



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 31 «Колокольчик»**

***«Исследовательская деятельность
в старшем дошкольном возрасте»***

**Букина Ольга Викторовна
воспитатель**

п. Подгорный

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

Ребенок по своей природе исследователь. Неутомимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новую информацию традиционно рассматриваются в педагогике как важнейшие черты детского поведения.

В период дошкольного детства «островок» познавательно-исследовательской деятельности сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала.

К старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность вычленяется в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни.

Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольника в естественной форме проявляется в виде так называемого детского экспериментирования с предметами и в виде вербального исследования вопросов, задаваемых взрослому (почему, зачем, как?)

Путей развития потенциала личности существует много, но собственно исследовательская деятельность, бесспорно, один из самых эффективных.



Исследовательское обучение наиболее полно находит выражение в опытно-экспериментальной деятельности, отвечающей потребностям активной детской натуры. Экспериментирование вызывает у детей не только огромный интерес. Действуя практически с объектом исследования, ребенок обнаруживает все новые и новые свойства предметов, их сходство и различия, связи и отношения.

Экспериментирование помогает понять, что наука – это не только длинный список фактов, наука – это весело! Кроме того, когда ребенок слышит, видит и чувствует сам, факты усваиваются прочно и надолго.

В старшей группе теме «Маленький исследователь» мы посвятили две недели. В течение этого времени мы вместе с детьми провели несколько опытов из разных областей науки. Поэтому тематика исследований получилась достаточно разнообразной: это и свойства самого удивительного вещества на земле – воды, и свойства магнита, и изучение химических свойств некоторых веществ, и изучение статического электричества. Естественно, что для понимания некоторых явлений и процессов у детей старшего дошкольного возраста недостаточно знаний, но главная цель исследовательской деятельности в этом возрасте заключается не в том, чтобы



дать точные знания, а в том, чтобы вызвать у ребенка интерес и развивать познавательную активность. Почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем ребенок может только в том случае, если рядом с ним не воспитатель-наставник, а равноправный партнер, соучастник деятельности. Поэтому позиция взрослого на занятии – быть всегда вместе с детьми, в общем кругу, приглашающем к равному участию в работе, обсуждении, исследовании.



Описание опытов.

Тема: «Тайнопись»

Цель эксперимента: написать тайную записку и проявить её.

Материалы: глубокая тарелка, чашка (250 мл), пипетка, йод, лимон, листок из блокнота, кисточка.

Процесс:

- Налейте в тарелку полчашки (125 мл) воды.
- Добавьте 10 капель йода и размешайте.
- Выжмите лимон в чашку.
- Возьмите листок из блокнота, который должен свободно помещаться в тарелке.
 - Окуните кисточку в лимонный сок и напишите или нарисуйте что-нибудь на бумаге.
 - Дайте соку высохнуть.
 - Погрузите листок бумаги в раствор йода.

Итоги: Весь лист бумаги становится синим, кроме надписи. На тёмном фоне выделяются слова.

Почему? Крахмал, находящийся на бумаге, соединяется с йодом и образует сине-фиолетовые молекулы. Витамин С тоже соединяется с йодом и образует бесцветные молекулы. Те места на бумаге, куда попал лимонный сок, не изменились в цвете, так как лимон содержит витамин С.

Тема: «Прыгающие бумажки»

Цель: зарядить предметы статическим электричеством.

Материалы: воздушный шарик, несколько маленьких бумажек.

Процесс:

- Разложите несколько маленьких бумажек на столе.
- Потрите воздушный шарик о волосы.
- Потихоньку опускайте шарик над столом.

Итоги: бумажки подпрыгивают и прилипают к шарик.

Почему? Мы таким образом получили статическое электричество.

Электричество – это собравшиеся вместе маленькие частицы под названием электроны, которые мы как бы «стерли» с волос и которые притягиваются к частицам-атомам бумажек.

Тема: «Пузырьки-спасатели»

Цель: узнать, как можно изменить плавучесть предмета.

Материалы: стакан, газированная вода, пластилин.

Процесс:

- Слепите несколько маленьких (с рисовые зернышки) горошин.
- Налейте в стакан газировки и бросьте туда горошины.
- Подождите немного и понаблюдайте.

Итоги: кусочки пластилина сразу утонули в стакане, но затем на них появились пузырьки и горошинки поднялись наверх.

Почему? Газировка содержит углекислый газ, который и образует пузырьки.

Вначале горошины тонут, потому что их вес больше выталкивающей силы воды. Затем их облепляют пузырьки газа, как маленькие воздушные шарики, они-то и помогают пластилиновым горошинам подняться на поверхность.

Тема: «Вверх-вниз»

Цель: посмотреть, как работает термометр.

Материалы: уличный термометр, кубик льда или холодная вода, чашка.

Процесс:

- Зажмите пальцами шарик на термометре.
- Посмотрите, как ведет себя столбик жидкости на термометре.
- Налейте в чашку воды и положите в нее лед, помешайте.
- Поместите термометр в воду той частью, где находится шарик.
- Снова посмотрите, как ведет себя столбик жидкости на термометре.

Итоги: когда вы держите шарик пальцами, столбик на термометре начинает подниматься, а когда опускаете термометр в холодную воду, столбик опускается.

Почему? Тепло ваших пальцев нагревает жидкость в термометре. Когда жидкость нагревается, она расширяется и поднимается по трубке вверх. В холодной воде жидкость остывает и опускается вниз по трубке.

Тема: «Извержение вулкана»

Цель: изобразить извержение вулкана.



Материалы: стеклянная колба или бутылка, глубокий противень, земля, столовая ложка пищевой соды, чашка (250 мл) уксуса или раствора лимонной кислоты, красный пищевой краситель.

Процесс:

- Поставьте бутылку на противень.
- Со всех сторон засыпьте бутылку

землей, чтобы получилась горка, постарайтесь, чтобы земля не попала в бутылку.

- Насыпьте в бутылку соду.
- Окрасьте уксус в красный цвет и залейте его в бутылку.

Итоги: из бутылки выходит красная пена и стекает по земляному холмику.

Почему? Сода реагирует с уксусом и получается углекислый газ, этот газ и вытесняет из бутылки жидкость. Пена образуется от смешения газа с жидкостью.

