина Е. С., февраль 2020г., Образовательный портал «Просвещение», сборник авторских педагогических публикаций «Просвещение», статья «Образовательная ситуация с дошкольниками «Если дружный ты – это хорошо, а когда наоборот?» <https://prosveshhenie.ru>

Гурачевская А. Е., июнь 2020г., Журнал «Научный альманах», статья «Сравнительное изучение сформированности коммуникативных умений у детей 6-7 лет с задержкой психического развития и ОНР III уровня», <https://ukonf.com/doc/na.2020.05.01.pdf>

Радушинская А. А. август 2020г., Всероссийское издание «Портал образования», учебно-методический материал «Рабочая программа вокального кружка «Веселые нотки»», <https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?id=15338>

Кошкина Е. С., сентябрь 2020г., Педагогическое издание «Вестник Просвещения», статья «Адаптация детей к детскому саду. Советы и рекомендации педагога-психолога», https://vestnikprosveshheniya.ru/publikacii/na_portale/material?n=15155

Полякова В. А., октябрь 2020г., Международный педагогический портал «Тридцать девятое царство», работа: «Тренажер для мелкой моторики руки «Сделай прическу», <https://тридцатьдевятоецарство.рф/moi-master-klass/9152/trenazer-dla-melkoj-motoriki-ruki-sdelaj-pricesku->

Филина Т. А., октябрь 2020г., Образовательная сеть nsportal.ru, консультация «Совместные логопедические занятия для родителей и их детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста», <https://nsportal.ru/node/4598780>

Самохвалова Е. А., ноябрь 2020г., Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога», статья «Патриотическое воспитание дошкольников в современных условиях средствами проектной деятельности», <https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=44827>

Лариошкина Т. Н., ноябрь 2020г., Образовательное СМИ «Педагогический альманах», статья «Создание условий для развития эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста», <https://www.pedalmanac.ru/179682>

Нестулиева О. А., ноябрь 2020г., АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов», Всероссийский информационно-образовательный портал «Педагогическая академия современного образования», конспект «Викторина «Приключения Карандаша и Самоделкина», <https://педакадемия.рф/нестулиева-о-а-викторина/>

Какаулина З. В., ноябрь 2020г., Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога», учебно-методический материал: Конспект непосредственно-образовательной деятельности «Капля море бережет», <https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=44890>

Ковальчук Л. А. ноябрь 2020г., Электронное периодическое издание «Дошколенок.ру», опубликованный материал: Развлечение в группах раннего возраста 1,5 – 3 года «Вышла курочка гулять», <https://dohcolonoc.ru/utrennici/17527-razvlechenie-vyshla-kurochka-gulyat.html>

Ковалева И. В., ноябрь 2020г., Всероссийское образовательное издание «Вестник педагога», статья «Коллекция технологий по формированию математических представлений у дошкольников», <http://vestnikpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=18715>

Никулина Д.В., ноябрь 2020г., Международное сетевое издание «Солнечный свет», статья «Конспект НОД по рисованию во второй младшей группе: «Красок осенних карнавал», <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/konspekt-nod-krasok-osennih-karnaval.7175008/>

Леонтьева М. Н., ноябрь 2020г. Всероссийский образовательный «Портал Педагога», статья «Проектная деятельность как способ развития познавательной активности дошкольника», <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=47978>

Белоконь Е. В., декабрь 2020г., Всероссийское образовательное издание «Вестник педагога», статья «Взаимодействие семьи и детского сада в современных условиях», <http://vestnikpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=18838>

Науекене Н. А., декабрь 2020г., Всероссийское издание «Портал педагога», статья: Макетирование как средство развития игровой деятельности дошкольников», <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=48114>

Катрухина Н.И., сентябрь 2020г., Образовательное СМИ «Педагогический альманах», статья «Театрализованная деятельность в воспитании и формировании нравственных качеств, творческого потенциала дошкольников», <https://www.pedalmanac.ru/151505>

Веригина А.В., октябрь 2020г., Всероссийское издание «Портал педагога», учебно-методический материал «Влияние предметно-развивающей среды на развитие игровой деятельности детей раннего возраста», <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=47730>

Мельниченко Д.С., октябрь 2020г., Всероссийское издание «Портал педагога», учебно-методический материал «Приобщение детей раннего возраста к художественной литературе и фольклору», <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=47680>

