

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 31 "Колокольчик"»**


**ПРОГРАММА**

**по патриотическому воспитанию детей «МЫ ЮНЫЕ КРАСНОЯРЦЫ»**

**ЗАО Железногорск  
п. Подгорный, 2018г.**

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель Совета родителей  
МБДОУ № 31 «Колокольчик»

 Даниленко Е. А.

Протокол № 3 от «31» 08 2018г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий  
МБДОУ № 31 «Колокольчик»

 Н. А. Кузьмина

Приказ № 31/134 от «08» 09 2018 г.



**Программа**

**по патриотическому воспитанию детей «МЫ ЮНЫЕ КРАСНОЯРЦЫ»**

**Рассмотрена и принята:**

Педагогическим советом  
МБДОУ № 31 «Колокольчик»

Протокол № 1 от «30» 08 2018 г.

**Автор:**

Старший воспитатель  
Самохвалова Елена Андреевна

ЗАО Железногорск  
п. Подгорный, 2018г.

## Оглавление

<b>Разделы программы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
I.Целевой раздел	1.1. Пояснительная записка	3
	1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
	1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
	1.2. Планируемые результаты освоения Программы	10
II.Содержательный раздел	2.1. Описание образовательной деятельности с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	12
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	13
	2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	16
	2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	19

III. Организационный раздел	3.1. Описание материально-технического обеспечения образовательной программы	24
	3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	24
	3.3. Распорядок и/или режим дня	25
	3.3.1. Комплексно-тематический план образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с 3 до 7 лет	27
	3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	32
	3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	33

## **I. Целевой раздел**

### **1. 1. Пояснительная записка**

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота Отечества.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родина - оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников наиболее полно реализуется при комплексном подходе к решению этой проблемы, т.е. включает в себя решение задач не только нравственного, но и умственного, трудового, эстетического и физического воспитания.

Вся работа планируется по темам, которая включает занятия, игры, экскурсии, беседы, нерегламентированную деятельность детей, а по некоторым темам – проведение праздников.



Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает четыре возрастных периода развития детей: младший возраст (3-4 года, вторая младшая группа), средний возраст (4-5 лет, средняя группа), старший дошкольный возраст (5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группа).

Программа направлена на социализацию личности дошкольника, формирование любви к Родине – России, на основе приобщения к национальной культуре. Реализация данной программы, базируется на личностно – ориентированной модели педагогического процесса.

Участниками образовательного процесса являются воспитанники, воспитатели, родители.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** формирование у детей основ гражданственности и патриотизма в процессе ознакомления с историей и культурой Красноярского края.

**Задачи:**

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, в том числе воспитания у детей чувства гордости к месту, в котором он живет;
- развитие представлений детей об истории, наследии и культуре народов Красноярского края.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

1. Принцип гуманизации воспитательной работы с детьми, ориентация родителей и педагогов на личность каждого ребенка, его свободу и достоинство. Гуманизация предусматривает ориентацию на важнейшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю и отечеству.

2. Принцип ненасилия - обеспечивает педагогу организацию педагогического процесса на ненасильственной основе, создает условия для реального эмоционального осмысления ребенком конкретных поступков; предполагает развитие способности к принятию и пониманию другого человека, формирование ненасильственного отношения к природе, всему живому.

3. Принцип интеграции педагогической работы со всеми участниками воспитательно – образовательного процесса на основе их социализации через призму этнокультурного, регионального компонента.

4. Принцип ориентации на зону ближайшего развития.

5. Принцип целостности педагогического процесса, обеспечивающий единство воспитания, обучения и развития.

6. Принцип полноты, предусматривающий вхождение детей во все доступные миры (от мира семьи до мира Родины) в процессе освоения всех основных видов детской деятельности, познания национальной культуры, быта и национальных традиций.

7. Принцип семейно – центрированности, направленный на тесное сотрудничество педагогов и родителей.
8. Принцип позитивного взаимодействия с различными образовательными и культурно – просветительскими учреждениями (музей, школа, библиотека).

**Концептуальным подходом** в разработке Программы является культурно - исторический подход. Необходимо раннее формирование культуры ребенка, его личности, начиная с дошкольного возраста. Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста – часть своего рода, народа, что у каждого человека есть своя Родина, близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники, будущее Родины зависит от созидательной роли каждого.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста:**

#### **состав групп воспитанников**

В образовательном учреждении функционирует 13 групп общеразвивающей направленности: 5 групп раннего возраста, 3 младшие группы (с 3-х до 4-х лет), 2 средние группы (с 4-х до 5-ти лет), 1 старшая группа (с 5-ти до 6-ти лет), 2 подготовительные группы (с 6-ти до 7 лет) и 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (с 3-х до 7-ми лет).

