

**Непосредственно образовательная деятельность  
по познавательному развитию  
в группе детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет**

*Белошапкина М.Л.  
воспитатель  
МБДОУ № 31 «Колокольчик»*

**Тема: «В поисках сюрприза».**

**Цель:** Развитие любознательности и познавательных действий.

**Задачи:**

1. Систематизировать знания детей о геометрических фигурах, названий времен года, месяцев, дней недели, частей суток. Закрепить умение рисовать по точкам, формулировать навыки ориентировки в окружающем пространстве и на бумаге. Совершенствовать умение считать в пределах десяти в прямом и обратном порядке, умение составлять числовой ряд, умение сравнивать числа, пользоваться знаками для сравнения; составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание.
2. Способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания;
3. Воспитывать интерес к математике, умение добиваться поставленных целей, самостоятельности, чувства уверенности в своих знаниях.

**Предполагаемые результаты:**

Знают и называют времена года, зимние месяцы, дни недели, части суток. Называют геометрические фигуры, умеют ориентироваться в пространстве на бумаге, расставляют предметы в нужном направлении (справа, слева, над, под, в левом или в правом углах и т. д). Знают порядковый счёт до 10 и обратно, знают, как выглядят цифры, называют и пишут их. Решают несложные задачки, умеют пользоваться знаками:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ,  $+$ ,  $-$ .

**Образовательная среда:**

*Предметно-практическая:* конверты с заданиями, карточка с изображением грустного прямоугольника, на каждого ребенка листы бумаги с геометрическими фигурами (нарисованные точками); карандаши; заготовки геометрических фигур (овал, квадрат, прямоугольник, круг, треугольник), листы, клей, скотч, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки (на выбор); мяч; два набора цифр (от 1 до 10); карточки с изображением математических знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ ,  $+$ ,  $-$ ); раскраска по номерам; сюрприз – конфеты.

**Характер взаимодействия:**

«Взрослый-ребенок» - Внеситуативно-познавательное

«Ребенок-ребенок» - Ситуативно-деловое

«Среда отношения к миру, другим людям, к себе» - проявляет инициативу и самостоятельность

**Форма организации:** групповая, подгрупповая, индивидуально.

Ход деятельности:

### **I этап. Вводно-мотивационный.**

-Ребята, за руки берись,

В круг скорее становись.

Сегодня у нас необычное занятие. Я приготовила для вас сюрприз, но вы сможете его найти, если пройдете все испытания. Вы хотите узнать, что за сюрприз я вам приготовила и найти его? Задания будут сложными, но интересными. Все они спрятаны в конвертах. Выполнив все задания, вы узнаете, какой сюрприз я приготовила.

Но, прежде чем мы начнем, давайте проведем небольшую разминку перед сложными испытаниями?

Я буду задавать вопросы, а вы быстро отвечайте. Ну что готовы?

#### Разминка:

- Какое сейчас время года?
- Ребята, а какие еще есть времена года, назовите их по порядку.
- Какой сейчас месяц?
- Сколько месяцев длится зима? Назовите зимние месяцы.
- Сколько раз в году бывает день рождения?
- А сколько дней в неделе?
- Какой сегодня день недели?
- Назовите по порядку дни недели.
- Сейчас утро или вечер?
- Сколько пальцев на одной руке?
- Сколько углов у треугольника?
- А у квадрата?

Отлично! Вы очень внимательны, и правильно ответили на все вопросы. А сейчас давайте все дружно найдем первое задание. Как вы думаете в конверте, под каким номером находится первое задание?

### **II этап. Практический (основной)**

#### Задание в конверте № 1:

Давайте откроем первый конверт. Какого он цвета? Что вы здесь видите?

Как вы думаете, какое у прямоугольника настроение? (*показ грустного, невеселого прямоугольника*).

А почему он грустит? Может он грустил, потому, что он один, рядом нет его друзей. А как вы думаете, с кем дружит прямоугольник?

А давайте мы вместе найдем его друзей. Переверните листочки, скажите, что там изображено?

Чтобы точно узнать, давайте соединим точки (геометрические фигуры). У кого что получилось? Как одним словом можно их назвать? А еще, какие геометрические фигуры вы знаете?

#### Задание в конверте № 2:

Давайте открывать следующий конверт. Какого он цвета? Какая цифра на нем? Что внутри конверта? Вы сможете сами узнать задание? А кто может прочитать его? К кому можно обратиться за помощью?