Никулина В.Н ноябрь 2020г., Всероссийское издание «Портал педагога», учебно-методический материал «Профессиональная игровая компетентность педагога как условие повышения качества дошкольного образования», <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=47752>

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

2020

Фролова Л.И., ноябрь 2020г., Всероссийское издание «Портал образования», статья «Создание условий для обеспечения безопасности и психологического комфорта детей раннего возраста», <https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?id=16235>

Квешон Т.В., декабрь 2020г., Всероссийское издание «Портал образования», статья «Гендерное воспитание дошкольников»,
<https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?id=16533>

5.Кадровый потенциал

Качественный и количественный состав персонала

Сотрудники дошкольной образовательной организации – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области психологии и педиатрии, коррекции и развития, воспитания и обучения детей.

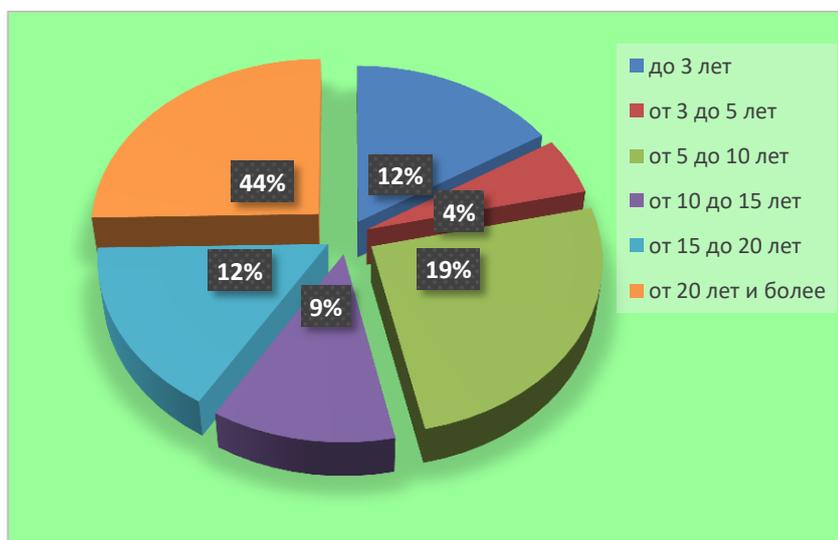
Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (профессиональное образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет создавать и распространять педагогический опыт, достигая успехов на различных уровнях.

Качественный и количественный состав персонала:

В дошкольном образовательном учреждении работают педагоги:

- 2 старших воспитателя;
- 3 педагога-психолога;
- 4 инструктора по физической культуре;
- 4 музыкальных руководителя;
- 3 учителя-логопеда;
- 27 воспитателей.

Стаж работы сотрудников МБДОУ № 31 «Колокольчик»