Учреждение расположено на территории ЗАТО Железногорска в п. Подгорный Красноярского края. Поселок Подгорный расположен в отдалении от центральной территории Красноярского края.

Национально-культурные условия Красноярского края, многонациональность населения, проживающего на его территории, особенности природы и природных ресурсов, культурных ценностей находят отражение в содержании познавательно-речевого, художественно-эстетического, физического и социально-личностного направлениях развития воспитанников образовательного учреждения. Дети знакомятся с символикой Красноярского края, национальным изобразительным и музыкальным искусством, бытом, историей, народными приметами, промыслами, спецификой труда взрослого населения Красноярского края. В связи с тем, что воспитанниками дошкольного образовательного учреждения являются дети других национальностей, содержание образовательных областей расширено за счет знакомства детей с традициями, праздниками и обычаями этих народов.



Специфика социально-экономических и социокультурных условий позволяет решать как традиционные задачи ознакомления с трудом взрослых: водитель, учитель и т.д. так и других видов труда взрослых: оленевод, рыбак, нефтяник и т.д.

### **Возрастные особенности детей**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

### **Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста (с 3,0 до 4,0 лет)**

Дети младшего дошкольного возраста знакомятся с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

У них формируется интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

### **Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста (с 4,0 до 5,0 лет)**

Детям среднего дошкольного возраста интересны рассказы о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Их пониманию доступны представления о государственных праздниках, о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). У дошкольников формируется любовь к родному краю.

### **Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (с 5,0 до 6,0 лет)**

У детей старшего дошкольного возраста формируются элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Дети с удовольствием знакомятся с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

У воспитанников расширяются представления о малой Родине, о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Формируются представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Дети знакомятся с флагом и гербом России, мелодией гимна.

У них расширяются представления о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.

### **Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (с 6,0 до 7,0 лет)**

Основные достижения дошкольника 7 лет связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры. Ребёнок стремится познавать себя и другого человека как представителя общества.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Достоинство является ценнейшим качеством личности, которое требует поддержки со стороны всех работников детского учреждения и родителей.

Интеллектуальная компетентность старших дошкольников характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (о звуке, слове, предложении).

Эмоциональность. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

Произвольность. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности ребенка: в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он может выбирать занятие по своему желанию; включиться в разговор; предложить интересное дело. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью.

Самостоятельность и ответственность. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – включение освещения, телевизора, проигрывателя и т. п.). Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку.

Дети достаточно адекватно оценивают результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Свобода поведения семилетнего дошкольника основана на его компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью. Ребенок может выполнять выработанные обществом правила поведения (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы, использовать предметы по назначению, учитывать непредсказуемость поведения животных и т. п.).

К концу дошкольного возраста ребёнок овладевает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **3–4 года.**

- Знает имя, отчество родителей.
- Знает, где работают родители.
- Знает участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.
- Знает имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.
- Знает некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.
- Знает название своего города; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

### **4–5 лет.**

- С удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.
- Умеет рассказывать о своем родном городе.
- Рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).
- Участвует в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

### **5–6 лет.**

- Знает свой домашний адрес, название города, округа.
- Имеет представление о символике города, округа.
- Знает название близлежащих улиц.
- Имеет представление о жизни и быте народа, населявших город Красноярск и Красноярский край.
- Узнает на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.
- Знает профессии своих родителей.

- Знает правила поведения в природе.
- Умеет рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

- Различает некоторые рода войск.

### 6–7 лет.

- Знает краткие сведения об истории города, округа.
- Знает дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знает герб, флаг Красноярского края.
- Имеет представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- Имеет представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
- Знает стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
- Знает правила безопасности поведения в природе и на улице города.
- Имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках, заказниках Красноярского края.
- Понимает сопричастность к социальной и окружающей среде, осознает себя полноправным членом общества.

