

**Мастер-класс для педагогов ДОУ  
«Дидактический синквейн:  
оптимизация речевого развития  
ДОШКОЛЬНИКОВ»**



Учитель-логопед  
МБДОУ № 31 «Колокольчик»  
Гурачевская А.Е.

# Цель мастер-класса:

повышение профессионального мастерства педагогов ДОУ в процессе активного взаимодействия по освоению нетрадиционной педагогической технологии развития речи дошкольников – дидактический синквейн.



# Теоретическая часть:

- Понятие «дидактический синквейн»
- Цель и задачи дидактического синквейна
- Этапы построения работы



# Обоснование внедрения новых педагогических технологий

- ФГОС ДО определяет систему новых стандартов к структуре, результатам, условиям реализации образовательной программы ДОУ.
- В работе по речевому развитию необходимо использовать технологии, приёмы и методы которые способствуют совершенствованию мыслительных и познавательных способностей, формированию лексико-грамматического строя и связной речи.



# Понятие «дидактический синквейн»

*Синквейн* с французского языка переводится как «пять строк», пятистрочная строфа стихотворения.

*Дидактический синквейн* основывается на содержательной стороне и синтаксической заданности каждой строки.

Составление дидактического синквейна является формой свободного творчества, требующей от автора умение находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать.



***Синквейн***-это план, план-схема, модель в которую заложена определенная информация в виде слов, графических изображений.

***Цель обучения составлению синквейна***- развитие памяти, мышления, воображения, внимания, а именно психических процессов, которые тесно связаны с полноценным развитием речи.



# Актуальность технологии «дидактический синквейн»

- ❖ Синквейн применяется на занятиях по развитию речи и познавательному развитию с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями, а также с детьми с нормой речевого развития.
- ❖ Синквейн может использоваться на индивидуальных и групповых занятиях с одной группой или в двух подгруппах одновременно.
- ❖ Составление синквейна проводится в рамках прохождения определенной темы.
- ❖ Синквейн учит определять грамматическую основу предложений.
- ❖ Синквейн развивает языковое чутье, формируется фразовая речь, ассоциативное мышление.



- ❖ Синквейн является диагностическим инструментом (даёт педагогу возможность оценить уровень усвоения ребёнком пройденного материала).
- ❖ Синквейн не только развивает речь, но и способствует развитию высших психических функций.
- ❖ Синквейн позволяет ребёнку быть активным участником творческого образовательного процесса.
- ❖ Синквейн облегчает процесс усвоения понятий и их содержания, учит кратко, но точно выражать свои мысли.
- ❖ Синквейн совершенствует словарную работу.





# При составлении синквейна решаются следующие задачи:

- Уточнение, расширение, активизация словаря.
- Знакомство с понятием «слово-предмет», «слово-действие», «слово-признак».
- Дети учатся согласованию слов.
- Дети знакомятся с понятием «предложение».
- Составляют предложения по предметной, сюжетной картине, используя схемы предложений.
- Дети выражают своё личное отношение к теме одной фразой, а также используют знания пословиц, поговорок по теме.
- Развитие ассоциативного мышления и образной памяти.



# Этапы работы при составлении синквейна

1 этап	2 этап
<b>Предварительный</b>	<b>Основной</b>
<p>Создание речевой базы. Расширение, уточнение и активизация словаря. Работа над структурой и грамматическим оформлением предложения.</p>	<p>Составление синквейна. Работа с готовым синквейном:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Составление рассказа по готовому синквейну.</li><li>▪ Совершенствование и коррекция синквейна.</li><li>▪ Анализ неполного синквейна.</li></ul>



# Правила составления синквейна.

- ❖ Первая строка – одно слово – предмет;
- ❖ Вторая строка – два слова – признаки;
- ❖ Третья строка – три слова – действия;
- ❖ Четвёртая строка – фраза из нескольких слов;
- ❖ Пятая строка – слова – ассоциации.



# Примеры синквейнов

## 1. Ребёнок (тема).

2. Умный, подвижный.
3. Играет, трудится, шалит.
4. Самое дорогое в жизни.
5. Счастье.

## 1. Воспитатель (тема).

2. Мудрый, заботливый.
3. Развивает, помогает, любит.
4. Вторая мама для ребёнка.
5. Наставник.

## 1. Врач (тема)

2. Чуткий, внимательный.
3. Выслушивает, лечит, советует.
4. Очень хороший, настоящий доктор.
5. Профессионал.

## 1. Повар (тема)

2. Ответственный, изобретательный.
3. Варит, жарит, печёт.
4. Дока в своей профессии.
5. Кормилец.



# Синквейн

## Ворона

Глупая, доверчивая.

Верит, слушает,  
каркает.

Вороне нравятся  
льстивые слова.

Простофиля.

## Лисица

Хитрая, коварная.

Обманивает,  
льстит, лукавит.

Лисица всегда  
добивается  
своего.

Плутовка.

# Технология использования синквейнов

Схема написания синквейна	Правила написания синквейна
1. Первая строка: Кто? Что? (1 существительное)	1. Записывается одно слово- существительное или местоимение это и есть тема синквейна.
2. Вторая строка: Какой? (2 прилагательных).	2. Записывается два прилагательных или причастия, они дают описание признаков и свойств предмета или объекта по теме.
3. Третья строка: Что делает? (3 глагола).	3. Записывается три глагола или деепричастия, описывающих действия объекта.
4. Четвёртая строка: Что автор думает о теме? (фраза из 4 слов).	4. Размещается фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого автор характеризует тему в целом. Таким предложением может быть крылатое выражение, цитата, пословица или составленная самим педагогом фраза в контексте с темой.
5. Пятая строка: Кто? Что? (новое звучание темы) (1 существительное).	5. Слово-резюме, которое даёт новую интерпретацию темы, выражает к ней личное отношение.

# Самостоятельная работа педагогов.

## Темы для составления синквейнов:

Рёбенок

Самолёт

Акула

Снег

Детский сад

Воспитатель

Медведь

Книга

Ёлка

Утренник

Зима

Море



## Вывод:

Технология «дидактический синквейн» гармонично сочетает в себе элементы трёх основных образовательных систем: информационной, деятельностной и личностно-ориентированной, т.к его написание требует от составителя реализации практически всех его личностных способностей и может успешно применяться в педагогической и логопедической практике и тем самым оптимизировать работу по речевому развитию дошкольников.

