

«Бизиборд, как средство всестороннего развития детей раннего возраста»

Развитие мелкой моторики и познание мира посредством тактильных ощущений стимулируют формирование когнитивных процессов у маленьких детей. Игровая деятельность является ведущей для детей дошкольного возраста, а именно предметно-манипулятивной, как главной деятельности в раннем детстве.

С самого рождения дети начинают познавать мир — сначала средствами звуков, образов и телесного контакта с близкими людьми, затем начинается этап сенсорного развития. И чем больше различных фактур и текстур будет окружать малыша, тем гармоничнее будет его развитие.

Организуя игровую деятельность наших воспитанников, мы стремимся найти что-то новое, нетрадиционное для занятий, избежать формального игрового взаимодействия, активизировать желания и деятельность детей, мотивировать на более продуктивное, развивающее взаимодействие. Наиболее интересной из игровых средств для дошкольников раннего возраста нам показалась идея создания бизиборда. Не так давно родители одного из моих воспитанников подарили его нашей группе.

Бизиборды (busyboard) – развивающая доска (стенд, модуль) со всевозможными кнопками, выключателями, крючками и прочими маленькими «опасностями», которые ребёнку трогать обычно запрещено - это не просто модное веяние. Это полезные игры на усидчивость, внимательность, умение концентрироваться, развитие мышления и мозговой активности.

Конечно, одна доска никогда не сможет заменить целый комплекс подготовки к детскому саду или школе, но заложить важный базис в формировании маленького гения бизиборду вполне по силам. По нашему мнению, бизиборд является отличным пособием для развития малышей и в настоящее время необходим в каждой группе раннего возраста, как элемент развивающей предметно-пространственной среды.

Цель пособия - разностороннее развитие детей раннего возраста, создание условий для активизации умственной деятельности, предпосылок развития их творческого потенциала.

Начиная работу по применению бизиборда, как средства всестороннего развития детей раннего возраста, мы учитывали требования к организации предметно-развивающей среды, указанные в программе, которая реализуется в нашем ДОО. Исходя из них, было определено, что бизиборд соответствует данным требованиям, а именно таким компонентам как:

- **содержательно-насыщенный, развивающий** (чем больше различных элементов будет закреплено на такой доске, тем более интересна она будет малышу: различные замочки, колёсики, дверцы, цепочки, кнопочки и т.д.; бизиборд будет максимально интересным для малышей, если закрепленных предметов будет по возможности много, и каждый из них сможет выполнять какое-то действие – ребенок учится нажимать, открывать, крутить различные предметы, пощёлкать, постучать, повертеть и пр.);



- **доступный** (пособие изготовлено с учётом возрастных особенностей и находится в свободном доступном месте, что доставляет детям радость, развивает у них интерес к изучению нового);
- **безопасный** (все поверхности основы тщательно зашкурены; саморезы, которые применяются для крепления, не выглядывают с обратной стороны доски; нет предметов, о которые можно пораниться, и тонких нитей);
- **здоровьесберегающий** (все детали сделаны из прочных материалов и покрыты качественной краской);
- **эстетически-привлекательный** (предметы разных форматов и цветов; применены шумовые музыкальные пособия).

Занимаясь с бизбордом, дети не только знакомятся с бытовыми вещами, которые есть у него дома, но и развивают определённые навыки:

- мелкую моторику рук (основная задача бизборда – дать ребёнку полную свободу тактильного восприятия);
- координацию движений (способствуют дверные цепочки, защёлки, шнуровки. Для маленького человека тяжело с первого раза будет попасть ключиком в замок, повернуть ручку. С помощью бизборда он учиться управлять своими руками.);
- усидчивость (маленькие дети неспособны долго удерживать внимание на одном предмете, а бизборд даёт возможность выполнять и планировать множество действий);
- логику (малыши начинают понимать, что сначала открываем щеколду, а только потом откроется дверца; формируются причинно-следственные связи);
- цветовосприятие (в оформлении доски применяются разные цвета радуги: разноцветные пуговицы, шнурки, ленточки и пр. Таким образом, ребенок знакомится с эталонными представлениями о цвете);
- изучение слов и изучение мира (за дверцами прячутся картинки с животными, фруктами, транспортом, растениями. Когда малыш откроет дверцу, он будет рад маленькому сюрпризу в виде картинки. А если взрослые будут повторять при этом его название, то ребенок вскоре запомнит это слово);
- воображение (ребенок самостоятельно может придумать, как еще использовать ту или иную деталь.);
- память (нейронные сигналы от маленьких пальчиков передадутся в мозг и обогатят впечатлениями память малыша.).



В процессе игры с бизбордом, наши воспитанники имеют возможность самостоятельно решать различные задачи и проблемные ситуации, видят свои ошибки, стараются их исправить или помогают это сделать своим друзьям. Часто можно наблюдать ситуации, когда малыши совместно ищут различные способы решения возникшей проблемы. Поэтому, здесь мы видим роль бизборда и как формы развития коммуникативности, воспитания чувства сотрудничества и взаимопомощи дошкольников.

Систематические занятия в игровой форме дают отличные результаты:

- Малыши любознательны и активны, проявляют собственную активность.
- Овладевают необходимыми умениями и навыками.

- При стимуляции моторных навыков, активизируется речевой центр у малышей.
- Дети спокойны и заняты, с большим удовольствием играют самостоятельно.

Практика показывает, что проводимые нами мероприятия с использованием бизборда позитивно отражаются на развитии воспитанников группы раннего возраста.

В заключении хочу порекомендовать всем педагогам сделать бизборд в своей группе, как элемент развивающей среды, который заложит базис в формировании маленького гения. Особого труда и сложности это не составит, а обеспечит много радости, восторга и новых впечатлений детям.