## II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:

### Программно-методическое обеспечение

п/п	Программное обеспечение	Методическое обеспечение
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Рабочая программа педагога</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М., 2010.</li><li>• Киркос Р.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников. - С-Пт., 2012.</li><li>• С любовью к России: методические рекомендации. - Москва: Воспитание дошкольника, 20013.</li><li>• Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников : практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: Учитель, 2013</li><li>• Ветохина, А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. [Текст]: Методическое пособие для педагогов.. – СПб.: «ООО Изд. «Детство-пресс», 2010. – 192 с.</li><li>• Громыко, Ю. В. Национальная доктрина развития образования России. – М., 1999. – 7 с.</li><li>• Зеленова, Н.Г. Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа) –</li></ul>

		<p>М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 104 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иванова, Н.Г. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с.</li> <li>• Кондрыкинская, Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.</li> </ul>
--	--	---

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

При реализации Программы используются общепринятые формы работы с детьми дошкольного возраста:

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, природой;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

• **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

• **викторины;**

• **литературных произведений;**

• **заучивание** стихотворений, отрывков литературных произведений, произведений малых фольклорных жанров;

• **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

• **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

• **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, связанной с восприятием музыки;

• **игра** на музыкальных инструментах;

• **упражнения на развитие** голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;

• **занятия** различными видами деятельности: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, тренирующие;

• **физкультминутки;** ритмическая гимнастика.

Для реализации программы используются следующие методы: наглядный, словесный и практический.

**Наглядный метод** используется во время:

• чтения педагогом рассказов;

• экскурсий в музей, по городу, целевых прогулок;

• наблюдений;



- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр и др.

**Словесный метод** представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя, приглашенных родителей;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, игр – драматизаций и др.);
- сообщение дополнительного материала воспитателем;
- загадывание загадок;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирование сказок;
- разбор житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров.

**Практический метод** используется, когда необходимо:

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (строительные, дидактические, инсценировки и др.);
- оформить гербарий, альбомы;
- организовать постановку сказок, литературных произведений, а также конкурсов, викторин;
- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

В системе формирования краеведческих представлений используем разные виды детской деятельности:

- игра (игровые обучающие ситуации с использованием игрового персонажа – куклы, детские игры и упражнения, компьютерные игры и др.)
  - наблюдения;
  - экспериментирование;
  - моделирование;

- художественно-творческая деятельность;
- работа с книгой и разнообразными изобразительными материалами;
- детский досуг.

Особое место занимают дидактические средства музейной педагогики, которые помогают приобщить детей к традиции музейной культуры, расширить кругозор, обогатить художественный опыт ребенка, адаптировать к окружающему миру.

### 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников; через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Возраст	Приоритетная сфера инициативы	Условия
2-3 года	<b>Предметная деятельность и внеситуативно-</b>	1.Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка (центры активности). 2. Рассказывать детям об их реальных, возможных и будущих достижениях.

	<b>личностное общение</b>	<p>3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.</p> <p>4. Поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.</p> <p>5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей, поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</p>
3-4 года	<b>Продуктивная деятельность</b>	<p>6. В ходе НОД и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.</p> <p>7. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.</p> <p>8. Учёт индивидуальных особенности детей: застенчивые, нерешительные, конфликтные, непопулярные.</p> <p>9. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</p> <p>10. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать радость при встрече;</li> <li>• использовать ласковые и теплые слова;</li> <li>• проявлять деликатность и тактичность.</li> </ul>
4-5 лет	<b>Познание окружающего мира</b>	<p>1. Поощряем желание ребёнка строить первые собственные умозаключения.</p> <p>2. Выслушивать все рассуждения, их записывать и представлять родительскому сообществу. Проявлять уважение к его интеллектуальному труду.</p> <p>3. Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность, их стремление переодеваться.</p> <p>4. Обеспечить условия для музыкальной импровизации под популярную музыку.</p> <p>5. Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить дома, укрытия для игр.</p>

		<p>6. Негативные оценки давать один на один и только поступкам, а не ребёнку! 7. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжет игры.</p> <p>8. Участие взрослого в играх возможно лишь в следующих условиях: -дети приглашают; -определена роль, которую будет играть взрослый и т.д.</p> <p>9. Привлекать детей к украшению группы, планировать разные предложения</p> <p>10. Побуждать детей формировать и выразить собственную оценку воспринимаемого.</p> <p>11. Привлекать детей к планированию жизни группы на целый день.</p>
<b>5-6 лет</b>	<b>Внеситуативное – личностное общение</b>	<p>1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям.</p> <p>2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p> <p>3. Поощрять желание создавать что-то по собственному замыслу, обращать внимание на полезность будущего продукта для других или радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке).</p> <p>4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</p> <p>6. Привлекать детей к планированию жизни группы на целый день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля, постановки.</p> <p>7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>
<b>6-8 лет</b>	<b>Научение</b>	<p>1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <p>2. Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько</p>

