

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ПОЖАРУ – НЕТ!» (для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет)

Аннотация

В связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям его реализации заметно активизировался интерес педагогов дошкольного образования к проектам, педагогическому проектированию и проектной деятельности детей. Проектная технология обучения позволяет организовать образовательный процесс в дошкольном учреждении в соответствии с заявленными в новых нормативных документах принципами. В ходе реализации проекта можно естественным образом осуществлять интеграцию образовательных областей, комбинировать разные виды детской деятельности и формы работы с детьми, решать образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников, активно взаимодействовать с семьями воспитанников и пр.

Проектная деятельность обладает огромным развивающим потенциалом, не только создает условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, но и нацелена на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности. Проектная деятельность — это прежде всего деятельность ребенка, в которой он самостоятельно или совместно со взрослым открывает новый практический опыт. Она требует от педагога терпения, доверия и уважения к ребенку, веры в его силы и возможности. В проектной деятельности педагог должен отказаться от позиции транслятора готовых знаний и опыта, ему необходимо стать партнером, помощником, консультантом детей, создать такую образовательную среду, в которой каждый ребенок мог бы активно действовать, сообразуясь со своими потребностями, интересами, целями и возможностями.

Проект «Пожару – нет!» мы реализуем с детьми 2 года.

Цель проекта: формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.

Задачи проекта:

1. Образовательные
 - Познакомить с историей возникновения огня.
 - Дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом.
 - Учить детей видеть, когда огонь друг, а когда враг.
2. Развивающие
 - Формировать умение реально оценивать возможную опасность.
 - Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности.
 - Развивать творческие способности дошкольников
3. Воспитательные
 - Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.

- Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем.

- Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.

4. Практические

- Прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожара.

- Учить элементарным действиям по тушению очага возгорания.

- Показать родителям знания и умения детей, приобретенные в ходе реализации проекта.

- Вовлечь их в образовательный процесс ДОУ.

Свою работу по воспитанию навыков безопасного поведения у детей мы начали с выявления уровня их знаний и интересов, которая проводилась в форме бесед, наблюдений, игр-занятий.

Данная работа велась через:

- организованную деятельность детей – занятия, экскурсии, встречи, тренинги;

- совместную деятельность взрослых и детей – драматизация сказок, беседы воспитателя и ребёнка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы, исследовательскую деятельность, продуктивную деятельность детей;

- свободную самостоятельную деятельность детей – сюжетно – ролевые игры.

В группе наработан обширный материал по воспитанию навыков безопасного поведения дошкольников. Для этого мы оформили **информационные стенды**: «01», «Соблюдай правила пожарной безопасности», «Осторожно, огонь!», «Практические рекомендации по действиям людей при пожаре».

панки-передвижки: «Спички детям не игрушка», «Пожарная безопасность», «Возможные причины возникновения пожаров», «Безопасность детей дома от спичек до бытовой химии».

Подобрали дидактические игры: «Угадай профессию», «Собери картинку», «Кому что нужно для работы», «Опасные соседи», «Слушай внимательно», «Если возник пожар», «Доскажи словечко», «Огнеопасные предметы», «Какие из перечисленных действий могут привести к пожару?», «Занимательная шкатулка», «Чудесные спички». Составили правила для детей «Чтобы не было беды»; подготовили и провели тематическое развлечение «Случай в лесу»; оформили выставку детских рисунков «Пожару – нет!»;

Провели в группе беседы «Пожарная безопасность дома», «Спички не тронь

– в спичках огонь», «Чем опасны пожары в лесу», «Почему загорается спичка?», «Чем опасен дым?», «Пожарный — герой, он с огнем вступает в бой».

Дети организовали драматизацию сказки «Кошкин дом», участвовали в



проблемно-игровой ситуации «Учебная эвакуация при пожаре», познакомились со средствами пожаротушения, составляли творческие рассказы на противопожарные темы, овладели навыками оказания первой медицинской помощи при ожогах.

В группе оформили книжный уголок: С.Маршак «Пожар», «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое»; И.Демьянов «Коробок – чёрный бок»; Е. Хоринская «Спичка-невеличка»; Л.Толстой «Пожарные собаки»; Т.Фетисов «Куда спешат красные машины»; М. Комова «Про кота Ваську и пожарную безопасность».

Так этим летом в гостях у ребят были пожарные СВПЧ№6. Где продолжилось освоение детьми правил безопасного обращения с огнем. Инспектор подвел детей к пониманию вероятных последствий детских шалостей. Была разыграна ситуация на тему «Будь осторожен с огнем», практическое занятие «Отчего происходят пожары», «Человеку друг-огонь, только зря его не тронь».

Пожарные продемонстрировали работу своей боевой машины, предоставили воспитанникам возможность побывать в роли пожарного.

Такие практические занятия наиболее эффективны, т.к. на эмоциональном уровне ребенок лучше усваивает и запоминает. После чего, провели в группе конкурс рисунков «Я и огонь».

Главное – не усвоение ребёнком достаточно сложных для его возраста значений, а общее понимание ценности жизни и здоровья, а также взаимосвязь образа жизни и здоровья человека. Невозможно вооружить ребёнка готовыми рецептами на все случаи жизни. Проживание ребёнком смоделированной ситуации в ходе наших мероприятий позволяет ему научиться самостоятельному поиску быстрого и эффективного решения, выхода из сложной ситуации.

Для родителей провели консультации: «Опасные предметы в доме», «Знакомим детей со службой 01», «Ребёнок один дома», «Детям об электричестве», «Учим детей правильному поведению в лесу», «Безопасность наших детей - в наших руках».

Было организовано родительское собрание «Что должны знать дошкольники о правилах пожарной безопасности», досуг «Мы пожарными растём», музыкальное развлечение «Не шали с огнём», конкурс детско-родительского творчества «Не играй с огнём».

Таким образом, можно сделать вывод:

Проведённая работа дала положительные результаты. У детей активизировался словарный запас, появился интерес и расширились знания об окружающей действительности и работе пожарных, выработались практические навыки поведения в чрезвычайных ситуациях, что поможет детям сохранить их жизнь и здоровье.

Благодаря проектной деятельности, можно сказать о том, что произошли существенные изменения в уровне сформированности навыков безопасного поведения по таким показателям, как взаимодействие с людьми, поведение в помещении, психоэмоциональная устойчивость и поведение на улице. И так как в воспитании детей неоспорима роль семьи, то деятельность родителей в нашем

проекте вошло в то русло, которое было созвучно, задачам содержанию образовательной работы в группе.

Литература:

1. Жукова Р. А. Пожарная безопасность. Нестандартные занятия. Старшая группа, Корифей, 2009 г.;
2. Саво И. Л. Пожарная безопасность в детском саду, С-Пб., Детство-пресс, 2013 г.;
3. Шорыгина Т. А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет, М.: Сфера, 2007 г.;
4. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности», М.: Сфера, 2010.