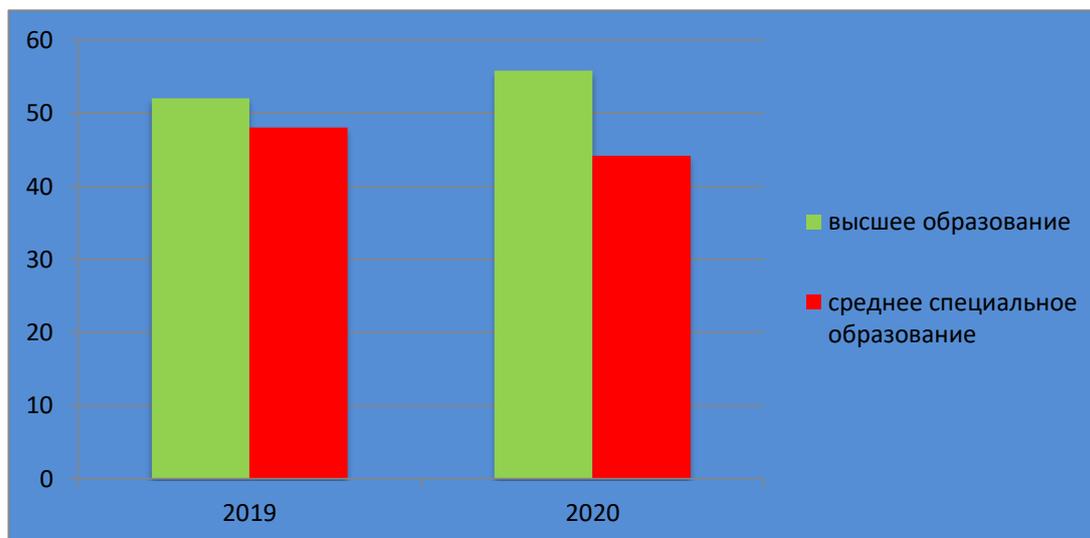


Возрастной состав педагогического коллектива детского сада

Возраст, лет	Число работников	
	Кол-во человек	%
До 25		
25–29	5	11,6
30–34	5	11,6
35-39	7	16,3
40-44	3	7
45-49	8	18,6
50–54	3	7

55-59	3	7
60 -64	8	18,6
65 и более	1	2,3

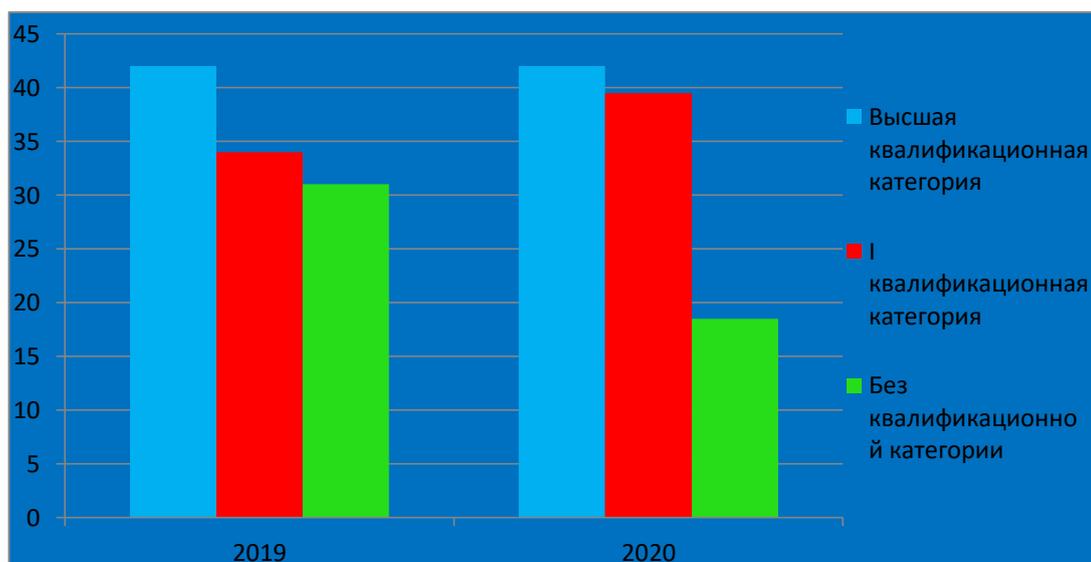
Образовательный ценз сотрудников МБДОУ № 31 «Колокольчик»



Фактические результаты системы повышения квалификации можно увидеть в динамике категорийности кадров,

В 2020 году успешно прошли процедуру аттестации 10 педагогов, на первую квалификационную категорию – 6 педагогов, на высшую квалификационную категорию – 4 педагога. Из них повысили квалификационную категорию 6 педагогов. Курсы переподготовки прошли 11 чел.

Уровень квалификации сотрудников МБДОУ № 31 «Колокольчик»



На базе нашего дошкольного образовательного учреждения работает Городское методическое объединение педагогов ДОУ по теме "Обновление содержания образования", целью которого является: создание условий для профессионального развития сотрудников дошкольных образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

Встречи проходят в режиме онлайн, либо отдельно по зданиям с соблюдением санитарных норм.

Развитие кадрового потенциала (профессиональные достижения отдельных педагогов, научная и экспериментальная деятельность, участие в профессиональных конкурсах)

Педагоги ДООУ ежегодно участвуют в семинарах, конференциях, профессиональных объединениях, конкурсах федерального, регионального и муниципального уровня:

В Детском саду созданы благоприятные условия для повышения профессиональной компетентности, непрерывного самообразования и инновационной деятельности педагогов. Способность педагога дошкольного образования к саморазвитию существенно влияет на его способность уточнять, корректировать и разрабатывать новое содержание образовательных программ. Отметим, что при этом современная практика испытывает дефицит педагогов, способных к самостоятельной разработке программ профессиональной деятельности. Управленческо-методическая задача состоит в том, чтобы показать каждому педагогу его возможности, подсказать направление профессионального развития.