		<p>вариантов исправления.</p> <p>3.Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обрести уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>4.Обращать к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным возможностям, которые есть у каждого.</p> <p>5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатов.</p> <p>6. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p> <p>7. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</p> <p>8. Привлекать детей к планированию жизни группы на целый день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля, постановки.</p> <p>9. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>
--	--	---

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Для успеха работы по программе важное значение имеет создание в детском саду атмосферы эмоционального благополучия, психологического комфорта для детей и сотрудников. Важным условием успеха в краеведческом образовании детей дошкольного возраста является понимание всеми педагогами ДОО значимости проблемы и необходимости содержательного педагогического сотрудничества и эффективного взаимодействия с семьей.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. "В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин <. > Все, что совершается в стране, через

вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям", — эту заповедь А. С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми, и с их родителями.

Решение задач воспитания у дошкольников любви к своему дому, к своей родине зависит от позиции близких. Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего нашей Родины творческим, развивающим и интересным для ребенка необходимо привлечение родителей, преемственность семьи и детского сада.

**Цель** взаимодействия с родителями: организация работы с родителями, стимулирующей повышение их активности в воспитании у ребенка любви к родному краю, поселку.

**Задачи:**

- Побудить интерес со стороны родителей к истории, культуре, традициям, характеризующим национальный колорит Красноярского края
- Формировать у родителей ответственность за воспитание у детей любви к истории, культуре, природе родного края
- Способствовать активному участию родителей в жизни детского сада
- Способствовать раскрытию творческих способностей в семье

С целью закрепления у детей знаний, полученных в детском саду, необходимо вести активную работу с родителями. Только совместными усилиями педагогов и родителей можно привить детям любовь к родному краю, уважение к окружающим людям, бережное отношение к природе, материальным и духовным ценностям.

**Формы взаимодействия с родителями:**

- Анкетирование;
- Консультации для родителей: («Как правильно беседовать с ребёнком»; «Что читать детям дома»; «О знакомстве детей с родным городом»; «Как пробудить у ребёнка интерес к истории нашего города»);
- Беседы родителей с детьми (примерная тематика): («Наша семья родилась давно», «Твоя прабабушка и прадедушка», «Как строили наш город», «Что такое музей», «Зачем взрослые трудятся», «Зачем нужны праздники»);
- Посещение родителей с детьми общественных мероприятий;
- Участие родителей в спортивном празднике «Папа, мама, я – спортивная семья»;

Посещение праздников: («День города», «Задонская ярмарка», «Городская ёлка», «К нам приехал зоопарк», «Проводы Русской Зимы», «9 мая – День Победы»);

- Участие в акциях, творческих конкурсах, проектная деятельность, участие в фотовыставках, посещение занятий, участие в праздниках, викторинах.

### Примерный план работы с родителями

	Действие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
	Собрание на начало учебного года Анкетирование «Патриотическое воспитание в ДОУ»  Выставка поделок из природного материала «Богатство нашего леса»	Сентябрь	Воспитатели	Нацелить родителей на активную совместную работу в новом учебном году. Выявить их интерес к участию в мероприятиях по патриотическому воспитанию.  Побудить родителей к совместной деятельности родителей и детей. Вызвать положительный эмоциональный отклик.
	Фотовыставка «Моя семья»	Октябрь	Воспитатели	Организовать совместную фотовыставку родителей и детей. Вызвать положительный эмоциональный отклик.
	Оформление дидактических пособий «День народного единства»	Ноябрь	Воспитатели	Привлечение родителей к подбору аудио- и видео картотеки о Родной земле, показа детям фильмов о подвигах русских людей. Рассмотрение с детьми иллюстраций, картин, разнообразных репродукций и вырезок из газет,