*Воспитатель зачитывает содержание задания:* «Ребята, поселите все геометрические фигуры в один дом, тогда они будут соседями и никогда друг друга не потеряются». Поможем геометрическим фигурам стать соседями? Если вам потребуется помощь, то можете обратиться ко мне или попросить своих товарищей.

«Овал будет жить в центре листа. Квадрат – слева от овала, прямоугольник – справа от овала, круг – над овалом, треугольник – под овалом».

*Дети поочередно размещают заранее заготовленные фигуры, в домике следуя инструкции (геометрические фигуры приклеиваются благодаря двустороннему скотчу либо клею на выбор детей).*

- Ребята, а хотите наш дом сделать еще ярче? Для этого разукрасим уголки домика разными цветами.

*Желающие поучаствовать в выполнении данного задания фломастером, либо цветными карандашами (на выбор) закрашивают указанные воспитателем углы:*

Верхний левый угол сделаем желтым.

Нижний правый угол раскрасим красным цветом.

Верхний правый угол будет синим.

А нижний левый сделаем зеленого.

- Ребята, у меня появилась идея, давайте дадим название нашему домику? Кто сосчитает, сколько фигур живет в Доме дружбы?

Ребята, чтобы вы немного отдохнули, мы с вами поиграем.

*Игра проводится с мячом. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок, бросая мяч, обратно называет противоположность названному понятию.*

Длинный - короткий

Большой - маленький

Высокий - низкий

Широкий - узкий

Далеко - близко

Вверху - внизу

Справа - слева

Вперед – назад

Один - много

Снаружи – внутри

Быстро - медленно

Тяжелый - легкий

- А вам интересно, что в других конвертах?

### Задание в конверте № 3:

- Что лежит внутри третьего конверта? Вы знаете, что такое цифры? Это знаки, которыми мы обозначаем числа. Сейчас с цифрами мы поиграем.

- Разделитесь на две команды, по своему выбору, но так чтобы количество детей в каждой команде было поровну.

- По команде «по порядку становись», первой команде нужно расставить цифры по порядку от 1 до 10, а второй команде - надо соединить

цифры в обратном направлении от 10 до 1. После того как цифры будут расставлены по порядку, необходимо дружно их назвать. (*Игра-закрепление*).

#### Задание в конверте № 4:

- А сейчас откроем следующий конверт. В этом конверте у нас какие-то знаки.  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ,  $+$ ,  $-$ . Что они обозначают?

*Дети рассказывают, какое значение имеют данные математические знаки. Где и когда мы используем математические знаки? Давайте с помощью математических знаков и ранее используемых цифр составим и запишем задачи.*

Если вам потребуется помощь, я готова вам помочь.

1) «Семь малюсеньких котят, что дают им – все едят, а один сметаны просит. Сколько же котяток?»

- Как получилось число 8?

*(1 ребёнок работает у доски – пишет решение задач).*

2) «Четыре овечки на травке лежали,

Потом две овечки домой убежали.

А ну-ка, скажите скорей:

Сколько овечек теперь?» (две).

*(на доске написать решение задач и прочитать).*

3) «Поставь нужный знак»  $>$ ;  $<$ ;  $=$  (*работа у доски*).

3 5; 6 4; 7 7.

- Вы прекрасно справились со всеми заданиями. И очень скоро вы непременно узнаете, что за сюрприз вас ожидает. Осталось последнее задание, давайте открывать конверт.

#### Задание в конверте № 5:

- У вас на листочке нарисована подсказка, послушайте загадку:

«Ах, вы сладкие вкусняшки,  
что вы прячетесь в бумажки?

Не получится, найдут!

Вас они и выдают».

Как вы думаете, что это может быть? Что нарисовано на листочке, на что похоже это? Давайте раскрасим конфету (*предлагается раскраска по номерам*).

Теперь вы знаете, какой сюрприз вас ждет.

Чтобы найти сюрприз, вам надо сделать 2 шага вперед, 3 шага направо, и т.д. ... (*дети находят сюрприз*).

### **III этап. Рефлексивный (заключительный)**

– Ребята, вам понравилось искать сюрприз и выполнять задания? Какие задания вам запомнились больше всего? Какие задания давались легко? Что было трудно для вас? Что-то новое вы узнали сегодня (чему-то научились)? Эти знания полезны для вас? Как эти знания вам могут пригодиться в жизни?

Сегодня мне было очень приятно, что вы старались, и были активны на занятии. На этом занятие окончено.