Об ИКТ - компетенциях педагогов.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что большинство педагогов владеет умениями проектировать и анализировать образовательный процесс с использованием средств ИКТ.

6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Финансирование Детского сада осуществляется по утвержденной в установленном порядке бюджетной смете. Источникам финансирования Детского сада являются средства, поступающие из соответствующих бюджетов по утвержденной смете. Детский сад распоряжается финансовыми средствами в порядке и пределах, установленных действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Детский сад несет ответственность перед собственником за сохранность, целевое и эффективное использование имущества, финансовых средств в соответствии с действующим законодательством.

Штатное расписание устанавливается Детским садом по согласованию с Администрацией ЗАТО Железногорск в пределах бюджетной сметы.

7. Перспективы и планы развития ДОУ на 2021 год

Проведенный анализ качества образовательной деятельности Детского сада позволяет нам на основе конкретных фактов определить сильные ее стороны и наметить приоритетные направления деятельности дошкольной образовательной организации на 2021 год:

По учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении

- совершенствование системы управления, обеспечивающей стабильное функционирование и управляемое развитие ДОО;

По управлению качеством дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении:

- реализация системы непрерывного профессионального развития сотрудников образовательной организации;

- создание материально-технических условий для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования.

По развитию форм взаимодействия с родителями в дошкольном образовательном учреждении:

- изменение технологий взаимодействия с родителями: переход от групповых форм работы педагога к индивидуальным, от передачи знаний к формированию умений и навыков общения и адекватной помощи собственным детям.

По развитию содержания дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении:

- развитие содержания дошкольного образования, удовлетворяющее потребности участников образовательного процесса;

- создание образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие воспитанников.

В 2021 году педагоги ДОУ планируют представить свой педагогический опыт:

- во Всероссийском фестивале педагогических идей, издательство «Первое сентября»;

- на сайте образовательного проекта Мааam.ru;
- на VII образовательном форуме ЗАТО Железногорск;
- на городском методическом объединении;
- на конкурсе «Воспитатель года» (муниципальный уровень);
- в конкурсе «Воспитатель года Красноярского края – 2020»;
- в конкурсе «Школа Россатома».

На международных, федеральных, региональных и муниципальных конкурсах для педагогов и детей.

8. Самообследование

Показатели деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 «Колокольчик» (по итогам на 31.12.2019 года)

В соответствии
с приказом Минобрнауки России
от 10.12.2013 г.

№ п/п	показатели	единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	296 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	296 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	59 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	237 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	296 человека /100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	296 человека /100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	36 человек /12,2 %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	36 человек /12,2 %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	260 человек /87,8 %
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной организации по болезни воспитанника	18,7 день
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 человека /55,8%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 человека /55,8%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	19 человек /44,2%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	19 человек /44,2%

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

2020

1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек /81,4%
1.8.1.	Высшая	18 человек/ 41,9%
1.8.2.	Первая	17 человек/ 39,5%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	43 человека / 100%
1.9.1.	До 5 лет	7 человек / 16,3%
1.9.2.	Свыше 30 лет	10 человек / 23,2%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек / 11,6%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человека / 27,9%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек / 100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек / 100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации	1 «педагогический работник» / 6,9 воспитанников
1.15.	Наличие в дошкольной образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,5 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	556 кв.м.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

2020

2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заведующий

МБДОУ № 31 «Колокольчик» _____ Н. Ю. Семерикова

М.П.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

2020

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	7 человек / 16,3%
1.9.2.	Свыше 30 лет	10 человек / 23,2%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек / 11,6%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человека / 27,9%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек / 100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек / 100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации	1 «педагогический работник» / 6,9 воспитанников
1.15.	Наличие в дошкольной организации следующих педагогических работников	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4121 кв.м. / 7,5 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	556 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заведующий
МБДОУ № 31 «Колокольчик»



Н. Ю. Семерикова