<p>Конкурс чтецов «Мамочка родная, милая моя...»</p> <p>Выставка рисунков «Моей маме посвящается...»</p>			<p>содержащих необходимые исторические факты и события из окружающей жизни.</p> <p>Родитель – равноправный участник образовательных отношений.</p>
<p>Реализация совместного проекта «Мои истоки. История моей семьи»</p>	Декабрь	Воспитатели	<p>Родитель – равноправный участник образовательных отношений.</p>
<p>Конкурс рисунков и поделок «Мой город (край) – моя гордость»</p> <p>Совместная экскурсия в музей</p>	Январь	Воспитатели	<p>Родитель – равноправный участник образовательных отношений.</p>
<p>Спортивное развлечение «А ну-ка мальчики»</p> <p>Экскурсии в в/ч п. Подгорный</p> <p>Проект «Слава армии родной!»</p>	Февраль	Воспитатели	<p>Родитель – равноправный участник образовательных отношений.</p>
<p>Праздник «Проводы русской зимы»</p> <p>Конкурс рукодельниц «Бабушкины руки, не знают скуки»</p>	Март	Воспитатели	<p>Привлечь родителей к празднованию русского традиционного праздника.</p> <p>Родитель – равноправный участник образовательных отношений.</p>



	<p>Познавательный проект «край родной навек любимый, где найдешь еще такой»</p>	<p>Апрель</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>Родитель – равноправный участник образовательных отношений.</p>
	<p>Экскурсия в библиотеку, музей, к мемориалу. Изготовление памятных сувениров для ветеранов войны. Смотр – конкурс «Лучшая клумба»</p>	<p>Май</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>Родитель – равноправный участник образовательных отношений. Привлечение родителей к подготовке участка к летнему оздоровительному периоду. Предоставить возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.</p>

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы**

В детском саду материально - технические условия соответствуют требованиям реализации Программы:

- санитарно - эпидемиологических правил и нормативов;
- правил пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы.

#### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

• Методические пособия для педагогов ДОО по всем направлениям развития детей в возрасте от 2 мес до 8 лет (по образовательным областям).

• Методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах.

- Методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в разных возрастных группах.
- Комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам.
- Комплекты дидактических и демонстрационных материалов.
- Электронные образовательные ресурсы.
- Детская художественная литература.

### **3.3. Распорядок и/или режим дня**

Детский сад работает 5 дней в неделю, с 7.00 до 19.00 часов с 12-часовым пребыванием ребенка, в предпраздничные дни с 7.00 до 18.00 часов. Организация жизнедеятельности детей осуществляется в соответствии с режимом дня.

Дневной сон для детей 3-го года жизни составляет 2,5 часа, дневной сон детей от 3-7 лет - не менее 2 часов.

Самостоятельная деятельность детей 3-го года жизни занимает в режиме дня не менее 5-6 часов, детей 3 - 7 лет – не менее 3 - 4 часов.

В дошкольном образовательном учреждении установлен максимальный объем нагрузки детей во время непосредственно образовательной деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством РФ, санитарно-гигиеническими нормами и программами, реализуемыми в ДОУ. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

- для детей 3-го года жизни – не более 9 минут,
- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых содержание непосредственно образовательной деятельности направлено на

эстетическое и оздоровительное развитие детей (музыкальные, спортивные игры и развлечения, изобразительное искусство).

В летний период непосредственно образовательная деятельность осуществляется в процессе режимных моментов.

### Организация образовательной деятельности Модель образовательного процесса

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
	<p><i>Форма организации детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповая,</li> <li>- подгрупповая</li> </ul> <p>В процессе индивидуальной работы</p>	<p>Способствовать формированию у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду; чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;</p> <p>Способствовать формированию представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;</p> <p>воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики; воспитание уважения к труду, развитие чувства ответственности и гордости</p>	<p>Повышение компетентности родителей:</p> <p>Вовлечение родителей в образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальные консультации;</li> <li>- совместное проведение занятий с детьми и родителями;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>- организация информационно-тематических выставок;</li> </ul>

		за достижения страны; воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово; формирование элементарных знаний о правах человека.	
--	--	---	--

### 3.3.1. Комплексно-тематический план образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с 3 до 7 лет

Группа детей младшего дошкольного возраста (с 3,0 до 4,0 лет)	Группа детей среднего дошкольного возраста (с 4,0 до 5,0 лет)	Группа детей старшего дошкольного возраста (с 5,0 до 6,0 лет)	Группа детей старшего дошкольного возраста (с 6,0 до 7,0 лет)
<b>Мой детский сад</b>			
Экскурсия по детскому саду	Квест - игра «Путешествие по территории детского сада»	Рисунок – рассказ «Мой детский сад»	Игра – беседа «Детский сад – моя вторая семья»
Беседа «Хорошо у нас в саду»	Рисование «Мой любимый детский сад»	Беседа «Кто заботится о нас в детском саду»	Тематическая беседа с детьми старшего дошкольного возраста «Хорошо у нас в саду»
Творческая игра «Знакомство с трудом работников детского сада»	Беседа «Наши воспитатели»	Экскурсия на кухню	Проект «Детский сад моей мечты»
Чтение стихотворений о	Экскурсия в медицинский	Презентация «Детский сад	Презентация «Детский сад

детском саде	кабинет	моей мечты»	моей мечты»
<b>Моя семья</b>			
Рассматривание иллюстраций «Моя семья»	Работа над понятием «родня» Чтение Я. Аким «Моя родня»	Обсуждение отрывка из рассказа В. Драгунского «Сестра моя Ксения»	Составление рассказа «Семья»
Создание фотоальбома «Как мы проводим выходные»	Проект «Создание генеалогического дерева»	Рисование «Дружная семья»	Портфолио «Моя родня»
Рассказ «Моя мама и мой папа»	Рассказ: «Кем работают мои родители»	Презентация «Семейные традиции»	Беседа «Дети и родители»
Лепка «Испеку оладушки для любимой бабушки»	Беседа «мои братья и сестры»	Рассказ: «Кем работают мои родители»	Рисование «Дружная семья»
Игра драматизация «Петушок и его семья»	Создание фотоальбома «Моя семья»	Составление рассказа «Семья»	Рассказ «Мои бабушки и дедушки»
<b>Моя малая Родина</b>			
Заочная экскурсия по поселку.	Экскурсия «ул. Мира»	Экскурсия «Почта»	Экскурсия по поселку
Рассказ «Где я живу»	Работа над понятием «Малая Родина» Чтение стихотворения «С чего начинается Родина»	Чтение стихотворений, художественной литературы о поселке	Рассказ «Я люблю тебя, поселок»
Проект – конструирование «Мы построим новый дом»	ИКТ игра - путешествие «Мой родной поселок»	ИКТ Развлечение «Что мы родиной зовем»	Создание макета «Улицы моего поселка»
Рисование «Дом, в котором я живу»	Заочная экскурсия «Достопримечательности поселка»	Просмотр видеоролика «История п. Подгорный»	Составление творческих альбомов по рассказам детей «Мой поселок»

ИКТ игра - путешествие «Мой родной поселок»	Аппликация «Дом, в котором я живу»	Конкурс рисунков «моя малая Родина»	КВН «С чего начинается родина?»
<b>Природа Красноярского края</b>			
Рассматривание иллюстраций деревьев и кустарников поселка Рисование «Гроздья рябины»	Проект «Люблю березку русскую» (деревья и растения)	Беседа «Человек и природа»	Беседа «Лес – многоэтажный дом» (знакомство с профессией лесника, красной книгой)
Развлечение «Кто живет у нас в лесу?»	«Енисей – бабушка»	Рисование «Лесные просторы»	«Водоемы Красноярского края»
Лепка «Ежик»	Заочная экскурсия «Заповедник - столбы»	Создание проекта «Животные юга и севера края»	Красноярский край – кладовая природных ресурсов
Акция «Покормите птиц зимой»	Акция «Покормите птиц зимой»	Акция «Покормите птиц зимой»	Акция «Покормите птиц зимой»
<b>Красноярский край (столица, символика)</b>			
Виртуальная экскурсия по Красноярску	Беседа «Достопримечательности Красноярска»	«Родные просторы» (знакомство с краем на карте)	Столица края - Красноярск
Виртуальная экскурсия по Красноярску	Рассказ воспитателя «Символика Красноярского края»	Беседа «Символика Красноярского края»	«Города и села Красноярского края на карте» исследовательская деятельность
Виртуальная экскурсия по Красноярску	Коллективная аппликация с элементами рисования «Енисей - бабушка»	«Чем славится Красноярский край»	Беседа «Гимн, флаг, герб края и Красноярска»
Аппликация «По реке»	Игра – путешествие «Мой	Викторина: «Что ты	Рассказы детей

плывет кораблик»	Красноярск»	знаешь о Красноярском крае?»	подготовленных с родителями «Из истории Красноярского края»
<b>«Защитники отечества»</b>			
Рассмотрение иллюстраций «Кто защищает нашу Родину»	Обсуждение пословиц и разгадывание загадок про армию	Беседа «На пограничной заставе»	«Мы – будущие защитники»
Дидактическая игра «Военная форма»	Ручной труд «Солдатская пилотка»	Аппликация «Парашютисты - десантники»	Конструирование из бросового материала «Военная техника»
Аппликация «Военная пилотка»	Прослушивание песни «Бравые солдаты»	Чтение Х.К.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»	Операция радость «Изготовление подарков для солдат В/Ч»
Фотовыставка «из истории моей семьи»	Презентация проекта «Мой папа – защитник»	Акция: «Подарок для защитника отечества»	Военно-спортивная эстафета «Доставка срочного пакета»
<b>Культура и традиции Красноярского края</b>			
Рассматривание иллюстраций «Путешествие по русской избе»	Рассматривание иллюстраций «Путешествие по русской избе»	«Кто живет с нами рядом» знакомство с народами края. Природа и образ жизни людей на Севере Красноярского края	Знакомство с произведениями В. П. Астафьева
Чтение русских народных сказок	«Многонациональный Красноярский край»	Знакомство детей творчеством В. И. Сурикова	Знакомство с произведениями И. Д. Рождественского
Познакомить детей с русской народной	«Отражение русских традиций в национальном	Знакомство детей с творчеством А. Г.	Знакомство детей с Севером Красноярского



игрушкой Рисование «Украшение матрешки»	костюме» Нетрадиционное рисование: «Укрась сарафан национальным орнаментом»	Поздеева	края через творчество Владимира Ильича Мешкова.
«Праздник русских народных игр»	«Праздник русских народных игр»	«Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь» Фестиваль творчества о Красноярском крае	«Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь» Фестиваль творчества о Красноярском крае
<b>Правила, по которым мы живем</b>			
Игра – беседа «Каждой вещи – свое место»	Игра «Мы дежури́м по столовой»	Игра – беседа «Учимся правильно разговаривать»	Дидактическая игра «мы все разные, но мы равны»
Дидактическая игра «Не поделили игрушку»	Беседа «Можно ли приносить игрушки в детский сад»	Игра – беседа «Правила, по которым мы живем»	Беседа «Я выбираю сам»
Игра – беседа «За столом»	Игра – беседа «Я берегу игрушки»	Беседа «Наши отношения»	Беседа «Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка»
Игра – беседа «Я берегу игрушки, я слежу за одеждой»	Игрушки «Умоем куклу Таню»	Творческая игра «Страна вежливости»	Игра – развлечение «О правах играя»
<b>Никто не забыт, ничто не забыто</b>			
Чтение стихов про 9 мая Рассказ воспитателя о Дне победы	Беседа «Дни боевой славы»	Беседа «Что такое героизм», «юные герои войны»	Презентация проекта «Маленькая история про большую войну»
«Почтим память погибших	«Почтим память погибших	«Почтим память погибших	«Почтим память погибших

солдат» возложение цветов к мемориалу славы	солдат» возложение цветов к мемориалу славы	солдат» возложение цветов к мемориалу славы	солдат» возложение цветов к мемориалу славы
Рисование «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют»	Рисование «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют»	Акция «Подарок для ветеранов»	Акция «Подарок для ветеранов»
Конкурс рисунков «Пусть будет мир на всей земле»	Конкурс рисунков «Пусть будет мир на всей земле»	Конкурс рисунков «Пусть будет мир на всей земле»	Конкурс рисунков «Пусть будет мир на всей земле»

### 3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Целью построения педагогического процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач - необходимость максимально приблизиться к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

В группе создан патриотический центр, который постоянно пополняется материалами краеведческого содержания. Деятельность организуется в групповом помещении через создание игровых ситуаций с помощью кукол Маши и Вани, одетых в русский национальный костюм, которая вместе с детьми путешествует по малой и большой Родине. В патриотическом центре собран материал о Красноярском крае, промыслах, ремеслах, истории, архитектуре, укладе жизни жителей края.

Организация условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору занимает особое место в педагогическом процессе. Наличие соответствующей культурно-образовательной макро- и микросреды является непременным условием организации краеведческой работы. Формирует макросреду детского сада выставки семейного творчества, выставки детского творчества, фотовыставки, конкурсы среди педагогов, конкурсы семейного творчества, проектная деятельность, методическая библиотека, библиотека научно-популярной литературы, дидактических пособий, наглядного материала.

Активная позиция детей обеспечивается созданием в группе микросреды - уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, играть в дидактические игры, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов, играть в подвижные игры.